

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНӢЙ ЮКӢНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«2№-а гимназия» Воркутакарса МуниципальнӢй велӢдан учреждение  
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б  
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: [gimnazia2.vkt@gmail.com](mailto:gimnazia2.vkt@gmail.com)

Рассмотрена  
на заседание методической кафедры  
протокол № 1 от 29.08.2018г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 546 от 31.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

уровень основного общего образования  
социальная направленность  
срок реализации программы - 2 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного  
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы  
основного общего образования  
(в действующей редакции)

Составитель  
Куликова Яна Владиславовна,  
заместитель директора

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Профессиональное самоопределение» для параллели 8-9-х классов составлена на основании **нормативных документов**: 1.Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) 2004 г. (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05 марта 2004 года "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".) 3.Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09 марта 2004 года). 4. Учебного плана гимназии.

А также на основе **программ предпрофильной подготовки**:

- Сборник элективных курсов. Учебно-методическое пособие для преподавателей технологии, студентов педагогических вузов и колледжей. Симоненко В.Д., Хохлова Т.В., Шевкун А.В. ВИПКРО, 2015;
- Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 8-11 классов. Методическое пособие: М.; Вентана-Граф, 2016.

**Ориентирована на УМК:**

1.Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьёва. Учебно-методический комплект "Найди свой путь": 8-11 класс: методическое пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Арсенал образования», 2015.

2.Симоненко В.Д. Учебник для общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение»: 9 класса, М.:»Вентана-Граф», 2009 г. (Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, в 2015-2016 учебном году (приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067)).3

## Планируемые результаты

### Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

#### Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Общие требования к образованности учащихся:**

1. Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
2. Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
3. Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
5. Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;
6. Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;
7. Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

**Учащиеся должны понимать:**

1. значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;
2. смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;
3. то, что успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка труда.

**Учащиеся должны знать:**

1. правила выбора профессии;
2. факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
3. условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
4. психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.

5. о трёх ступенях профессионального образования в Республике Коми и уметь пользоваться этой информацией.

**Учащиеся должны уметь:**

- 1.использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
- 2.составлять личный профессиональный план и корректировать его;
- 3.быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
- 4.устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;
- 5.активизировать свое стремление к личностному росту;
- 6.пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Содержание учебного предмета**

<b>Параллель 8-х классов</b>	
<b>Основное содержание (по темам или разделам)</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>Что такое профессия. Классификация профессий.</b>	Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.
<b>Формула профессий</b>	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.
<b>Мотивы выбора профессии.</b>	Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление. Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.
<b>Стратегия выбора профессии</b>	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора

	<p>профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу–Могу–Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.</p>
<p><b>Профессиональные интересы и склонности. («Хочу»).</b></p>	<p>Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу.</p>
<p><b>Темперамент и выбор профессии («Могу»)</b></p>	<p>Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.</p>
<p><b>Пути получения профессии.</b></p>	<p>Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.</p>
<p><b>Защита проектов.</b></p>	<p>Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий»</p>
<p><b>Что такое профессия. Классификация профессий.</b></p>	<p>Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература</p>

**Параллель 9-х классов**

<b>Основное содержание (по темам или разделам)</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>Тип личности и выбор профессии.</b>	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.
<b>Здоровье и выбор профессии.</b>	Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города или района ПМР.
<b>Профессиональная пригодность и самооценка.</b>	Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, который можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.
<b>Диагностика по теме « Человек и профессия».</b>	Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.
<b>Анализ профессиональной деятельности.</b>	Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.
<b>« Профессиональные пробы и творческие проекты.</b>	Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и

	духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.
<b>Практика</b>	Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.
<b>Пути получения профессионального образования.</b>	Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.
<b>Защита проектов.</b>	

### **Основные формы организации учебных занятий**

Исходя из приоритетов, определенных выше, суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких **форм обучения**, как:

- игровое моделирование;
- тренинг;
- анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- групповые дискуссии;
- психодиагностические процедуры;
- семинары - практикумы;
- мини-лекции;
- психотехнические игры и упражнения;
- психологические опыты;
- экскурсии;
- деловые игры;
- самонаблюдение;
- учебное исследование.

А также:

- индивидуальное консультирование с целью уточнения психологической интерпритации результатов самодиагностирования учащимися в режиме Online и по учебно-методическим пособиям;
- организация тренинговых групп, исходя из потребностей учащихся (тренинги общения, тренинг саморегуляции, тренинг личностного роста и т.д.);
- информационное обучение: работа с Интернетом, справочниками по поиску нужной информации;
- составление индивидуального дневника по теме курса;
- подготовка презентаций и выступление с ними в рамках занятий;
- подведение итогов на ученической конференции.

### Тематическое планирование - 8 классов

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во Часов/ ВСЕГО
1.	Введение в курс "Что такое профессия"	1		1
2.	Что такое профессия. Классификация профессий. Формула профессий Мотивы выбора профессии. Стратегия выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности. («Хочу»).	2	2	4
3.	Психические и физиологические процессы организма человека, характер. Темперамент и выбор профессии («Могу») Пути получения профессии.	2	1	3
4.	Защита проектов	1		1
5.	ИТОГО			9

### Тематическое планирование – 9 классов

№	Тема	Теория	Практика	Кол-во Часов/ ВСЕГО
1.	Введение в курс. Тип личности и выбор профессии.	1		1
2.	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная пригодность	2	2	4

	и самооценка. Диагностика по теме « Человек и профессия». Анализ профессиональной деятельности. « Профессиональные пробы и творческие проекты.			
3.	Практика Пути получения профессионального образования. Защита проектов.	2	1	3
4.	Защита проектов		1	1
5.	ИТОГО			9

#### Календарно - поурочное планирование – 8-х классов

№ п/п	Тема урока	Кол/во часов
1.	Что такое профессия. Классификация профессий.	1
2.	Формула профессий	1
3.	Мотивы выбора профессии.	1
4.	Стратегия выбора профессии.	1
5.	Профессиональные интересы и склонности. («Хочу»).	1
6.	Темперамент и выбор профессии («Могу»)	1
7.	Пути получения профессии.	1
8.	Защита проектов.	1
9.	Что такое профессия. Классификация профессий.	1

#### Календарно - поурочное планирование – 9-х классов

№ п/п	Тема урока	Кол/во часов
1.	Тип личности и выбор профессии.	1
2.	Здоровье и выбор профессии.	1
3.	Профессиональная пригодность и самооценка.	1
4.	Диагностика по теме « Человек и профессия».	1
5.	Анализ профессиональной деятельности.	1
6.	« Профессиональные пробы и творческие проекты.	1
7.	Практика	1
8.	Пути получения профессионального образования.	1
9.	Защита проектов.	1