

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӢН МУНИЦИПЛЬНӢЙ ЮКӢНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия» Воркута карса МуниципальнӢй велӢдан учреждение
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

Рассмотрена
на заседание методической кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018г.

Утверждена
приказом директора
№ 546 от 31.08.2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСТОРИЯ КАДЕТСТВА»**

уровень основного общего образования
духовно-нравственная направленность
срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основно-
го общего образования
(в действующей редакции)

Составитель
Куликова Яна Владиславовна,
заместитель директора

ВОРКУТА
2018

Пояснительная записка

Основанием для разработки программы курса «История кадетского движения» явились

- закон «Об образовании в РФ»;
- закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15.11.1997г N 1427 “Об утверждении Типового положения о кадетской школе»;
- приказ Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- общевоинские уставы ВСРФ;
- Положение о кадетском классе МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты;
- модель кадетского образования, основными направлениями которой являются духовное, нравственное и патриотическое воспитание воспитанников и кадет, интегрируется с общеобразовательными предметами, такими как история, литература, обществознание.

Программа «История кадетского движения» разработана для кадет, обучающихся в 5-9-х классах и охватывает период истории России с конца XVII века до XXI века. Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями об историческом пути российских кадетских корпусов, специфике учебной и воспитательной работы в них и их значении в подготовке высокопрофессиональных кадров для служения на военном и государственном поприще и призвана привить интерес к истории кадетских корпусов и военной истории, дать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками.

Программа и содержательная часть разработаны с учётом хронологии и историографии становления, развития, реформирования, разрушения, функционирования на чужбине и возрождения в современной России системы кадетского образования как составной части русской военно-образовательной школы за весь период её существования.

Курс истории кадетского движения не только раскрывает уникальные страницы истории нашего государства, но и показывает значимость таких военно-учебных заведений для повышения обороноспособности страны. Преподавание этого предмета актуально для военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Нынешние

кадеты с интересом узнают о многих аспектах деятельности кадетских корпусов прошлого и настоящего времени, расширяют свои познавательные способности, увеличат кругозор.

При разработке программы использованы рекомендации, изложенные в информационных вестниках кадетского образования, действующие программы предмета «История кадетских корпусов» Первого Московского кадетского корпуса, Второго Донского императора Николая II кадетского корпуса, примерные программы по учебным предметам История 5-9 классы, Москва «Просвещение», 2010.

Изучение исторического пути, исследование места и роли российских кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ в системе военного образования позволяет кадетам и воспитанникам учитывать предыдущий опыт, извлекать уроки из допущенных в прошлом ошибок и осознать личную причастность к истории своей страны, обеспечивает преемственность важнейших образовательных, духовно-нравственных, патриотических и культурных традиций кадетских корпусов.

Целями курса «История кадетского движения» являются:

- ✓ **познавательные** - овладение историческими знаниями о становлении и развитии системы кадетского образования, ее месте и роли в общей системе военного образования в период конца XVII - начала XXI веков в контексте истории Отечества;
- ✓ **развивающие** - развитие интереса к отечественной истории, аналитического мышления, основанного на сравнении, сопоставлении исторических фактов и современных аспектов, системного представления о возникновении и развитии кадетского движения в дореволюционный, советский и постсоветский периоды на территории России;
- ✓ **воспитательные** - воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межличностных отношений, ориентации на духовно - нравственные ценности, культивируемые в кадетском образовании; создание условий для выработки кадетами собственной жизненной позиции;
- ✓ осознание учащимися главных составляющих современного кадетского образования, его целей и ведущих идей, ценностей и особенностей, его традиционных и инновационных аспектов, а также места в общей системе российского образования.

Главными задачами предмета «История кадетского движения» являются:

- ✓ обеспечить специальную историческую подготовку кадет, которая должна стать одним из фундаментов тех знаний, умений и навыков, которые в

дальнейшем будут способствовать их профессиональной ориентации на военном поприще и государственной службе;

- ✓ знакомство кадет с истоками русской начальной военной школы, раскрытие в хронологическом порядке основных этапов становления и развития системы кадетского образования и всех ее составных частей, реформирования, забвения и возрождения на различных этапах истории;
- ✓ выработка у кадет представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о многообразии форм исторического бытия и деятельности военно-учебных заведений, о неоднородности восприятия, отражения и объяснения исторических событий истории кадетских корпусов дореволюционного периода и выявление актуальности деятельности кадетских корпусов в современное время;
- ✓ развитие у кадет способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.) и умения применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- ✓ формирование у кадет ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта;
- ✓ развитие у кадет исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание у них уважения к прошлому, к русским воинским традициям, к предшественникам, прославившимся на военном и гражданском поприще и высокого сознания общественного долга;
- ✓ привитие кадетам чувства любви и преданности своему Отечеству, Гимназии и гордости за них;
- ✓ усвоение кадетами правил и кодексов кадетского товарищества и братства; привлечение их к сотрудничеству по поддержанию проверенных временем и формированию новых кадетских традиций, совершенствованию системы кадетского самоуправления и осознание ими необходимости овладения военной специальностью.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать историю, традиции и обычаи российского кадетства;
- устав, кодекс чести кадет, кадетские заповеди;
- государственные символы России,

- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- православные праздники и традиции;
- основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья;
- основы строевой подготовки;
- основы военно-прикладного искусства;
- овладеть навыками строевой подготовки, огневой подготовки.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;
- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;
- воспитывать силу волю;

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и в группе сверстников.

Личностные:

- ценностное отношение к семье, к истории России, кадетству, к своему народу, к Родному краю;
- готовность и способность кадет к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;
- осознание себя членом коллектива, общества, государства;
- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по истории в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 1 часу в неделю и программой Алборовой М. «История кадетских

корпусов». Программа курса «История кадетского движения» ориентирована на общеобразовательное учреждение, рассчитана на 34 учебных часа в год для учащихся 5-9-х классов, так как предлагаемый курс частично синхронизируется с курсом по отечественной истории, кроме того, именно в этом возрасте складываются все условия для достаточно осознанного, личностного восприятия подобного материала.

Формы организации работы на уроках

Основные формы организации работы на уроке: фронтальная и индивидуальная. Как дополнительные используются также групповая и парная формы работы.

При преподавании используются:

- ✓ проблемный метод преподавания;
- ✓ уроки – лекции, игровые уроки, комбинированные уроки
- ✓ практические занятия при анализе исторических источников и документов;
- ✓ контрольные работы;
- ✓ срезы знаний в виде самостоятельных работ;
- ✓ мультимедийный материал: лекции, отрывки из кинофильмов, презентации, анимированные презентации.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает системно-деятельностный подход и активизацию мыслительной деятельности учащихся:

- ✓ Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- ✓ Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами);
- ✓ Технология проектной деятельности;
- ✓ ИКТ-технологии.

Использование оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности с использованием таких внеаудиторных форм организации образовательного процесса, как

- ✓ Экскурсии, музейные уроки с участием живых свидетелей истории, учебные проекты;
- ✓ Виртуальные экскурсии, интернет-форумы, дистанционные турниры знаний
- ✓ Интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры, социальные практики, учебные проекты.
- ✓ Традиционные КТД (событийного характера), которые предусматривают интеграцию основного и дополнительного образования: «Вахта памяти», «Посвящение в кадеты», «Дни чести Гимназии» и др.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня:

Приобретение кадетами знаний по истории, традициям кадетства, истории и символике России, по основам православной культуры; о правилах укрепления и сохранения здоровья; представление об этических нормах поведения в обществе, о правах и обязанностях гражданина страны, правилах конструктивной групповой работы, об основах строевой подготовки.

Результаты второго уровня:

Ценностное отношение кадет к Родному Отечеству, к героическому прошлому России, к семье и её традициям, родной природе, к культуре, к труду, к другим людям, к здоровью и внутреннему миру; навыки строевой и огневой подготовки.

Результаты третьего уровня:

Опыт организации кадетами совместной деятельности с другими детьми, с взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и работы в команде; организации коллективно - творческих дел; участие в конкурсах, акциях на основе формирования патриотического самосознания; владение азами строевой и огневой подготовки.

Оценка планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов освоения программы «История кадетского движения» используется диагностический инструментарий. Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование, ранжирование, недописанный тезис, ситуация выбора).

В ходе реализации программы предлагается использование ряда методик:

- методика изучения ценностных ориентаций (методика М. Рокича);
- методика изучения личностного роста (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова);
- методика «Пословицы» (методика С.М. Петровой);
- методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (методика на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой);
- методика изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова);
- методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И. Рожкова);
- методика изучения мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В. Байбородовой);

- диагностика уровня воспитанности (Н.П. Капустина);
- диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева);
- диагностика семейных ценностей у обучающихся и их родителей;
- тест на выявление нравственной воспитанности подростков;
- анкета на выявление познавательной потребности подростков;
- анкета «Отечество моё – Россия» (анкета Д.В. Григорьева);
- анкета «Моя семья»;
- анкета «Патриот».

Содержание программы

5 класс

История возникновения и становления кадетских корпусов в России», XVII – начало XX века (34ч)

Тема 1. Древние и современные истоки идеи кадетского воспитания (3 ч)

Тема 2. Предпосылки возникновения кадетских заведений в России (4ч)

Тема 3. Первые кадетские корпуса России (8 ч)

Тема 4. Кадетские корпуса первой половины XIX века (2 ч)

Тема 5. Военные гимназии в период правления Александра II (5 ч)

Тема 6. Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX века (10 ч)

Тема 7. Деятельность Главного управления военно-учебных заведений (1ч)

Тема 8. Итоговый урок (1ч)

6 класс

Управление и образовательный процесс в кадетских корпусах. История кадетских корпусов за рубежом, первая половина XX века (34ч)

Тема 1. Введение. Актуализация знаний воспитанников по истории кадетских корпусов XVIII - начало XX вв. (1ч)

Тема 2. Управление кадетскими корпусами (10ч)

Тема 4. Судьба кадетских корпусов после 1914 г.(4 ч)

Тема 5. Кадетские корпуса за рубежом (8ч)

Тема 6. Итоговый урок (1ч)

7 класс

Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века (34ч)

Тема 1. Военно-учебные заведения советского периода. Суворовцы и нахимовцы - наследники кадетских корпусов России (2ч)

Тема 2.Суворовские и нахимовские военные училища Российской Федерации (4ч)

Тема 3.Кадетским корпусам быть! Восстановление в России кадетских корпусов в конце XX -начале XXI в.в. (3ч)

Тема 4. Петербург - кадетская столица (6ч)

Тема 5. Кадетские учебные заведения Республики Коми(2 ч)

Тема 6. Кадетские заповеди и традиции (9 ч)

Тема 7. Кадетские символы, ритуалы, церемонии (7 ч)

Тема8. Итоговый урок (1ч)

8 класс

Они прославили Россию. Кадетские имена в истории (34ч)

Тема 1. Краткий обзор славных дел и достижений питомцев и командно-преподавательского состава кадетских корпусов, суворовских и нахимовских военных училищ и национальных героев(1ч)

Тема 2. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (6ч)

Тема 3. Выдающиеся государственные и политические деятели, педагоги, руководители и организаторы кадетских корпусов(2ч)

Тема 4. Герои войн, сражений, героические воины-интернационалисты(12 ч)

Тема 5. Выдающиеся писатели, деятели искусства и культуры, спортсмены - Олимпийские чемпионы (6ч)

Тема 6. Выдающиеся исследователи, изобретатели, первооткрыватели, путешественники, деятели науки, космонавты (6ч)

Тема 7. Итоговый урок (1ч)

9 класс

История возрождения кадетского образования в России на рубеже XX – XXI веков (34ч)

Тема 1. Исторические и религиозно-нравственные основы возрождения кадетского образования на рубеже XX – XXI веков (3ч)

Тема 2. Первые региональные системы кадетского образования (3ч)

Тема 3. Кадетские корпуса и кадетские образовательные учреждения современной России в системе Минобрнауки РФ (24ч)

Тема 4. Проблемы деятельности кадетских образовательных учреждений (3ч)

Тема 5. Итоговый урок(1ч)

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего, час
1	«История возникновения и становления кадетских корпусов в России», XVII – начало XX века » (5классы)	26	8	34
2	«Управление и образовательный процесс в кадетских корпусах. История кадетских корпусов за рубежом, первая половина XX века» (6 классы)	26	8	34
3	«Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века» (7 классы)	25	9	34
4	«Они прославили Россию. Кадетские имена в истории» (8 классы)	22	12	34
5	«История возрождения кадетского образования в России на рубеже XX – XXI веков» (9 классы)	16	18	34
ИТОГО		115	55	170