

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

Рассмотрена
на заседание методической кафедры
учителей начальных классов
протокол № 1 от 31.08.2016г.

Утверждена
приказом директора
№ 526 от 31.08.2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

уровень начального общего образования
срок реализации программы - 3 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования
(в действующей редакции)

Составитель
Горбачева Полина Анатольевна,
учитель начальных классов

ВОРКУТА
2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» составлена

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

на основе:

- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, учебного плана внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов;

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Я – Гражданин России» А.Н.Иоффе, Н.Ф. Крицкая. М., «Просвещение», 2009.

Основными целями обучения на уровне начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» являются:

1. обретение чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознать свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

2. создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

3. создание условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

4. формирование эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

5. утверждение в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

6. воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

7. повышение качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Программа предусматривает межпредметные связи с окружающим миром.

Программа рассчитана на 3 года. В учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Воркуты курс внеурочной

деятельности «Я – гражданин России» на уровне начального общего образования в общем объеме составляет 102 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Количество часов в год во 2 – 4 классах – по 34.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной форме деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищённой среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
--	---

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать

действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	<i>практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением	– <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие</i>

существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;	– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	---

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; – владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность; – овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения; – знание наиболее значимых событий в	– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

истории материальной и духовной культуры России.	
--	--

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием
форм организации и видов деятельности**

2 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
“Я и я”(3ч.)		
Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.
“Я и семья”(3ч.)		
Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i>	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.
“Я и культура”(3ч.)		
Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i> Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, исследовательская.
“Я и школа”(3ч.)		
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, исследовательская.
“Я и мое Отечество”(12ч.)		
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	Беседа. Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, коммуникативная.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.		
---	--	--

“Я и планета”(8ч.)

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Беседа. Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, коммуникативная.
--	---	--

Проектная деятельность (3ч.)

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	Беседа. Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, коммуникативная.
--	---	--

3 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
“Я и я”(6ч.)		
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.

воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Составление режима дня школьника.		
“Я и семья”(6ч.)		
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.
“Я и школа”(7ч.)		
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, исследовательская.
“Я и мое Отечество”(15ч.)		
Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	Беседа. Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, коммуникативная.

4 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
“Я и я”(5ч.)		
Взаимоотношения человека с другими людьми.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.
“Я и семья”(10ч.)		
Семья – самое близкое окружение	Практические	Познавательная,

человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	занятия. Работа в группах, парах.	развивающая, игровая.
“Я и школа”(9ч.)		
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, исследовательская.
“Я и мое Отечество”(10ч.)		
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	Беседа. Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, коммуникативная.

Тематическое планирование по классам

2 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во	В том числе
---	----------------------------	--------	-------------

п/п		часов	Теория	Практика
	“Я и я”	3	1	1
1	Кто я? Какой я? Откуда я родом.	1	0,5	0,5
2	Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.	1	0,5	0,5
3	«Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов	1	1	-
	“Я и семья”	3	1	2
4	Забота о родителях – дело совести каждого.	1	1	-
5	Мои семейные обязанности.	1	-	1
6	Мини – проект Наша домашняя коллекция	1	-	1
	“Я и культура”	3	1,5	1,5
7	О красоте, моде и хорошем вкусе.	1	1	-
8	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов	1	0,5	0,5
9	Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	1	-	1
	“Я и школа”	3	2	1
10	Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	1	-
11	Я и мой класс	1	0,5	0,5
12	Я и моя школа	1	0,5	0,5
	“Я и мое Отечество”	12	5	7
13	Поговорим о толерантности	1	1	-
14	Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края.	1	0,5	0,5
15	Государственный праздник – День всенародного единства.	1	0,5	0,5
16	Права ребенка	1	1	-
17	Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию	1	-	1
18	Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.	1	1	-
19	Герои России.	1	0,5	0,5
20	Есть такая профессия – Родину защищать	1	0,5	0,5
21	Победа деда – моя победа	1	-	1
22	Города – герои	1	-	1
23	Мини – проекты “Я и мое Отечество”	1	-	1
	“Я и планета”	8	3,5	4,5
24	В ответе за тех, кого приучили	1	0,5	0,5
25	Мастерская кормушек. Покормите птиц	1	-	1
26	Тропы природы	1	1	-
27	Природа в поэзии	1	1	-
28	Растения из Красной книги	1	0,5	0,5

29	Растения – рекордсмены	1	0,5	0,5
30	Волшебный мир своими руками	1	-	1
31	Мой Гербарий	1	-	1
	Проектная деятельность	3	0	3
32	Защита проектов	1	-	1
33	Защита проектов	1	-	1
34	Защита проектов	1	-	1

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	«Я и я»	6	3,5	2,5
1	Формирование гражданского отношения к себе, другим людям.	1	1	-
2	Я – ученик. Мой портфель.	1	0,5	0,5
3	Основные правила поведения на улице и дороге. Подумай о других.	1	1	-
4	Моё хобби.	1	0,5	0,5
5	Режим дня.	1	-	1
6	Беседа с творческим заданием.	1	0,5	0,5
	«Я и семья»	6	3,5	2,5
7	Я помощник в своей семье.	1	1	-
8	Моя любимая мамочка. Презентация.	1	-	1
9	Об отце говорю с уважением.	1	1	-
10	Мама, папа, я – дружная семья.	1	0,5	0,5
11	Здесь живет моя семья.	1	0,5	0,5
12	Опасности, которые могут возникнуть дома, как их можно избежать. Заочное путешествие.	1	0,5	0,5
	«Я и школа»	7	5,5	2,5
13	Обязанности ученика в школе.	1	1	-
14	Основные правила поведения на улице и дороге.	1	0,5	0,5
15	Я люблю свою школу.	1	1	-
16	Опасности, которые могут возникнуть в повседневной жизни.	1	1	-
17	По каким правилам мы живем в школе?	1	1	-
18	Огонь – друг и огонь враг. Правила Эвакуации.	1	0,5	0,5
19	Правила поведения в столовой. Культура питания. Урок – игра.	1	0,5	0,5
	«Я и мое Отечество»	15	7	8
20	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	0,5	0,5

21	День Героев Отечества	1	1	-
22	Мой любимый город Воркута.	1	0,5	0,5
23	О чем шепчут названия улиц родного города.	1	0,5	0,5
24	«Этот День Победы».	1	-	1
25	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	1	1	-
26	Герои Советского Союза – наши земляки. Открытка ветерану.	1	0,5	0,5
27	Экология нашего города.	1	0,5	0,5
28	Поэты и писатели нашего города.	1	-	1
29	Знай и люби свой край.	1	1	-
30	Урок- беседа.	1	1	-
31	Конкурс рисунков.	1	-	1
32	Выпуск буклетов.	1	-	1
33	Урок – презентация «Как бы я изменил свой город».	1	-	1
34	Беседа с творческим заданием.	1	0,5	0,5

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	«Я и я»	5	3	2
1	Кому нужна моя помощь?	1	1	-
2	Кто что любит и умеет делать.	1	0,5	0,5
3	Для чего я рожден?	1	1	-
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1	0,5	0,5
5	Предупреждение бытового травматизма. Урок – игра.	1	-	1
	«Я и семья»	10	5,5	4,5
6	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.	1	1	-
7	Что значит быть хорошим сыном и дочерью.	1	1	-
8	Моя семья – моя радость.	1	0,5	0,5
9	Мой папа – мастер на все руки.	1	0,5	0,5
10	Мамины помощники.	1	0,5	0,5
11	Доброта в стихах и сказках.	1	-	1
12	Панорама добрых дел.	1	-	1
13	Пожилые люди – мудрые люди.	1	1	-
14	Золотые бабушкины руки.	1	1	-
15	Народный лечебник. Бабушкины советы.	1	-	1
	«Я и школа»	9	4	5
16	Мой класс – моя семья.	1	-	1
17	Мои права и обязанности.	1	1	-
18	Школьный Устав.	1	1	-
19	Каков я в школе? Ты и твои друзья.	1	0,5	0,5

20	Наша школа в будущем.	1	-	1
21	Вежливая улица.	1	-	1
22	По каким правилам мы живем.	1	-	1
23	Предупреждение бытового травматизма в школе.	1	0,5	0,5
24	Чрезвычайные ситуации - что это?	1	1	-
	«Я и мое Отечество»	10	4,5	5,5
25	Урок милосердия и доброты.	1	1	-
26	Знакомства с символами Российского государства.	1	1	-
27	Урок города по теме.	1	1	-
28	Конституция – основной закон жизни страны.	1	-	1
29	День Героев Отечества.	1	0,5	0,5
30	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	1	-	1
31	«Этот День Победы».	1	-	1
32	Урок – беседа.	1	1	-
33	Презентация проект «Воинская память моей семьи».	1	-	1
34	Конкурс рисунков.	1	-	1