

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНӢЙ ЮКӢНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия» Воркутакарса МуниципальнӢй велӢдан учреждение
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

Рассмотрена
на заседание методической кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018г.

Утверждена
приказом директора
№ 546 от 31.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕКРЕТЫ ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ»**

уровень основного общего образования
социальная направленность
срок реализации программы - 4 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы
основного общего образования
(в действующей редакции)

Составитель
Куликова Яна Владиславовна,
заместитель директора

ВОРКУТА
2018

Пояснительная записка

Современная социокультурная ситуация и кризисные явления в системе образования свидетельствуют о необходимости коренной перестройки качества образования.

Актуальность изучения программы курса внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения» возрастает в связи со смещением акцента в обучении с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся ориентация образовательного процесса на самооценку и творческий потенциал личности ученика, его индивидуальные возможности, способности, интересы.

В связи с этим большое значение приобрела проблема развития внутренних ресурсов к самообразованию и саморазвитию каждого ребенка.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы подготовки подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой задачей. Психолог как учитель вносит реальный вклад в содержание школьного образования, поскольку уроки психологии включены в учебную концепцию школы. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Необходимость введения программы курса внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения» обусловлена требованиями («Конституция РФ», ФЗ «Об образовании в РФ», Приказы Минобрнауки РФ, Департамента образования и науки Кемеровской области и др. локальные акты) и связана с реализацией новых требований, предъявляемых сегодня федеральными образовательными стандартами к личности ученика.

Причины введения курса внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения» заключаются в существующих противоречиях образовательного процесса:

- между системой обучения и базовыми потребностями обучающихся (к общению, развитию, взрослению и самореализации);
- между необходимостью формирования и развития универсальных учебных действий, психологической компетентности и социальной зрелости обучающихся и недостаточным количеством часов, отведённых на изучение данного элективного курса.

Программа курса «Секреты позитивного общения» ориентирована на обучающихся 5 - 9 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (35 часов в учебный год). Работа предусматривает деление класса на подгруппы.

Продолжительность курса: **175** учебных часов.

Результаты освоения учебного предмета

Курс внеурочной деятельности «Секреты позитивного общения», ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов основного общего образования. Повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения – основная цель программы курса «Секреты позитивного общения». Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач, указанных выше.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Предметные результаты включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития,
- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных и межличностных отношений;

- формирование способности обучающихся к осознанному выбору конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;

- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта: творческие проекты по самопознанию и самовоспитанию.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Секреты позитивного общения» (175 часов)

Тематический план 5-9 класс

Блоки и темы программы	Количество часов по классам				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	25	5	7	5	2
Раздел 1.1. Невербальное общение	-		10	5	3
Раздел 1.2. Вербальное общение	-		8	4	6
Раздел 1.3. «Я познаю себя»	-	15	-	7	4
Раздел 1.4. «Я познаю людей»	-	15	-	7	10
Раздел 2. Общение в конфликте	10	-	10	7	10
Итого	35	35	35	35	35

**Тематический план курса внеурочной деятельности
«Секреты позитивного общения». 5 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.		25	
1.	Внутренний мир человека и возможности его познания. Цели и задачи курса. Формирование позиции взаимодействия на занятиях.	1	- проявляют осознание важности науки психологии; - исследуют уровень осведомлённости; - внимательно слушают высказывания окружающих в классе, в беседе о правилах, принципах работы в группе. - запоминают и воспроизводят цели и задачи курса.
2.	Культура общения и жизненного самоопределения.	1	- знают (запоминают и воспроизводят) употребляемые термины: «Культура», «Общение» и пр.; - знают конкретные факты успешного жизненного самоопределения; - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
3.	Личность. Структура личности.	1	- запоминают понятия и интерпретируют словесный материал, схемы, графики, диаграммы «Структура личности».
4.	Методы изучения личности.	1	- знают (запоминают и воспроизводят) методы исследования; - знают конкретные факты психологического исследования.
5.	Практикум «Многообразие личностных особенностей».	1	- анализируют проблемы в общении; - воспроизводят положительный опыт решения проблем.
6.	Образ «Я» и самооценка.	1	- самодиагностика личностных особенностей; - проявляют осознание важности самопознания и развития самосознания.
7.	Секреты уверенности в себе.	1	- организовывают ситуации успеха на основе знаний об личностных особенностях членов группы; - проявляют устойчивое желание, например, быть успешным, оптимистичным и конкурентноспособным.
8.	Практикум «Оценка уровня коммуникативных знаний и навыков».	1	- самоисследование коммуникативных способностей; - делают выводы и обобщения; - намечают план саморазвития.
9.	Роль и методы рефлексии. Нравственные основы	1	- целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести

	жизнедеятельности.		собственное суждение; - проявляют убеждённость, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения.
10.	Практикум «Адаптация в классе. Уровень развития коллектива».	1	- принимают на себя ответственность за своё поведение; - вычлениют личные и общие проблемы взаимоотношений в классе.
11.	Взаимопомощь в классе.	1	- проявляют восприимчивость к проблемам и потребностям других людей, к проблемам общественной жизни.
12.	Резервы развития и саморазвития.	1	- осмысливают и вербализируют проблемы эмоционального самовыражения; - понимают свои возможности и ограничения, значение саморазвития.
13.	Межличностное взаимодействие. Виды общения.	1	- запоминают и воспроизводят употребляемые термины; - знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе; - знают правила и принципы работы в группе.
14.	Психологические защитные механизмы в общении.	1	- запоминают и воспроизводят психологические защитные механизмы; - приводят примеры из собственного опыта общения; - понимают свои возможности и ограничения в общении.
15.	Значение межличностного общения. Функции и стили общения.	1	- делают выводы и предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем взаимоотношений в классе; - определяют закономерности, помогающие общению в группе.
16.	Роль эмоций в общении.	1	- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы; - осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств.
17.	Мимика и жесты.	1	- знают методы и процедуры оценивания невербального общения; - понимают значение индивидуального восприятия.
18.	Практикум «Анализ чувств».	1	- самодиагностика эмоционального состояния; - анализируют и интерпретируют полученный диагностический материал; - выявляют двойственность чувств; - развивают умения анализировать чувства партнёра в общении.
19.	Практикум «Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта».	1	- концентрируют внимание на своих ощущениях; - развивают сензитивность; - демонстрируют правильное применение техник и приёмов по профилактике эмоциональных стрессов.

20.	Умение слушать.	1	- проводят разграничения между фактами и следствиями; - оценивают значимость понятия «активное слушание»; - формулируют правила «хорошего слушания».
21.	Темп речи в общении. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.	1	- анализируют индивидуальный темп деятельности; - проводят взаимосвязь темпа деятельности и типа темперамента.
22.	Закономерности, повышающие взаимопонимание.	1	- изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения; - используют понятия и принципы в новых ситуациях; - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности.
23.	Искусство отвечать.	1	- применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях; - отработка умения отвечать на вопросы.
24.	Правила поведения в дискуссии.	1	- проводят разграничения между фактами и следствиями; - выделяют основные правила дискуссионного общения; - оценивают значимость конструктивного общения, правила полемики.
25.	Тренинговое занятие «Конструктивное общение».	1	- применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях; - видят ошибки и упущения в логике рассуждений; - тренируют способы улучшения взаимопонимания в группе; - развивают коммуникативные навыки, навыки активного слушания.
Раздел 2. Общение в конфликте		10	
1	Понятие о конфликте.	1	- классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины; - анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе.
2	Практикум «Конфликт и его диагностика».	1	- самодиагностика конфликтности, способов поведения в конфликтных ситуациях; - отработка умения анализировать типичные причины возникновения конфликтов.
3	Человек в конфликте.	1	- знают и формулируют понятие о виде поведения в конфликте; - знают и воспроизводят правила и принципы поведения в конфликте.
4	Поведение в конфликте.	1	- понимают и проговаривают характер собственных эмоциональных проблем в конфликтах;

			- знают методы, способы и процедуры выявления конфликтов в группе.
5	Стратегии поведения в конфликте.	1	- запоминают и воспроизводят употребляемые стратегии; - оценивают соответствие выводов науки имеющимся данным.
6	Искусство переговоров.	1	- овладевают способами эффективного общения, навыками грамотной устной речи, умениями вести переговоры.
7	Общение и здоровье.	1	- оценивают соответствие выводов имеющимся данным, значимость конструктивного общения в сохранении психологического здоровья.
8	Тренинговое занятие по регулированию конфликтов.	1	- применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях; - отрабатывают конструктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях; - рефлексия занятия.
9	Творческое выступление - самопрезентация «Инвентаризация достижений».	1	- оценивают значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев; - рефлексия занятия.
10	Практикум «Оценка уровня развития коллектива, психологического комфорта».	1	- оценивают соответствие выводов имеющимся данным мониторинга, значимость конструктивного общения для развития личности и коллектива.
	Всего	35	

Распределение часов по разделам и блокам (5 класс)

№	Наименование разделов	Количество часов по блокам		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	25	19	6
2	Раздел 2. Общение в конфликте	10	6	4
	Итого	35	25	10

**Тематический план курса внеурочной деятельности
«Секреты позитивного общения». 6 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.		5	
1	Внутренний мир человека и возможности его познания. Цели и задачи курса. Формирование позиции взаимодействия на занятиях.	1	- знают (запоминают и воспроизводят) цели и задачи курса, правила и принципы работы в группе; - демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе.
2	Образ окружающей реальности и образ «Я».	1	- знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют их; - знают значение и способы психологического самопознания.
3	Взаимное влияние людей в процессе общения.	1	- изучают и воспроизводят закономерности взаимного влияния в процессе общения; - воспроизводят конструктивные способы общения.
4	Практикум. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Рефлексия.	1	- отрабатывают навыки рефлексии; - анализируют помехи и затруднения в процессе общения.
5	Практикум. Создание доброжелательной групповой атмосферы.	1	- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения;
Раздел 1.3. Я познаю себя.		15	
1	Практикум «Новое впечатление о себе».	1	- самодиагностика личностных особенностей; - осознание барьеров в общении.
2	Отношение к общению.	1	- самодиагностика и анализ собственных возможностей в развитии межличностных отношений.
3	«Древо» психологических качеств.	1	- обобщают знания темы «Личность. Структура личности». - конструируют «древо» психологических качеств и возможностей своей личности.
4	Практикум. Межличностная и самооценочная тревожность.	1	- самодиагностика тревожности
5	Мои нравственные качества характера. Уровень воспитанности.	2	- целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение об уровне воспитанности;

			- проявляют убеждённость, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения.
6	Мои жизненные ценности и принципы.	1	- вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений.
7	Практикум. Мой коммуникативный потенциал.	1	- проводят самооценку коммуникативного потенциала; - интерпретируют и обобщают информационный материал.
8	Общение и психологическое здоровье. Духовное общение.	2	- проводят разграничения между фактами и следствиями; - интерпретируют и обобщают информационный материал.
9	Общение в семье.	1	- анализируют стили общения в семье и обобщают знания о конструктивных способах выхода из конфликтных ситуациях.
10	Практикум. Диагностика семейных отношений.	1	- отрабатывают навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.
11	Коммуникативная толерантность.	1	- самоисследование коммуникативной толерантности; - делают выводы и обобщения; - намечают план саморазвития.
12	Тренинговое занятие «Мой кристалл успеха». Резервы развития. Самовоспитание.	2	- строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями.
Раздел 1.4. Я познаю людей		15	
1	Я и мои одноклассники. Мой лучший друг.	1	- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения; - оценивают творческие задания одноклассников.
2	Практикум «Как подарить радость другу?».	1	- отрабатывают навыки работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и передавать положительные эмоции.
3	Я и права других людей.	2	- развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения.
4	Взаимоотношения в нашем классе.	1	- отрабатывают навыки обобщения знаний об уровне развития коллектива.
5	Хорошие манеры.	1	- развивают навыки культуры поведения в школе, на улице, обществе.
6	Способы проговаривания своих чувств. Секреты уверенности в себе.	2	- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы; - осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств; - тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении.

7	Практикум. Правила поведения в конфликте.	3	- применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях; - отрабатывают конструктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях; - рефлексия занятия.
8	Практикум. Мониторинг развития коллектива.	2	- оценивают соответствие выводов имеющимся данным мониторинга, значимость конструктивного общения для развития личности и коллектива.
9	Тренинговое занятие. Радуга дружбы и оптимизма.	1	- демонстрируют умение использовать адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу.
10	Заключительное занятие: защита творческих работ.	1	- защищают творческие проекты; - отрабатывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации.
	Всего	35	

Распределение часов по разделам и блокам (6 класс)

№	Наименование разделов	Количество часов по блокам		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	5	3	2
2	Раздел 1.3. Я познаю себя.	15	8	7
3	Раздел 1.4. Я познаю людей	15	7	8
	Итого	35	18	17

**Тематический план курса внеурочной деятельности
«Секреты позитивного общения». 7 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.		7	
1	Внутренний мир человека и возможности его познания. Цели и задачи курса. Формирование позиции взаимодействия на занятиях.	1	- знают (запоминают и воспроизводят) цели и задачи курса; - воспроизводят понятия о психологии с точки зрения возможной эволюции человека; - демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе.
2	Образ окружающей реальности и образ «Я».	1	- самодиагностика личностных особенностей; - проявляют осознание важности самопознания и развития самосознания.
3	Загадки сознания.	1	- анализируют и обобщают научные исследования человеческой психики, сознания и подсознания.
4	Структура личности.	1	- воспроизводят понятия «Личность», «Структура личности»; - анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей и их неповторимости.
5	Взаимное влияние людей в процессе общения.	1	- анализируют значение и особенности взаимного влияния в процессе общения.
6	Практикум. Развитие внимания к окружающим в совместной деятельности. Рефлексия.	1	- развивают наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность. - рефлексия занятия.
7	Практикум. Создание доброжелательной групповой атмосферы.		- развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками; - рефлексия занятия.
Раздел 1.1. Невербальное общение		10	
1	Закономерности в общении.	1	- воспроизводят опыт анализа закономерностей в общении.
2	Психологические защитные механизмы в общении.	1	- организуют ситуации решения проблемы на основе знаний членов группы о себе (Я-концепции); - обобщают знания о психологических защитных механизмах, барьерах личности в общении.
3	Практикум. Межличностное общение и тревожность.	1	- обобщают знания о способах выражения своего эмоционального состояния, особенностях тревожности вербальными средствами.

4	Функции общения.	1	- воспроизводят знания о функциях общения, причинах искажения информации в общении, стереотипов восприятия; - знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе.
5	Практикум. Пространство и его организация в межличностном общении.	1	- демонстрируют знания о важности пространства в общении, установления пространственного расположения партнёров на процесс коммуникации.
6	Роль эмоций в общении.	1	- обобщают знания о роли эмоций в общении человека; - определяют зависимость характера выражения эмоций от интеллигентности.
7	Мимика и жесты.	1	- демонстрируют умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях.
8	Оценка эмоционального состояния.	1	- отрабатывают навыки анализа эмоционального состояния и двойственности чувств партнёра в общении.
9	Практикум «Профилактика дискомфорта».	1	- демонстрируют способность находить чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости; - используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.
10	Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.	1	- используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях.
Раздел 1.2. Вербальное общение		8	
1	Закономерности восприятия вербальной информации.	1	- используют знания понятия в новых игровых ситуациях.
2	Умение слушать.	1	- оценивают значимость умения; - используют знания понятия в новых игровых ситуациях.
3	Тренинговое занятие. Конструктивные и деструктивные формы общения.	1	- анализируют проблемы в общении; - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем; - воспроизводят положительный опыт решения проблем.
4	Закономерности, повышающие взаимопонимание.	1	- выделяют закономерности, помогающие общению в группе; изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения; - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности.
5	Искусство полемики. Виды	1	- отработка умения отвечать на

	вопросов. Искусство отвечать.		вопросы; - используют знания и понятия в новых игровых ситуациях.
6	Практикум. Правила поведения в дискуссии.	1	- проводят разграничения между фактами и следствиями; - выделяют основные правила дискуссионного общения; - используют знания и понятия в новых игровых ситуациях.
7	Практикум. Оценка уровня коммуникативных способностей.	1	- оценивают уровень коммуникативных способностей в новых игровых ситуациях.
8	Тренинговое занятие «Основы конструктивного общения».	1	- демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты; - используют знания и понятия в новых игровых ситуациях.
Раздел 2. Общение в конфликте		10	
1	Понятие о конфликте.	1	- классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины; - анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе.
2	Практикум «Диагностика конфликта».	1	- самодиагностика стиля общения, конфликтности, способов реагирования в конфликте.
3	Человек в конфликте.	1	- анализируют типичные причины возникновения конфликтов; - демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия.
4	Конструктивные и деструктивные конфликты	1	- знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам; - знают конкретные факты психологического исследования;
5	Общение в экстремальной ситуации.	1	- знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях; - закрепляют навыки психологического «айкидо».
6	Стратегия сотрудничества как основа конструктивного	1	- ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или

	общения в конфликте.		компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны; - отрабатывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении.
7	Особенности общения посредника в конфликте.	1	- обобщают знания о функциях посредника в конфликте; - тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью посредника.
8	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	1	- применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях; - тренируют коммуникативные навыки, навыки активного слушания; - соотносят характер обратной связи с содержанием общения, эмоциями, чувствами; - выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия; - проводят саморефлексию занятия.
9	Практикум «Инвентаризация достижений».	1	- отрабатывают навыки самопрезентации достижений.
10	Заключительное занятие: защита творческих работ.	1	- защищают творческие проекты; - отрабатывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации.
	Всего	35	

Распределение часов по разделам и блокам (7 класс)

№	Наименование разделов	Количество часов по блокам		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	7	5	2
2	Раздел 1.1.Невербальное общение	8	4	4
3	Раздел 1.2. Вербальное общение	10	6	4
4	Раздел 2. Общение в конфликте	10	6	4
	Итого	35	21	14

**Тематический план курса внеурочной деятельности
«Секреты позитивного общения». 8 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.		5	
1	Возможности познания внутреннего мира.	1	- знают и воспроизводят цели и задачи курса; - демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе.
2	Структура личности. Образ «Я».	1	- знают и воспроизводят понятия «Личность», «Структура личности»; - самодиагностика личностных особенностей; - анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей.
3	Практикум. Значение общения в жизни человека	3	- анализируют значение и особенности взаимного влияния в процессе общения; - тренируют наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность; - развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками; - рефлексия занятия.
Раздел 1.1. Невербальное общение		5	
1	Закономерности в межличностном общении.	1	- воспроизводят опыт анализа закономерностей в общении; - воспроизводят знания о функциях общения, причинах искажения информации в общении, стереотипов восприятия; - обобщают знания о способах выражения своего эмоционального состояния.
2	Мимика и жесты.	2	- отрабатывают навыки анализа эмоционального состояния и двойственности чувств партнёра в общении; - демонстрируют умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях.
3	Практикум. Пространство и его организация в межличностном общении.	1	- демонстрируют знания о важности пространства в общении, установления пространственного расположения партнёров на процесс коммуникации.
4	Тренинговое занятие. «Актуализация внутренних ресурсов личности».	1	- используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях; - демонстрируют способность находить

			чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости; - используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.
Раздел 1.2. Вербальное общение		4	
1	Закономерности восприятия вербальной информации.	2	- выделяют закономерности, помогающие общению в группе; - воспроизводят закономерности конструктивного общения; - выделяют основные правила дискуссионного общения; - используют знания и понятия в новых игровых ситуациях.
2	Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».	2	- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности; - анализируют проблемы в общении; - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем; - воспроизводят положительный опыт решения проблем.
Раздел 1.3. «Я познаю себя»		7	
1	Жизненные ценности и принципы. Нравственные основы жизнедеятельности.	1	- вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений; - целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - проявляют убежденность, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения.
2	Общение и психологическое здоровье.	1	- проводят разграничения между фактами и следствиями; - интерпретируют и обобщают информационный материал.
3	Практикум. Общение в семье.	1	- самооценивание особенностей общения в семье с родителями; - анализируют стили общения в семье и обобщают знания о конструктивных способах выхода из конфликтных ситуациях.
4	Практикум «Новое впечатление о себе».	2	- самоисследование уровня воспитанности, жизненных ценностей; - актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы.
5	Практикум. Коммуникативный потенциал.	2	- самодиагностика коммуникативных способностей; - строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями.
Раздел 1.4. «Я познаю людей»		7	

1	Человек среди людей	1	- отрабатывают навыки обобщения знаний о значении развития человека в коллективе; - анализируют уровень развития коллектива.
2	Секреты уверенности в себе.	1	- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы; - осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств; - тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении.
3	Практикум «Я и права других людей».	2	- развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения; - делают выводы и обобщения; - намечают план саморазвития; - развивают навыки культуры поведения в школе, на улице, обществе. - осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств; - тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении.
5	Тренинговое занятие. «Позитивное общение».	3	- демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты.
Раздел 2. Общение в конфликте		7	
1	Понятие о конфликте.	1	- воспроизводят и обобщают употребляемые термины; - анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе.
2	Конструктивные и деструктивные конфликты. Сотрудничество.	1	- знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам; - знают конкретные факты психологического исследования.
3	Практикум «Диагностика конфликта».	1	- самодиагностика стиля общения, конфликтности, способов реагирования в конфликте.
4	Практикум. Общение в экстремальной ситуации.	1	- анализируют типичные причины возникновения конфликтов; - демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия; - ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны; - знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях;

			- закрепляют навыки психологического «айкидо».
5	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	2	- применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях; - тренируют коммуникативные навыки, навыки активного слушания; - отрабатывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении; - соотносят характер обратной связи с содержанием общения, эмоциями, чувствами; - выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия; - тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью посредника; - проводят саморефлексию занятия.
6	Практикум «Инвентаризация достижений».	1	- отрабатывают навыки самопрезентации достижений; - защищают творческие проекты; - отрабатывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации.
	Всего	35	

Распределение часов по разделам и блокам (8 класс)

№	Наименование разделов	Количество часов по блокам		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	5	2	3
2	Раздел 1.1.Невербальное общение	5	2	3
3	Раздел 1.2. Вербальное общение	4	2	2
4	Раздел 1.3. «Я познаю себя»	7	2	5
5	Раздел 1.4. «Я познаю людей»	7	2	5
6	Раздел 2. Общение в конфликте	7	2	5
	Итого	35	12	23

**Тематический план курса внеурочной деятельности
«Секреты позитивного общения». 9 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.		2	
1	Цели и задачи курса.	1	- знают и воспроизводят цели и задачи курса; - воспроизводят опыт анализа структуры личности; - проявляют осознание важности самопознания и развития самосознания. - анализируют значение и особенности взаимного влияния в процессе общения; - демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе.
2	Практикум. Групповая атмосфера.	1	- развивают наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность; - анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей и их неповторимости; - развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками; - рефлексия занятия.
Раздел 1.1. Невербальное общение		3	
1	Психологические защитные механизмы в общении.	1	- воспроизводят опыт анализа закономерностей в общении; - организуют ситуации решения проблемы на основе знаний членов группы о себе (Я-концепции); - обобщают знания о психологических защитных механизмах, барьерах личности в общении.
2	Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.	1	- отрабатывают навыки анализа эмоционального состояния и двойственности чувств партнёра в общении; - воспроизводят знания о стереотипах в восприятии; - определяют зависимость характера выражения эмоций от интеллигентности; - демонстрируют умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях.
3	Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.	1	- используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях; - демонстрируют способность находить чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги,

			одинокства, застенчивости; - знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе; - используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта;
Раздел 1.2. Вербальное общение		5	
1	Закономерности восприятия вербальной информации.	1	- оценивают значимость общения в жизни человека; - проводят разграничения между фактами и следствиями; - выделяют основные правила дискуссионного общения; - используют знания и понятия в новых игровых ситуациях.
2	Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.	2	- анализируют проблемы в общении одноклассников; - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем; - воспроизводят и рекомендуют положительный опыт решения проблем; - выделяют закономерности, помогающие общению в группе; - изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения; - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности.
3	Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».	2	- демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты; - оценивают уровень коммуникативных способностей в новых игровых ситуациях.
Раздел 1.3. Я познаю себя.		5	
1	Многообразие личностных особенностей.	1	- воспроизводят понятие «личность», «методы познания личности»; - анализируют структуру личности с точки зрения многообразия личностных особенностей человека.
2	Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.	2	- развивают представления о видах тревожности; - самодиагностика тревожности; - рефлексия занятия; - самопомощь «профилактика дискомфорта».
3	Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».	2	- строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями.

Раздел 1.4. «Я познаю людей»		10	
1	Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.	1	- обобщают знания о навыках культуры поведения в школе, на улице, обществе.
2	Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.	1	- вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений; - целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - проявляют убежденность, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения.
3	Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.	2	- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения; - проводят самоисследование (экспертный опрос) уровня воспитанности; - отрабатывают навыки обобщения знаний об уровне развития коллектива.
4	Практикум «Я и права других людей».	1	- развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения.
5	Практикум «Как подарить радость другу?».	1	- демонстрация умений работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и передавать положительные эмоции,
6	Практикум. Мониторинг развития коллектива.	1	- оценивают соответствие выводов имеющимся данным мониторинга, значимость конструктивного общения для развития личности и коллектива.
	Секреты уверенности.	1	- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы; - осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств; - тренируют навыки анализировать чувства партнера в общении.
	Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».	2	- демонстрируют умение использовать позитивный юмор, адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу. - применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях; - рефлексия занятия.
Раздел 2. Общение в конфликте		10	
1	Понятие о конфликте.	1	- классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины; - анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе.
2	Практикум «Диагностика	1	- самодиагностика стиля общения,

	конфликта».		конфликтности, способов реагирования в конфликте.
3	Посредничество в конфликте.	1	- анализируют типичные причины возникновения конфликтов; - обобщают знания о функциях посредника в конфликте; - тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью посредника; - демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия.
4	Конструктивные и деструктивные конфликты	1	- знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам; - знают конкретные факты психологического исследования;
5	Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».	1	- знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях; - закрепляют навыки психологического «айкидо».
6	Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.	1	- ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны; - отрабатывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении.
7	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	2	- применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях; - тренируют коммуникативные навыки, навыки активного слушания; - соотносят характер обратной связи с содержанием общения, эмоциями, чувствами; - выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия; - проводят саморефлексию занятия.
8	Практикум «Инвентаризация достижений».	2	- отрабатывают навыки самопрезентации достижений; - защищают творческие проекты; - отрабатывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации.
	Всего	35	

Распределение часов по разделам и блокам (9 класс)

№	Наименование разделов	Количество часов по блокам		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Введение в практическую психологию общения.	2	1	1
2	Раздел 1.1.Невербальное общение	3	1	2
3	Раздел 1.2. Вербальное общение	5	1	4
4	Раздел 1.3. «Я познаю себя»	5	1	4
5	Раздел 1.4. «Я познаю людей»	10	2	8
6	Раздел 2. Общение в конфликте	10	3	7
	Итого	35	9	26