

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2» г. Воркуты

«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ

«2№-а гимназия» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение

169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б

тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
администрации МО ГО «Воркута»

В.В.Шукюрова

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего Совета
(протокол от 30.08.2018г. № 1)



УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ «Гимназия № 2»

г. Воркуты

Е.В. Авраменко

приказ от 31.08.2018г. № 603

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
(протокол от 31.08.2019г. № 1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 2» г. Воркуты

август 2018 – август 2021

г. Воркута
2018

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 2» г. Воркуты
август 2018 – август 2021

№ раздела	Название раздела	Страница
I	Паспорт программы развития	3
II	Введение	11
III	Анализ деятельности учреждения в соответствии с результатами Внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в 2018 году	12
IV	Аналитико – прогностическое обоснование программы развития	36
V	Концепция желаемого будущего состояния гимназии	38
VI	Стратегия и тактика перевода гимназии в желаемое состояние	42
VII	Мероприятия по реализации Программы развития	48
VIII	Оценка эффективности реализации Программы развития	60

РАЗДЕЛ I.
Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» г. Воркуты (далее – МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты)
Основание для разработки программы	– Конвенция о правах ребенка; – Декларация прав ребенка; – Конституция Российской Федерации; – ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; – Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751; – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 в редакции от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от № 1643, от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 №1576; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 в редакции от № 1644, от 31.12.2015 №1577; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный

	приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 в редакции от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599; – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 в редакции от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609; – СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010; – СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. п. 26; – Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н – Постановление администрации муниципального образования городского округа «Воркута от 27.12. 2013 №3685 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» ; – Закон Республики Коми от 26 июня 2015 г. N 61-РЗ "О кадетском образовании в Республике Коми" – Устав МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты; – Основная образовательная программа МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты.
Разработчик программы	Педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив гимназии, коллектив учащихся, родительская общественность, социальные партнёры

	гимназии.
Сроки реализации программы	август 2018 – август 2021
Цель программы развития	Создание единой образовательной системы гимназии с целью обеспечения эффективной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО; внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов СОО (далее – ФГОС).
Задачи программы	1. Разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; 2. Усовершенствование системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; 3. Организация участия педагогического коллектива в прохождении курсов подготовки и переподготовки, учебных семинарах, научно-практических конференций, обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС и их методическое сопровождение; 4. Обеспечение укомплектованности кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; 5. Формирование профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой компетентностей, компетентности в сфере личностного самоопределения; 6. Использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС; 7. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций; 8. Разработка рабочих программ учебных предметов на основе ФГОС; 9. Внедрение новых педагогических технологий; 10. Развитие содержания образования; 11. Реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; 12. Реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья, вовлечение учащихся в ряды Российского движения школьников, во Всероссийское военно – патриотическое общественное движение «Юнармия». 13. Реализация программы коррекционной работы; 14. Разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации

	образования; 15. Внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; 16. Внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; 17. Разработка и реализация творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка; 18. Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; 19. Осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; 20. Организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений гимназистов, их проектов и социальной практики; 21. Развитие учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающие успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах и других видах деятельности; 22. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; 23. Формирование у учащихся грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); 24. Формирование российской гражданской идентичности учащихся; 25. Овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, Республики Коми; 26. Разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; 27. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей оптимальное качество образования; 28. Развитие кадетского движения.
Приоритетные направления программы	Приоритетными направлениями развития учреждения на этапе формирования единой образовательной системы учреждения с целью реализации ФГОС являются: ▲ повышение качества образования, ▲ развитие учительского потенциала, ▲ предпрофильная подготовка и профильное обучение, ▲ социализация учащихся, ▲ здоровьесбережение.
Ожидаемые результаты	– в учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом действующего законодательства в части внедрения ФГОС; – нормативно-правовая и методическая база учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям действующего законодательства в части внедрения ФГОС;

	– система внутреннего и внешнего мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения. – инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – все учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети учреждения и к Интернет-ресурсам; – педагоги и администрация учреждения пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующего уровня образования) и инновационным образовательным технологиям; – 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта в профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, их работы будут опубликованы в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения будут сформированы с максимальным учётом их способностей и возможностей; – предоставлена возможность обучения учащихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; – 100% учащихся будет получать образование в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; – 100% учащихся учреждения будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; – в учреждении будет работать Программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – обеспечены здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; – удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг составит 95%; – эффективность государственно-общественных форм управления, используемых в учреждении, будет оптимальной; – не менее 50 % родителей (законных представителей) будет
--	---

	включено в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях).
Система организации контроля за реализацией программы развития	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, Управляющий совет гимназии в соответствии с общешкольным (годовым) планом работы гимназии. Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический совет гимназии. Педагогический совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Механизм реализации программы предусматривает ежегодное формирование документов: – приказов по учреждению (организационных, аналитических); – анализа каждого этапа реализации программы с отчетностью на педагогическом совете, общегимназических родительских конференциях, размещение отчёта на сайте гимназии.

Этапы реализации программы.

Этапы	Цель	Задачи
I этап 2018 год - теоретический	Проанализировать условия для создания единой образовательной системы учреждения, обеспечивающей эффективную реализацию ФГОС НОО, ООО, введения ФГОС СОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Теоретический: 1. Определить стратегию и тактику учреждения по реализации ФГОС НОО, ООО, по введению ФГОС СОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. 2. Создать условия для роста профессиональной компетентности педагогических кадров. 3. Разработать и утвердить по согласованию с учредителем Программу развития учреждения. 4. Проанализировать кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия реализации программы. 5. Разработать диагностические методики по основным направлениям программы.
II этап 2019 – 2020 год - практический	Реализация программы развития	Конструктивно-формирующий: 1. Реализовать деятельность по достижению намеченной цели. 2. Организовать общеобразовательный процесс и управление учреждением на основе инновационных технологий. 3. Разработать систему нормативов, необходимых для обеспечения реализации

		основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования, заложенных ФГОС. 4. Разработать концепцию эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития. 5. Индивидуализировать образовательный процесс на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе. 6. Обеспечить развитие учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, успешность и самореализацию учащихся в образовательных и других видах деятельности. 7. Разработать комплекс мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей. 8. Организовать систему дополнительного образования педагогических работников с целью формирования компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения. 9. Способствовать развитию ученического самоуправления и вступлению учащихся в общенациональную детско-юношескую организацию (РДШ), во Всероссийское военно – патриотическое общественное движение «Юнармия». 10. Расширять и укреплять связи и отношения учреждения с учреждениями дополнительного образования и учреждениями города, Республики Коми, использовать инновационный опыт других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС. 11. Создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую достаточное качество образования. 12. Реализовывать планово-финансовую поддержку и материальное обеспечение Программы развития.
III этап	Анализ итогов	Результативный:

2021 год - аналитический	реализации программы	1. Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития. 2. Обобщить результаты работы учреждения. 3. Соотнести результаты реализации программы с поставленной целью и задачами. 4. Определить пути и перспективы дальнейшего развития гимназии.
-----------------------------	----------------------	---

РАЗДЕЛ II.

Введение.

Краткая аннотация Программы.

Программа развития МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты на 2018 - 2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

1. Разработана единая образовательная программа МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты на основе ФГОС общего образования, в том числе для учащихся с ОВЗ (если такие учащиеся в гимназии будут).
2. Разработаны рабочие программы учебных предметов учебного плана всех уровней обучения, в том числе для учащихся с ОВЗ (если такие учащиеся в гимназии будут).
3. Сформированы ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.
4. Усовершенствована профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников гимназии.
5. Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности, сформированы у участников образовательных отношений представления о здоровом образе жизни.
6. Оптимально используются информационные технологии, компьютерная техника и учебно-лабораторное оборудование, имеющееся в гимназии.
7. Развита система дополнительных образовательных услуг и внеурочная деятельность учащихся.
8. Эффективность государственно-общественных форм управления в гимназии оптимальна.
9. Эффективность расходования бюджетных средств оптимальна.
10. Материально-технической базы образовательного процесса в гимназии пополняется и обновляется в пределах выделенных финансовых средств.

РАЗДЕЛ III.

Анализ деятельности учреждения в соответствии с результатами Внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в 2018 году

Учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

I. Общая характеристика учреждения.

Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Воркуты
Юридический адрес	169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 36Б
Телефон/факс	8 (82151) 3-16-09
e-mail	gimnazia2.vkt@gmail.com
Адрес сайта в Интернете	gimnazia2vk.ucoz.com
Тип образовательной организации	бюджетная общеобразовательная организация
Форма собственности	Муниципальная
Организационно – правовая форма	бюджетное учреждение
Фамилия, имя, отчество руководителя	Авраменко Евгения Владиславовна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Муниципальное образование городского округа «Воркута». Постановление администрации городского округа «Воркута» от 31.07.2015г. № 1291
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН/КПП 1103024005/ 110301001 от 03.05.2000 Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Воркуте Республике Коми
Основной государственный регистрационный номер	1021100808101
Свидетельство о праве на имущество	выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Коми от 18.02.2010 Серия 11АА № 676226.
Свидетельство о праве на земельный участок	выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми от 03.05.2012 № 1100/401/12-22437.
Заключения (реквизиты, срок действия)	санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Территориальным отделом Управления по Республике Коми в г. Воркуте № 11.03.01.000.М.0000050.10.18 от 10.10.2018
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	выдана Министерством образования Республики Коми от 26.02.2015. Регистрационный номер 704-

	О. серия 11Л01 № 0001034
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	выдана Министерством образования Республики Коми от 30.12.2015. Регистрационный номер № 340-О серия 11А01 № 0000152
Государственный статус (тип, вид) учреждения	образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Основные формы самоуправления	общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет
Формы усвоения программы	1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения. 2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения. 3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.
Образовательные программы	1. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2015г. № 474); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.05.2014 № 331); 3. Образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты (утв. приказом директора от 31.08.2013 № 511);
Направления образовательной деятельности	В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: – деятельность по обучению, воспитанию и развитию учащихся учреждения; – состояние качества образования учащихся; – государственная итоговая аттестация; – работа с учащимися, мотивированными на учёбу; – профориентационная работа учреждения, направленная на качество образования и своевременное самоопределение учащихся.
Обеспеченность учебной и учебно – методической литературой	Обеспеченность учебной литературой составляет 100% (за счет средств субвенций)
Помещение для питания, охват горячим питанием	Имеется столовая на 130 посадочных мест, охват горячим питанием составляет 100%.

Учреждение снабжено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацию, столовой, спортзалами, актовым залом, библиотекой с читальным залом, оборудованными учебными кабинетами и учебными мастерскими. Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели, кроме первого класса, работающего по пятидневной рабочей неделе.

Конкурентные преимущества учреждения

- Учреждение успешно прошло процедуру аккредитации и лицензирования в 2015 году;
- Учреждение является лауреатом, призером и победителем различных образовательных конкурсов, конференций, смотров, соревнований, олимпиад;
- Успешное поступление выпускников в вузы на бюджетные места;
- Позитивная динамика управленческих достижений.

Качество ресурсного обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Гимназия полностью укомплектована кадрами. Вакансий нет. Средняя по гимназии учительская нагрузка составляет 18 часов в неделю.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив (50 человека).

Динамика кадрового состава педагогических работников за два учебных года

Всего педагогических работников		Высшая кв. категория (кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников)		Первая кв. категория (кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников)		Соответствие должности (кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников)		Без категории (кол-во/доля от общего кол-ва педагогических работников)	
2016 - 2017	2017 - 2018	2016 - 2017	2017 - 2018	2016 - 2017	2017 - 2018	2016 - 2017	2017 - 2018	2016 - 2017	2017 - 2018
32	50	12/38	12/24	10/31	15/30	4/12	15/30	6/19	23/46

Обновление кадрового состава

	Количество молодых специалистов	Доля от общего количества педагогов	Учебный предмет/ количество
2016 – 2017	3	6%	Начальные классы – 2 Физкультура – 1
2017 - 2018	1	2%	Начальные классы - 1

Одним из способов повышения профессионального мастерства учителя является участие педагога в профессиональных конкурсах. Конкурсы позволяют самореализоваться учителю, получить новый импульс для дальнейшего творчества. Педагоги МОУ «Гимназия № 2» г.Воркуты ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

Количество конкурсных мероприятий с участием педагогов за 3 года

Уровень конкурса	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Городской	9	8	11
Республиканский	24	21	26
Российский	3	7	10
Международный	1	2	4
Итого:	37	38	51

Участие в профессиональных конкурсах за 3 года

Общее количество учителей (без совместителей)			Количество учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах			Доля учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах			Количество учителей, победителей (призеров) профессиональных конкурсов			Доля учителей, победителей профессиональных конкурсов		
2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
29	32	50	9	11	15	31%	34%	30%	3	5	5	10%	16%	10%

Результативность участия в профессиональных конкурсах за 3 года

Всего учителей в ОУ			Из них:					
			Участников профессиональных конкурсов			Победителей - призеров		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
29	32	50	9	11	15	3	5	5
Итого:			35			13		

Сравнение результатов по выявлению и распространению педагогического опыта за 3 года

Учебный год	Количество участников	Гимназический уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Российский уровень
2015 – 2016	29	21	13	3	25
2016 – 2017	32	27	14	3	23
2017 - 2018	43	25	17	5	34

В 2017 - 2018 учебном году 22 человека (63%) приняли участие в представлении и обобщении своего опыта. На основании результатов за последние 3 года можно сделать вывод о том, что количество представлений опыта на гимназическом, городском и всероссийском уровнях за последний учебный год незначительно уменьшилось, однако остается на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о высокой мотивации педагогических работников на трансляцию собственного опыта.

Повышение квалификации учителя как условие для повышения качества образования

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение профессионального уровня. Повышение профессионального мастерства

учителя систематически осуществляется через повышение предметной квалификации в системе курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогических работников учреждения проводится в очной, заочной и дистанционной формах согласно утвержденному графику.

Организация повышения квалификации педагогических работников за 3 года

Тематика курсовой подготовки	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку		
	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Курсы повышения квалификации (по предмету)	15	13	19
Курсы повышения квалификации (различные направления)	7	9	11

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по реализуемым современным образовательным технологиям составляет 100 %. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют успешно добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранению здоровья.

3. Анализ сохранности контингента

Сохранность контингента

Учебный год	Численность на конец учебного года		Наполняемость
	классов - комплектов	учащихся	
2015 – 2016	18	397	22,06
2016 – 2017	19	433	22,79
2017 - 2018	32	665	21,45

Контингент учащихся по уровням (на конец учебного года)

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Всего учащихся	397	433	665
1 – 4 классы	186	198	269
5 – 9 классы	163	188	333
10 – 11 классы	48	47	63
Классов - комплектов	18	19	32

4. Сведения о качестве условий образования

Материально-техническое обеспечение

Учебно–воспитательный процесс в учреждении осуществляется в типовом здании площадью 4350,8 м² в 35 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяющих выполнить практическую часть рабочих учебных программ по предметам Учебного плана.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием, автоматизированными рабочими местами учителя, за исключением спортивных залов.

Оснащенность информационно-техническим оборудованием

Название оборудования	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Компьютеры	82	82	120
Мультимедийные проекторы	34	34	37
Интерактивные доски	5	5	13
Принтеры	9	9	9
Робототехника (комплекты ЛЕГО)	10	10	10
	комплектов	комплектов	комплектов
МФУ	9	9	10
Мобильный компьютерный класс	-	2	2
Мобильная естественнонаучная лаборатория	-	15	19
Цифровая лаборатория	-	3	3
Лабораторный комплекс по биологии	-	3	3

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

Количество единиц	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Мебель	1473	1473	1525
Станки	7	7	7
Швейные машины	8	8	16
Плиты электрические	1	1	1

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

	2015 – 2016 (на 01.06.2016)	2016 – 2017 (на 01.06.2017)	2017 – 2018 (на 01.06.2018)
Учебники	6750	8890	14747
Художественная литература	7048	8048	8288
Справочная литература	2001	2215	2365
Методическая литература	178	180	246
Медиатека	180	185	206
Весь фонд	13798	16938	23035

Библиотека гимназии обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях. Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам

образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Оснащенность учреждения для занятий физической культурой

При гимназии имеются 2 спортивных зала.

Количество единиц спортивного инвентаря

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Спортивные залы	14	14	14

Занятия в спортивных залах осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий I смены, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию. На спортивной базе школы занимаются сетевые тренеры с сетевыми объединениями «Баскетбол», «Волейбол».

Безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированной на оказание педагогической поддержки учащемуся.

В учреждении оборудованы прививочный, медицинский кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Гимназией заключены договоры о сотрудничестве с Воркутинским отделом организации медицинской помощи населению ГКУРК «Центр обеспечения деятельности Министерства здравоохранения Республики Коми».

Обучение учащихся основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе. В учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

	Наименование	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
1	Камеры видеонаблюдения	13	13	13
2	Блок речевого оповещения	1	1	1
3	Система аварийного освещения	1	1	1
4	Автоматическая пожарная сигнализация	1	1	1
5	В штатном расписании введена ставка вахтер.	2	2	2

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана гимназии, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Информационно-развивающая среда.

В гимназии созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Тип подключения к сети Интернет – модем. Скорость подключения к сети интернет до 10 мбит/с. У образовательного учреждения есть официальный сайт gimnazia2vk.ucoz.com, электронная почта gimnazia2.vkt@gmail.com. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов. В 2014 году гимназия подключила электронный журнал/дневник <https://giseo.rkomi.ru>. Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья учащихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по гимназии назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для электрика, системного администратора, рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Организация питания.

В гимназии имеется столовая на 130 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в учреждении находятся на контроле администрации гимназии и родительской общественности.

Охват горячим питанием учащихся учреждения

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Количество учащихся, пользующихся горячим питанием	407	417	637
Количество учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	240	240	357

Оснащенность школьной столовой в 2017-2018 учебном году

Наименование	Количество (штук)	Наименование	Количество (штук)
Морозильная камера	1	Охлаждаемый прилавок ПВВ(Н)	1
Мясорубка МИМ-300	1	Холодильник с морозильником, 2-х камерный	1
Морозильная камера «Бирюса»	1	Шкаф жарочный 3-х секционный	1
Машина посудомоечная 6Х	2	Электропривод универсальный	1

Тестомесильная машина МТ-12	1	Мармит для вторых блюд	1
Шкаф жарочный ШЖЭ-2	1	Прилавок – витрина холодильный высокотемпературный	1

Предоставление завтраков и обедов учащимся учреждения осуществляется в соответствии с перспективным двухнедельным меню с учетом физиологических потребностей учащихся в основных пищевых веществах и энергии (дифференцированных по возрасту), с учетом сезонности (летнее - осеннее, зимнее - весеннее), длительности пребывания учащихся в школе, разнообразия и сочетания пищевых продуктов, согласованным с Роспотребнадзором.

Время предоставления завтраков и обедов устанавливается в соответствии с распорядком дня учебы учащихся в школе согласно требованиям СанПин. При предоставлении завтраков и обедов учащимся сотрудники столовой руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями, предъявляемыми к организациям общественного питания, к изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов, к условиям, срокам хранения особо скоропортящихся продуктов, к организации рационального питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Питание учащихся в столовой гимназии организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором гимназии.

С целью изучения организации «здорового питания» в учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей с целью изучения общественного мнения об организации школьного питания.

Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

Вопросы организации питания находятся на контроле администрации гимназии и родительской общественности. Ежегодно приказом директора гимназии создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

Оценка школьного питания школьниками и родителями (положительные отзывы)

	учащиеся	родители
Меню/ассортимент продукции столовой гимназии	98	94
Вкус/качество продукции, реализуемой в столовой гимназии	96	94
Санитарное состояние столовой (чистота обеденного зала, оборудования для раздачи пищи, посуда и посторонний запах)	100	98
Большие очереди у линии раздачи/буфета	90	96
Отведенное для приема пищи время	100	100

Использование социальной сферы микрорайона.

Воспитание и развитие учащихся не может ограничиваться стенами гимназии. Формирование всесторонне развитой личности невозможно без сотрудничества с внешкольными организациями. При реализации целей и задач воспитания используются как внутренние возможности и опыт гимназии, так и взаимодействие с другими учреждениями социальной сферы, интеллектуальный и культурный потенциал города Воркуты, Республики Коми. Представленная информация демонстрирует сотрудничество с внешкольными организациями по всем направлениям воспитательной системы гимназии.

Учреждение тесно сотрудничает с различными организациями:

- ✓ МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г.Воркуты;
- ✓ МУ ДО «Детская школа искусств» г.Воркуты;
- ✓ ГУ РК «Воркутинский драматический театр»;
- ✓ ГБУ РК «Государственный театр кукол РК»;
- ✓ МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр»;
- ✓ МБУК «Централизованная библиотечная система»;
- ✓ Центральная библиотека им. Пушкина;
- ✓ Центральная детско-юношеская библиотека им. Ю.А.Гагарина;
- ✓ МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа»;
- ✓ МБУК «Городской центр национальных культур и досуговой деятельности»;
- ✓ МУК «Городской парк культуры и отдыха»;
- ✓ Центр культуры и досуга «Йолога»;
- ✓ Кинотеатр «Каскад»;
- ✓ СП «УСЗК «Олимп»» ОАО «Воркутауголь»;
- ✓ МБОУ ДОД «ДЮСШ «Смена» г. Воркуты;
- ✓ МБОУ ДОД «ДЮСШ «Заполярный ринг» г. Воркуты;
- ✓ Воркутинский педагогический колледж;
- ✓ МУ ДО «ДЮСШ «Темп» г.Воркуты;
- ✓ ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям»;
- ✓ Отдел опеки и попечительства агентства РК по социальному развитию по г.Воркута;
- ✓ ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Воркуте;
- ✓ МБУ «ЦППМиСП» г. Воркуты.

На базе гимназии проводятся многочисленные воспитательные мероприятия, активными участниками которых становятся представители сетевых организаций и учащиеся, педагоги и родители гимназии.

Участниками сетевого взаимодействия стали:

- ✓ МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Воркуты;
- ✓ МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты;
- ✓ МОУ ДОД «ДТДМ» г. Воркуты.

Цель сетевого взаимодействия – обеспечить для ребенка максимально адекватный его индивидуальным возможностям и образовательным потребностям образовательный маршрут, который позволит максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение, воспитание, развитие и социализацию учащегося с ОВЗ.

Органы ученического самоуправления

В гимназии действует ученическое самоуправление в форме Совета учащихся.

Совет учащихся является совещательным, консультативным, коллегиальным органом.

Совета учащихся строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, ответственности, выборности и подотчётности, обновляемости и преемственности.

Ученическое самоуправление представляет интересы учащихся 1-11 классов гимназии, является связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом.

В общей сложности **активными** участниками ученического самоуправления являются 123 школьника, Совет учащихся состоит из 54 учащихся, 1 учащийся является членом Совета школьников города.

Основной целью Совета учащихся является формирование инициативной творческой личности с активной гражданской позицией, готовой к активным социальным действиям и стремящейся к постоянному совершенствованию.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.
- создать условия для получения необходимого социального опыта через включение детей в реальную социально - востребованную деятельность.
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.
- сформировать гражданскую готовность к творческой, социально-преобразовательной деятельности.
- определить сферы самореализации школьников.

Педагогическая поддержка и помощь в деятельности Совета учащихся осуществляется педагогом-организатором гимназии.

Совет учащихся организует досуг школьников, подготовку и проведение общешкольных праздников; участвует в разработке и реализации социальных и общественно-полезных проектов, проводит мероприятия, направленные на формирование правовой культуры молодых избирателей, освещает события школьной жизни учащихся.

Самоуправление в гимназии предусматривает вовлечение всех учащихся в управление делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у учащихся отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Все мероприятия, проводимые Советом учащихся, освещаются на официальном сайте гимназии.

Внедрение в образовательную среду ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации.

Одним из показателей позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению является целенаправленная работа по формированию и сохранению традиций гимназии.

Ребята стали организаторами и участниками многих мероприятий:

- ✓ «Детские выборы»
- ✓ «День знаний»;
- ✓ «День здоровья»;
- ✓ Туристический слет школьников;

- ✓ «День учителя»;
- ✓ Экологическая акция «Чистый город», «Чистый школьный двор»;
- ✓ Дни самоуправления;
- ✓ Гимназические праздники «Я – пятиклассник», «Я – первоклассник»;
- ✓ Заседания городского Клуба родительского просвещения «Счастливая семья»;
- ✓ Общегимназические родительские собрания;
- ✓ Городские Крещенские чтения;
- ✓ Смотр строя и песни (с приглашением членов городского общества ветеранов локальных конфликтов);
- ✓ Городские акции «Мы выбираем жизнь», «Красная ленточка», «Дорога - не игра» «Адрес ветерана»;
- ✓ Городской образовательный фестиваль «Школа-шахта-шанс» (ОАО «Северстальресурс»), муниципальный конкурс «Достойной работе – безопасный труд» (Воркутинское ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Ухта»);
- ✓ Городской слет лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века»;
- ✓ Городская акция «Помощь ветерану»;
- ✓ Городская акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ Общегимназические классные часы в содружестве с организациями «Город без наркотиков», общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело»;
- ✓ Торжественное вручение паспортов «Я – гражданин России»;
- ✓ социологические исследования;
- ✓ Дни чести гимназии;
- ✓ Гимназический бал;
- ✓ Кадетский бал;
- ✓ Общегимназический фестиваль «Лейся, песня!»;
- ✓ Вахта памяти;
- ✓ Городская военно-патриотическая игра «Зарница»;
- ✓ Городские соревнования по различным видам спорта;
- ✓ Городские соревнования со сдачей норм Всероссийского комплекса ГТО.

В гимназии существует команда КВН учащихся 5-11-х классов. Она является постоянным участником ежегодного городского фестиваля игр КВН.

Здоровье учащихся

В гимназии целенаправленно ведется работа по сохранению здоровья учащихся. Все ученики по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья распределены на физкультурные четыре группы здоровья.

Физкультурная группа	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
I	3	4	10
II	330	316	538
III	89	101	99
IV	1	12	8

Индекс здоровья

Уровень образования	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Начальное общее образование	42%	35,3%	41,9%

Основное общее образование	35,8%	30,3%	21,5%
Среднее общее образование	70,8%	34%	23,8%
<i>В целом по гимназии</i>	98,6%	99,6%	87,2%

Результаты медицинского осмотра показывают, что на первом месте среди заболеваний учащихся школы находятся патология органов зрения – 20%, по сравнению с прошлым годом доля заболевших учащихся увеличилась на 1%. Снижение остроты зрения связано, вероятно, с малоподвижным образом жизни школьников, что является следствием их чрезмерного увлечения компьютерными играми, с условиями проживания на Крайнем Севере, с недостаточным количеством света, кислорода в зимний период, несбалансированным питанием в домашних условиях, с возросшей нагрузкой на глаза в процессе обучения и адаптацией глаз к этим условиям. Для профилактики патологии зрения в гимназии проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах. При этом необходимо констатировать тот факт, что гимнастика для глаз является обязательным и непреложным условием уроков в начальной школе, в 5-11 классах учителя на уроках проводят гимнастику для глаз от случая к случаю, несистематично, что естественно не имеет положительного результата.

На втором месте среди заболеваний учащихся гимназии – патология опорно-двигательной системы – 17%. Эта патология представлена нарушением осанки, сколиозами, плоскостопиями. Эта патология в течение ряда лет занимает лидирующее место и связана с гиподинамией школьников. Для ее профилактики учителя физической культуры используют специальный комплекс упражнений на уроках в спортивных залах, в бассейне, на прогулках в группе продленного дня, в школе сформирована группа корригирующей гимнастики и спецмедгруппа.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что чаще болеют учащиеся 7-8 классов. Причина такого положения кроется в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода. Всего в 2017-2018 учебном году зафиксировано 136 случаев заболеваний учащихся гимназии, общее количество дней, пропущенных по болезни 938 (6 человеко-дней на одно заболевание). Количество зафиксированных случаев заболеваний учащихся гимназии в 2016-2017 учебном году составило 123 случая с общим количеством пропущенных дней 894 (5 человеко-дней на одно заболевание). Наибольший подъем заболеваемости фиксируется в период эпидемии ОРВИ и гриппа в осенне-зимний период. В период карантинных мероприятий в гимназии проводится достаточное количество санитарно-гигиенических мероприятий, предписаний Роспотребнадзора по г. Воркуте в Республике Коми за 2 года не зафиксировано.

Учреждение в соответствии с возложенными на него полномочиями проводит регулярно мероприятия в рамках охраны здоровья учащихся, которые включают в себя:

1. оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
2. организацию питания учащихся;
3. определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
4. пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
5. организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6. прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
7. профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
8. обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
9. профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
10. проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Учреждение обеспечивает:

1. текущий контроль за состоянием здоровья учащихся;
2. проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
3. соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
4. расследование и учет несчастных случаев с учащимися во время пребывания в учреждении.
5. психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
6. помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Уровень обученности и качество обученности

Предметные результаты.

Сравнительный анализ итогов успеваемости

<i>I уровень</i>								
	Количество учащихся	Успевают на «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «4 и 5»	Успевают с одной «3»	Успевают на «3»	% качества обучения	Уровень обученности
2015-2016	152	27	5	67	7	85	61,8	100
2016-2017	156	25	2	80	5	76	67,3	100
2017-2018	245	42	4	89	10	156	53,5	100
<i>II уровень</i>								
2015-2016	173	13	3	67	12	106	46,2	100
2016-2017	188	13	-	71	5	117	44,9	100
2017-2018	337	22	4	124	13	213	43,3	100
<i>III уровень</i>								
2015-2016	48	9	1	13	2	35	45,8	100
2016-2017	47	3	-	16	1	31	40,4	100
2017-2018	62	8	-	26	2	37	54,0	100

Большинство успевающих на «4» и «5» учатся в 1-4 классах, что вполне объяснимо. Но и на уровне основного и среднего образования видны положительные изменения.

Основным показателем результативности работы учреждения является количество учащихся, освоивших учебные программы в полном объеме. Анализ результатов успеваемости за три года показывает стабильность показателя уровня обученности (100%). Однако отмечается снижение показателя качества обучения на II уровне. Снижение данного показателя можно объяснить тем, что выбыли учащиеся, успевающие на «хорошо» и «отлично», прибыли учащиеся с низким уровнем подготовки из других учреждений города.

Рост качества обучения на III уровне связан с повышением мотивации учащихся, подготовкой к сдаче единого государственного экзамена.

Качество обученности по предметам учебного плана.

<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний по предмету</i>		
	<i>2015 - 2016</i>	<i>2016 - 2017</i>	<i>2017 - 018</i>
Русский язык	60,6	62,1	62,7
Литература	64,4	58,1	74,8
Английский язык	67	67,2	59
Коми язык	91,5	92,1	100
Французский язык	60	61,5	25
Алгебра	-	40,7	48,8
Геометрия	-	33,3	45,9
Математика	62,9	67,5	65,7
Биология	70,1	55,6	64,1
География	73,5	58,7	64
Окружающий мир	83,7	84,6	72,5
Физика	63,1	64,2	66,7
Химия	65,9	65,3	72,3
История	67,4	69,2	77,1
Обществознание	72,9	76,1	81,9
Информатика	89,8	92,9	82,4
Изобразительное искусство	98,4	98,9	91,2
Музыка	100	100	92
Основы безопасности жизнедеятельности	90,7	98,6	80,3
Технология	98,8	99,7	87,1
Физическая культура	95,1	96,9	91,4
Право	64,6	74,5	76,2
Экономика	97,9	97,8	93,7
Мировая художественная культура	100	95,7	100
Человек – общество – мир	88,5	82,0	96,2

Анализируя качество обученности по предметам учебного плана за три года, следует отметить:

1. остается высоким качество обученности по экономике, МХК, музыке, технологии, ОБЖ, изобразительному искусству, физической культуре, коми языку (более 90%);
2. повысилось качество обученности по предметам: математика, история, физика, информатика, обществознание, русский язык;
3. незначительно снижены показатели по предметам: литература, биология, география.

В связи с тенденцией стабильно невысоких предметных результатов перед педагогами поставлена задача по активизации проектной направленности уроков с целью качественной подготовки выпускников к единому государственному экзамену, по созданию оптимальных условий для повышения мотивации учения и личностного развития и технологий образования как фактора достижения более высоких образовательных результатов, одним из объектов внутреннего контроля определен уровень преподавания следующих учебных предметов: математика, русский язык, обществознание, история, информатика, биология, физика.

Средний балл по предметам учебного плана по результатам ГИА (ОГЭ) за 3 года

Предмет	% качества			% обученности			Средний балл			Средний балл Воркута		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2016	2017	2018
Русский язык	91,67	94	76,47	100	100	100	4,42	4,64	4,27	4,24	4,35	4,3
Математика	58,33	80	76,47	100	100	100	3,67	3,88	3,8	3,62	3,72	3,76
Английский язык	100	50	50	100	100	100	4,33	3,83	4	3,84	4,25	4,17
Информатика и ИКТ	-	77,78	62,5	-	100	100	2,0	4,0	3,75	3,88	3,99	4,08
География	33,33	62,5	50	100	100	100	3,33	3,69	3,5	3,03	3,78	3,83
Обществознание	50,0	52	59,18	87,5	100	100	3,38	3,56	3,61	3,2	3,53	3,63
История	-	100	66,67	14,29	100	100	2,14	4,33	4,0	2,56	3,74	3,7
Биология	16,67	100	18,75	100	100	100	3,17	4,25	3,61	3,0	3,76	3,6
Физика	-	66,67	33,33	-	100	100	-	3,83	,33	3,1	3,87	3,96
Химия	66,67	40	100	100	100	100	4,33	3,4	4,0	3,69	3,92	3,97
Литература	-	100	100	100	100	100	3,0	4,0	4,5	3,84	4,36	4,31

Уровень обученности 2016 – 2017, 2017 – 2018 учебном году по всем предметам составляет 100%.. По все предметам кроме обществознания и химии отмечается снижение качества знаний.

Средний балл по предметам учебного плана по результатам ГИА (ЕГЭ) за 3 года

Предмет	% обученности			Средний балл			Средний балл Воркута		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2016	2017	2018
Русский язык	100	100	100	68	59,77	61,71	66,64	68,06	67,64
Математика (базовая)	100	100	100	3,92	4,23	4,05	4,14	4,28	4,2
Математика (профильная)	57,1	58,3	75	31	28,17	38,5	41,9	40,74	47,49

Английский язык	100	100	-	52	45	-	66,05	66,77	66,02
Информатика и ИКТ	100	-	100	55	-	42	56,52	54,15	57,36
Обществознание	100	90	100	59	52,55	57,08	52,54	58,03	57,5
История	100	100	100	56	53,8	43,0	53,64	64,8	56,34
Биология	80	100	100	45	82	70	57,29	54,2	52,45
Физика	100	71,4	100	47	42,43	45,33	46,86	50,98	50,35
Химия	100	100	100	53	77	67,33	58,51	59,2	58,38
литература	100	50	-	57	22	-	58,96	56,68	59,83

Педагогическому коллективу предстоит направить свои усилия на повышение качества образования на уровне основного и среднего общего образования.

Качество личностных результатов.

По результатам опросов, анкетирования всех участников образовательного процесса у большинства учащихся школы на достаточном уровне сформированы основные представления об общественно-полезной деятельности, они осознают для себя возможность участия в ней, часть учащихся не видит себя ни в какой другой общественно-полезной деятельности кроме как в рамках класса или школы. Доля учащихся, принимающих активное участие в волонтерском движении невысокая – 10%, это активные участники муниципальных социальных акций, направленных на помощь бездомным животным. 80% учащихся гимназии участвуют в экологическом десанте по уборке города в осенне-весенний период. 20% учащихся характеризует серьезное отношение и высокий интерес к общественной жизни в городе, внимание к событиям, происходящим вокруг города.

Но у большинства учащихся, несмотря на ясное представление о сущности общественно-полезной деятельности отсутствует опыт полноценного участия в волонтерских мероприятиях, опыт сводится только к активному участию в мероприятиях, организованных на уровне гимназии или Управления образования.

Степень эмоционального благополучия у подавляющего большинства учащихся (93%) высокая, в повседневной школьной жизни они демонстрируют низкую степень тревожности, конструктивно реагируют на ситуации, провоцирующие возникновение сильных тревожных чувств и негативных эмоций, 60 % опрошенных от общего количества учащихся высоко оценивают уровень своего эмоционального комфорта в классном и школьном коллективе 93% учащихся чувствуют себя уверенно и свободно.

В соответствии с проведенным опросом в апреле 2018 года среди учащихся 8-11 классов 80% сформировали систему собственных ценностных ориентиров в различных сферах жизнедеятельности человека – во взаимоотношениях с окружающими людьми, в отношении к себе, к родным и старшим, к результатам труда окружающих людей и своему собственному. Лишь 60% из сформировавших собственные ценностные ориентиры стремятся соответствовать в повседневной жизни сформировавшимся у них нравственным идеалам, применяют эти идеалы не только для оценки своих поступков, но и для оценки поведения окружающих людей, происходящих событий. 70% выпускников на момент окончания гимназии сформировали иерархию ценностей и могут выделить из них наиболее и наименее значимые для себя, что не позволило им в период обучения в

гимназии совершать безнравственные поступки, этих выпускников отличает высокий интерес к изучению особенностей своей личности, они способны размышлять над своими поступками и личностными качествами, извлекать уроки из произошедшего с ними или с их одноклассниками.

Для 95% учащихся 2-11 классов обучение в гимназии в 2017-2018 учебном году было связано с положительными эмоциями, они с уверенностью смотрят в следующий учебный год, не сомневаются в том, что при старании смогут учиться лучше, могут значительно повысить свою учебную мотивацию. 90% учащихся осознают возможности изменения человека в процессе труда, в том числе осознанно относятся к возможностям извлечь нематериальные ценности из результатов труда – труда по развитию своей личности, труда, направленного на благо других людей, труда, направленного на самореализацию.

100% учащихся обладает основными навыками эстетического восприятия природы, знают о возможности и необходимости развития умений видеть красоту даже в самых обычных явлениях, осознают эстетическую роль природы (флоры и фауны) в жизни человека, эти учащиеся осознают здоровье в качестве одной из ценностей в жизни человека, у 70% из них забота о своем здоровье занимает важное место в жизни, им свойственно серьезное и неформальное отношение к собственному здоровью (занятие физкультурой, спортом, ежедневные прогулки на свежем воздухе, высокая двигательная активность, здоровое питание, осознанный отказ от вредных привычек).

80% выпускников, закончивших 6 лет назад гимназию, по результатам интернет-опроса делают вывод о том, что они успешно реализовывают себя в жизни в качестве труженика, гражданина, семьянина.

Нормативно-правовое обеспечение учреждения соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставу учреждения и другим локальным актам.

Управление в учреждении

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми, нормативно-правовыми актами Учредителя и Уставом учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, с участием государственно-общественных органов управления. Государственно-общественным органом управления Учреждением является Управляющий совет учреждения.

Основными формами самоуправления Учреждения являются общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. Управляющий совет Учреждения работает в тесном контакте с администрацией Учреждения и в соответствии с действующим законодательством. Деятельность Управляющего совета регламентируется соответствующим Положением. В Управляющий совет учреждения входят представители педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, представители общественности.

Администрация строит свою работу по управлению учреждением на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса уделяется современным образовательным технологиям:

- ✓ технологии проектной деятельности;

- ✓ дифференцированного обучения;
- ✓ обучения в сотрудничестве;
- ✓ разнообразные игровые технологии;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационные технологии;
- ✓ модульная технология;
- ✓ развивающие технологии;
- ✓ технология КТД (коллективных творческих дел);
- ✓ исследовательские методы обучения;
- ✓ эвристическое обучение.

Администрация и учителя активно используют здоровьесберегающие технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Здоровьесберегающие технологии:

- ✓ на уроках физической культуры тренировка силы, выносливости, быстроты,
- ✓ гибкости и других качеств, закаливание;
- ✓ распределение учащихся по группам здоровья;
- ✓ организация динамической паузы во время больших перемен, физкультминуток и зрительной гимнастики на уроках;
- ✓ проведение ежедневной утренней зарядки;
- ✓ снятие эмоционального напряжения, через использование игровых технологий;
- ✓ создание благоприятного психологического климата на уроке;
- ✓ проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности:

- ✓ контроль за соблюдением гигиенических условий в соответствии с регламентациями Сан ПиНов, в том числе соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;
- ✓ соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности;
- ✓ проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива;
- ✓ наблюдение за динамикой здоровья учащихся, организация профилактических мероприятий, диспансеризация;
- ✓ обеспечение функционирования учреждения в условиях ЧС, в том числе отработка планов по действиям в ЧС, антитеррористическая защищенность, проведение Дня защиты детей, тренировочных эвакуаций;
- ✓ соблюдение техники безопасности, охраны труда;
- ✓ образовательный процесс по курсу ОБЖ;
- ✓ обеспечение пожарной безопасности.

Методическое сопровождение

В учреждении организовано методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, основной целью которого является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных технологий, подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи методического сопровождения:

1. Совершенствовать процесс обучения посредством:
 - ✓ изучения и внедрения различных педагогических технологий, инновационных форм и методов, усиливающих характер процесса познания;
 - ✓ обновления содержания образования за счет внедрения ФГОС, изменение содержания и форм уроков;
 - ✓ оптимизации разработки рабочих программ учебных предметов;
 - ✓ профессионального роста, представления результатов своей деятельности (открытых мероприятий различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.);
 - ✓ внедрения новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т. д.).
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Создать систему информационно-методической поддержки педагогического процесса.
4. Совершенствовать систему управления качеством образования учреждения.
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. Основные направления методической работы.

Воспитательная деятельность учреждения

Воспитательная работа строится на основе развития самоуправления школьников и является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Она направлена на интеллектуальное, нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое развитие личности, ориентируется на социальный запрос детей и их родителей.

Задачи воспитательной работы:

- ✓ Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС СОО;
- ✓ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✓ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- ✓ Создать условия для выстраивания системы воспитания в учреждении на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в учреждении;
- ✓ Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Реализация этой цели и задач предполагает:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в учреждении;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов учреждения организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули (месячники, акции и т.п.). В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь	«Месячник: Внимание, дети!»
Октябрь	«Дни чести Гимназии Правовой месячник»
Ноябрь	«В здоровом теле – здоровый дух! Акция ЗОЖ»
Декабрь	«Новый год у ворот!»
Январь	«С днём рождения, учреждение! Ярмарка»
Февраль	«Месячник военно-патриотического воспитания»
Март	«В мире прекрасного»
Апрель	«Месячник экологического воспитания»

Май

«Это нельзя забывать! Акция: Вахта памяти»

Приоритетные направления в воспитательной работе:

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско – патриотическое воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, учреждения, семьи. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.
Экологическое воспитание	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Духовно – нравственное воспитание	Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы к коллективу.
Эстетическое воспитание	Воспитывать у учащихся чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы. Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.
Физкультурно – оздоровительное воспитание	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность. Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в учреждении, дома, в общественных местах. Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально - волевых качеств.
Самоуправление в гимназии и в классе	Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.

	Развивать самоуправление в учреждении и в классе. Организовать учебу актива классов.
Профориентационное и трудовое воспитание	Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав учреждения. Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.
Семейное воспитание	Формировать уважение к членам семьи. Воспитывать семьянина, любящего своих родителей. Формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Общие сведения о режиме работы

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на уровне начального обучения: в первом классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего обучения: 5-7 классы – 35 учебных недель, 8 класс – 36 учебных недель, 9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего обучения:
10 класс – 36 учебных недель, 11 класс – 34 учебные недели.

Окончание учебного года для 1, 2-4, 9, 11 классов – 25.05.2017, для 5-7 классов – 30.05.2017, для 8, 10 классов – 03.06.2017.

Учебный год делится на четверти, полугодия.

Первая четверть для учащихся 1-9 классов составляет 8 учебных недель 2 дня.

Вторая четверть для учащихся 1-9 классов составляет 7 учебных недель 4 дня.

Третья четверть составляет для учащихся 1-х классов 9 учебных недель, для учащихся 2-9 классов составляет 10 учебных недель.

Четвертая четверть для учащихся 1-4, 9 составляет 8 учебных недель, 4 дня, для учащихся 5-7 составляет 9 учебных недель 2 дня, для учащихся 8 классов составляет 10 учебных недель.

Первое полугодие для учащихся 10-11 классов составляет 15 учебных недель 6 дней.

Второе полугодие для учащихся 10 классов составляет 20 учебных недель.

Второе полугодие для учащихся 11 классов составляет 16 учебных недель 1 день , без учета сроков государственной итоговой аттестации.

Организационные формы учебной работы: классно-урочная.

Организационные формы второй половины дня: кружки, секции, клубы, внеурочная деятельность.

Предшкольная подготовка учащихся проводится в «Школе раннего развития» по субботам с октября по апрель ежегодно.

РАЗДЕЛ IV.

Аналитико - прогностическое обоснование.

Анализ реализации программы развития учреждения до 2018 года.

Наши достижения и успехи:

1. Реализована программа развития учреждения до 2018 года.
2. В учреждении сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
3. В целях воспитания гражданина России в учреждении реализуются социальные проекты и проводятся акции.
4. Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, ежедневно проводится утренняя зарядка, функционирует спортивный клуб.
5. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
6. Активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, системно - деятельностные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.
7. Высокий образовательный рейтинг учреждения на муниципальном уровне.
8. Педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО.
9. В учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования (ВСОКО), в том числе и в форме участия во всероссийских проверочных работах (ВПР), программных мероприятий в рамках региональных систем оценки качества образования (СОКО).
10. Налажена система внеурочной деятельности учреждения с учётом потребностей учащихся и социального запроса родителей обучающихся.
11. Функционируют органы государственно-общественного управления учреждением (Управляющий совет) и органы детского самоуправления (Совет учащихся гимназии).
12. Успешно реализуется новая система оплаты труда, ориентированная на результат.
13. Ежегодная публичная отчетность учреждения через информационный сайт учреждения, результат самообследования, предоставляемый учредителю.

Вывод: учреждение имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для создания единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО, ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Вместе с тем мы видим **ряд проблем**, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития учреждения. Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы учреждения позволяет определить ряд проблем для решения их в создании единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО, ФГОС для учащихся с ОВЗ:

1. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
2. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

3. Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
4. Недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни.

Формулировка ключевой проблемы.

На период до 2021 года перед учреждением стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации учреждения для улучшения достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего образования на каждом уровне общего образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание дополнительных условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования учреждения путем увеличения количества источников доходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития учреждения.

РАЗДЕЛ V.

Концепция желаемого будущего состояния учреждения.

Процесс развития учреждения должен способствовать повышению конкурентоспособности учреждения. Необходимо создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка, предоставление ребёнку возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности. Мы хотим, чтобы наши выпускники были качественно подготовлены для будущей работы в условиях информационного общества, рыночных отношений, умели общаться, сотрудничать. Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО, ФГОС для учащихся с ОВЗ.

Учреждение представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны».

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации. Образовательная система учреждения рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» декларируется:
новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, учреждение должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старших уровнях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; учреждение становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты на период до 2021 года.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать и переучиваться (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность учреждения:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников учреждения качественным образованием на уровне ФГОС.

Выполнение социально-педагогической миссии учреждения должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива учреждения:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем,
 - технологическая компетентность,
 - готовность к самообразованию,
 - готовность к использованию информационных ресурсов,
 - готовность к социальному взаимодействию,
 - коммуникативная компетентность,
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутригимназического управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутригимназической оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа учреждения, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям учреждения, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала учреждения: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство учреждения;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Приоритетными направлениями развития учреждения на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на старшей úrovни;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и вариативного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5 – 9, 10 -11 классах.
4. Реализация предпрофильного обучения на уровне основного общего образования, профильного обучения на уровне среднего общего образования.
5. Систематический мониторинг уровня сформированности УУД учащихся.
6. Проектируемые изменения в организации системы оценивания: формирующее оценивание, безотметочные методы, выбор методов оценивания (балльные и рейтинговые шкалы, накопительные системы, зачетные работы, коллективные и рейтинговые шкалы и др.) в оценке предметных и метапредметных результатов.
7. Обеспечение эффективной работы ВСОКО.

8. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
9. Изменение качества управления учреждения за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
10. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
11. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в учреждении.

Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.
4. Вступление школьников в современное детское движение (РДШ), во всероссийское военно – патриотическое движение «Юнармия».

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами учреждения.

РАЗДЕЛ VI.

Стратегия и тактика перевода учреждения в желаемое состояние.

Предполагаемый результат деятельности:

Модель учреждения - 2020.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система учреждения будет обладать следующими чертами:

- учреждение предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники учреждения конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в учреждении действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность учреждения не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги учреждения применяют в своей практике современные технологии обучения;
- учреждение имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно общественного управления учреждением;
- учреждение имеет современную материально-техническую базу и пространственно предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- учреждение имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- учреждение востребовано потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога гимназии – 2020.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2020.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника гимназии - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной

грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия гимназии

Миссия гимназии состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Кадровая политика гимназии

1. Общие положения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

2. Основные задачи кадровой политики на 2018-2021 гг.

- ✓ Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
- ✓ Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- ✓ Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- ✓ Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов - управленцев.
- ✓ Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

3. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

4. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Основные задачи	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3.Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. Внедрение системы наставничества.	
Создание эффективной	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и	Повышение эффективности деятельности сотрудников.

системы мотивации труда	личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. Рост инновационной активности педагогических кадров. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	Поддержание организационного порядка в учреждении. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны	

	труда	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев.	Организация внутришкольного обучения в разнообразных формах: •обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; •наставничество; •внутришкольные семинары и тренинги; •школьные недели педагогического мастерства и др. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров. Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий. Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства. Аттестация педагогических и руководящих кадров Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик). Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе. Создание и развитие музея истории гимназии.	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

РАЗДЕЛ VII.
Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Период исполнения	Ответственные
1. Организационно – методическое сопровождение			
1	Проведение совместных заседаний Управляющего совета учреждения, педагогического совета по теме «Создание единой образовательной системы учреждения с целью обеспечения эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО».	Сентябрь 2018г.	Администрация гимназии, педагогический коллектив, Управляющий совет
2	Заседания педагогического совета учреждения, методического совета, межпредметных групп по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий .	1 раз в полугодие 2018 – 2021гг.	Председатель Управляющего совета, директор гимназии, руководители межпредметных групп
3	Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
4	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	2018 – 2021гг.	Заместитель директора
5	Корректировка ФГОС НОО, ООО.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
6	Разработка ФГОС СОО гимназии.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии, педагогический коллектив
7	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1 – 4 классах.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора
8	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5 – 9 классах.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора
9	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 10 – 11 классах.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора
10	Организация внеурочной деятельности.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, учителя
11	Гимназический семинар «Анализ результатов	2018 – 2021гг.	Заместитель

	введения ФГОС НОО, ООО»,		директора, учителя
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) СОО	2018	Заместитель директора, методический совет
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2018	Администрация гимназии
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
15	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
16	Формирование годового плана-графика повышения квалификации.	Сентябрь 2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
17	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	Сентябрь 2018 – 2021гг.	Администрация гимназии, методический совет гимназии
18	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии, методический совет гимназии
19	Организация участия в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии, методический совет гимназии, педагогический коллектив
20	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагогический коллектив
21	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора
22	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ГИА.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
23	Разработка положений о проводимых мероприятиях.	По мере необходимости	Межпредметные группы
24	Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации, на сайте учреждения	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
25	Публикация методических разработок на сайте учреждения	2018 – 2021гг.	Учителя - предметники
26	Обмен опытом работы с образовательными организациями района.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии

27	Методическая поддержка школьной медиатеки как необходимое условие внедрения ФГОС.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии, педагог - библиотекарь
2. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»			
1	Организация дошкольного обучения: Проведение диагностико-консультативной работы с детьми 6 летнего возраста, направленной на выявление уровня особенностей развития ребенка, необходимой для подготовки к учреждению. Проведение собраний для родителей будущих первоклассников. Организация дополнительных занятий «Подготовка к школе».	2018 – 2021гг.	Администрация, учителя начальных классов
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за учреждением территории, выявление детей с ОВЗ.	2018 – 2021гг.	Администрация, учителя начальных классов
3	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 10 класс	До 01.09 ежегодно	Заместитель директора
4	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	До 01.09 ежегодно	Заместитель директора
5	Экспертиза и утверждение рабочих учебных программ учебных предметов, курсов.	Июнь ежегодно	Заместитель директора, методический совет
6	Составление расписания уроков.	Август ежегодно	Заместитель директора
7	Контроль за работой со слабомотивированными учащимися.	В течение года	Заместитель директора
8	Контроль посещаемости занятий.	Постоянно	Заместитель директора
9	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	Ежегодно	Заместитель директора
10	Организация индивидуального обучения на дому.	По мере необходимости	Заместитель директора
11	Составление списка детей – инвалидов и контроль за их обучением.	До 01.09 ежегодно	Администрация гимназии
12	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	До 01.09 ежегодно	Социальный педагог
13	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Заместитель директора, медсестра

14	Ознакомление учителей и родителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Медсестра, классные руководители
15	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	В течение года	Заместитель директора
16	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам учебной четверти на педагогическом совете	По итогам учебной четверти	Заместитель директора
17	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	Систематически	Заместитель директора, социальный педагог
18	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в учреждению, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Социальный педагог
19	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	По мере необходимости	Заместитель директора
20	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	По мере необходимости	Заместитель директора
21	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	По мере необходимости	Заместитель директора
22	Организация адаптационного периода в 1, 5, 10 классах	Ежегодно	Заместитель директора
23	Организационная работа по подготовке к проведению итоговой аттестации:		
	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	2018 – 2021гг.	Администратор сайта гимназии
	Подготовка электронной базы данных.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора
	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, классные руководители
	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, классные руководители
	Организация консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов согласно выбору экзаменов в	2018 – 2021гг.	Учителя - предметники

	форме ОГЭ и ЕГЭ.		
24	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
25	Расширить сеть кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
26	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при учреждениях с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
27	Организовывать горячее питание обучающихся, разработать программу «Совершенствование системы питания в учреждении».	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
28	Обеспечивать противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
29	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	2018 – 2021гг.	Педагогический коллектив
30	Создать постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
31	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
3. Управление качеством образования			
1	Актуализировать ЛНА «Положение о ВСОКО» в соответствии с новыми требованиями.	2018	Администрация гимназии
2	Своевременно вносить изменения в локальные акты учреждения в связи с изменениями в действующем законодательстве.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
3	Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной	2018	Администрация гимназии

	учреждения.		
4	Актуализировать ЛНА «Положение об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с новыми требованиями.	2018	Администрация гимназии
5	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО, РСОКО, МСОКО, НСОКО, ВСОКО (единой, региональной, муниципальной, независимой, школьной системы оценки качества образования).	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
6	Проводить мониторинг кадрового состава по направлениям ВСОКО.	Ежегодно 2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
7	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
8	Активизировать работу по привлечению педагогов учреждения к участию в профессиональных конкурсах.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
9	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
10	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
11	Работа в Государственной информационной системе Республики Коми «Электронное образование» (Подсистема «Сетевой Город. Образование») как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в учреждении.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
12	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с необходимостью эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, введения ФГОС СОО	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии, педагогический коллектив
13	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
14	Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС общего образования.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
15	Использовать условия для внутришкольного обучения учителей как методический ресурс	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии

	повышения качества образования.		
16	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии, методический совет
17	Мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии, педагогический коллектив
18	Применение дистанционных технологий в образовании.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии, педагогический коллектив
19	Реализовывать новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС общего образования.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
20	Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
21	Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
22	Реализация подпрограммы «Психологопедагогическое сопровождение семейного воспитания»	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
23	Создание банка образцов проектов.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
24	Совершенствование содержания портфолио ученика.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии
25	Создание кабинета психологической разгрузки для педагогов.	2018	Администрация гимназии
4. Организация профильного и предпрофильного образования на втором и третьем уровне обучения			
1	Организация анкетирования с целью выявления интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии, классные руководители, социальный педагог
2	Организация работы группы по изучению запросов учащихся, родителей (законных представителей) по распределению часов компонента образовательного учреждения учебного плана и профилизации третьей уровни общего образования.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, рабочая группа

3	Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением	2018 – 2021гг.	Социальный педагог
4	Включение в учебный план специальноорганизованных краткосрочные элективные курсов по выбору	2018 – 2021гг.	Директор гимназии
5	Переход на профильное обучение с учетом социального запроса (учет потребностей обучающихся), кадровых возможностей учреждения и материальной базы учреждения.	2018 – 2021гг.	Директор гимназии
5. Основные направления воспитательной системы гимназии			
1	Работа по воспитанию уважения к истории гимназии и ее традициям		
	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной учреждения, дня рождения учреждения, вечера встречи с выпускниками.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
	Проведения Дня открытых дверей. Использование разнообразных форм работы с родителями, создание выставок на основе семейного творчества, концертов к праздничным датам.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
	Реализация проектов по изучению отдельных страниц истории учреждения.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
	Работа по взаимодействию с ветеранами педагогического труда, оказание им шефской помощи.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
	Проведение ежегодного награждения лучших учащихся учреждения по результатам учебного года.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии, педагогический коллектив
2	Воспитание патриотизма через использование традиций родного города, региона, России.		
	Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагог –

			организатор, классные руководители
	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов боевых действий, детей войны.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
	Проведение концертных программ, выставок детских творческих работ, мероприятий по проведению дней воинской Славы России, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
	Проведение викторин, круглых столов «Мы этой памяти верны»	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
	Формирование фонда записей на электронных носителях презентаций, фильмов художественно-патриотической направленности.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
	Проведение классных часов по истории города, Республики Коми, России	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
3	Формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и призыву	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, преподаватель – организатор ОБЖ
4	Изучение истории Российской Федерации через государственную символику.		
	Работа по знанию Государственного гимна Российской Федерации. Исполнение гимна РК, учреждения на торжественных мероприятиях учреждения.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора

	Оформление постоянно действующих стендов в фойе, в кабинетах, классных уголках	2018 – 2021гг.	Заместитель директора
5	Развитие способностей учащихся через учет их интересов и возможностей.		
	Организация и проведение традиционных праздников.	2018 – 2021гг.	Педагог – организатор, классные руководители
	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	2018 – 2021гг.	Педагог – организатор, классные руководители
6	Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.		
	Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Проведение интеллектуальных игр во 2-11 классах.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагогический коллектив
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2018 – 2021гг.	педагогический коллектив
	Проведение предметных тематических недель.	2018 – 2021гг.	педагогический коллектив
	Участие в сетевых интеллектуальных играх.	2018 – 2021гг.	Администрация гимназии, педагогический коллектив
	Выдвижение особо отличившихся учащихся учреждения на получение грантов, премий.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагогический коллектив
7	Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.		
	Участие в конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, педагог - организатор
8	Воспитание личности, обладающей знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.		
	Совершенствование работы спортивных секций.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора,

			учитель физической культуры, руководитель спортклуба
	Участие в муниципальных, региональных соревнованиях.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, учитель физической культуры
	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2018 – 2021гг.	Классные руководители
	Участие в работе спортивного клуба	2018 – 2021гг.	Руководитель спортклуба
9	Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.		
	Работа учащихся по озеленению территории учреждения.	2018 – 2021гг.	Учителя технологии, классные руководители
	Работа трудовых бригад учащихся во время летних каникул.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, классные руководители
10	Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.		
	Работа школьного сайта. Освещение событий учреждения.	2018 – 2021гг.	Администратор сайта гимназии, заместитель директора
11	Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ.		
	Участие в межведомственных комплексных профилактических операциях «Подросток», «Контакт», «Каникулы».	2018 – 2021гг.	Социальный педагог
	Проведение координированной работы по профилактике асоциального поведения учащихся.	2018 – 2021гг.	Социальный педагог
	Проведение дней правовых знаний совместно с представителями правоохранительных органов. Проведение тематических классных часов.	2018 – 2021гг.	Социальный педагог
	Организация встреч с работниками ГИБДД, ГИМС, МЧС, ОМВД с учащимися учреждения.	2018 – 2021гг.	Социальный педагог
	Организация встреч с врачами по профилактике	2018 – 2021гг.	Социальный

	социально опасных заболеваний.		педагог
12	Мероприятия гражданско-патриотической направленности		
	Участие в конкурсах различного уровня	2018 – 2021гг.	Заместитель директора
	Организация праздников: праздник, посвященный Дню защитника Отечества; смотр строя и песни; конкурсы «А ну-ка, парни!», День Защиты Детей и др.	2018 – 2021гг.	Заместитель директора, преподаватель – организатор ОБЖ
	Организация сборов для 10-классников	2018 – 2021гг.	Преподаватель – организатор ОБЖ
	Участие в военно-патриотических играх на местности «Зарница», «Орлёнок», «Слёт юнармейский отрядов».	2018 – 2021гг.	Преподаватель – организатор ОБЖ
	Организация соревнований по военноприкладным видам спорта	2018 – 2021гг.	Преподаватель – организатор ОБЖ
6. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.			
1	Провести мероприятия по устранению предписаний надзорных органов	2018 – 2021гг.	Директор гимназии
2	Провести ремонт инженерных коммуникаций здания учреждения, дверей в классах.	2018 – 2021гг.	Директор гимназии, завхоз гимназии
3	Организовать косметический ремонт рекреаций 1,2 этажей, столовой, учебных кабинетов (стены, окна)	2018 – 2021гг.	Директор гимназии, завхоз гимназии
4	Продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением	2018 – 2021гг.	Директор гимназии
5	Использование малозатратных форм обустройства спортивной площадки.	2018 – 2021гг.	Директор гимназии, завхоз гимназии
6	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	2018 – 2021гг.	Директор гимназии
7	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	2018 – 2021гг.	Директор гимназии, завхоз гимназии
8	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой	2018 – 2021гг.	Директор гимназии
9	Создать условия для обеспечения условий доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.	2018 – 2021гг.	Директор гимназии

РАЗДЕЛ VIII.

Оценка эффективности реализации программы развития.

В системе управления:

- в учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и методическая база учреждения будет соответствовать требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса и современным направлениям развития психологопедагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием учреждения; будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений учреждения.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети учреждения и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрация учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- 100 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- до 10 % учащихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- учащиеся основного общего образования и среднего общего образования в учреждении будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждение будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях).

Риски реализации программы.

При реализации Программы развития на 2018-2021гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и учреждению в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой базы учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства учреждения в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-

образовательного процесса, партнерами социума.	педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной реализации.