

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

Рассмотрена
на заседание методической кафедры
учителей начальных классов
протокол № 1 от 31.08.2016г.

Утверждена
приказом директора
№ 526 от 31.08.2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

уровень начального общего образования
срок реализации программы - 1 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования
(в действующей редакции)

Составитель
Горбачева Полина Анатольевна,
учитель начальных классов

ВОРКУТА
2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» составлена

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

на основе:

- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, учебного плана внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов;

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы: Е.В. Полякова «Край, в котором я живу» (электронный ресурс). – Сыктывкар: КРИО, 2018.

Основной **целью** обучения на уровне начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» являются:

формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;

- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;

- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения прошлому, настоящему и будущему Коми края;

- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Программа предусматривает межпредметные связи с окружающим миром.

Программа рассчитана на 1 год. В учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Воркуты курс внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования в общем объеме составляет 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной форме деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищённой среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	– <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> – <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> – <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
--	---

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с	– <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную</i>

поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;	– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,

– проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	<i>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего	<i>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> <i>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> <i>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> <i>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> <i>– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> <i>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>

действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
---	--

Предметные результаты

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;

умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Культурное богатство Коми края. (13 ч)		
Календарь охотника. Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми. Традиционные занятия народа коми. Охотничий промысел коми-зырян. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм	Практические занятия. Групповая парная работа.	Познавательная, развивающая, игровая.

хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Традиционные средства передвижения коми народа. Старый дом в таёжном краю. Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Народные ремёсла. Традиционная коми одежда. Одежда охотника. Украшение одежды. Коми орнамент. Льётся музыка. Коми народные музыкальные инструменты. Наш дом – Республика Коми. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный Наследие предков. Археологические памятники Республики Коми. Поверья древних коми. Религия в жизни древних коми. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.		
Природа Коми края (13 ч)		
Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Земная поверхность Республики Коми. В гости к временам года. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Коми народные погодные предсказания и приметы. Обитатели водоёмов Республики Коми. Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Правила поведения в лесу (тайге, тундре). Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в и Физическая карта Республики Коми. Подземная кладовая. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование. Край тайги и тундры. Природные зоны	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.

Республики Коми. Памятники природы. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми.		
Коми край вчера и сегодня. (7 ч)		
Где ты живёшь? История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники. Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми. На каких языках говорит Республика Коми? Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, исследовательская.

Тематическое планирование по классам

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Культурное богатство Коми края	2	2	-
1	Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы.	1	1	-
2	Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года.	1	1	-
	Традиционные занятия народа коми	6	4,5	1,5
3	Охотничий промысел коми-зырян.	1	0,5	0,5
4	Путик. Вёр керка.	1	1	-
5	Рыболовство, способы лова рыбы.	1	0,5	0,5
6	Рыбник традиционная коми выпечка.	1	1	-
7	Оленеводство, образ жизни оленеводов.	1	1	-
8	Традиционные коми блюда из грибов и ягод.	1	0,5	0,5
	Как в старину передвигались?	3	1,5	1,5
9	Традиционные средства передвижения коми народа	1	0,5	0,5
10	Водный транспорт: осино́вые лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты – «пур».	1	0,5	0,5
11	Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани–«корадодь».	1	0,5	0,5
	Старый дом в таёжном краю	3	1,5	1,5
12	Традиционные жилые постройки коми.	1	0,5	0,5
13	Особенности домов северного типа.	1	0,5	0,5
14	Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня	1	0,5	0,5
	Народные ремёсла	3	1	2
15	Художественная обработка дерева и бересты.	1	1	-
16	Художественная обработка дерева и бересты.	1	-	1
17	Традиционные центры росписи и резьбы: верхневьчегодская, удорская графическая роспись	1	-	1
	Как одевались раньше?	6	3	3
18	Традиционная коми одежда.	2	1	1
19	Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты.	1	0,5	0,5
20	Праздничная женская одежда.	1	0,5	0,5
21	Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка.	1	0,5	0,5

22	Одежда охотника.	1	0,5	0,5
	Коми орнамент	3	1,5	1,5
23	Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы.	2	1	1
24	Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль– зубья пилы, сюр сер – рог, кӧр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.	1	0,5	0,5
	Льётся музыка	2	1	1
25	Коми народные музыкальные инструменты.	1	0,5	0,5
26	Коми народные музыкальные инструменты.	1	0,5	0,5
	Наш дом – Республика Коми	5	2,5	2,5
27	Традиционная культура как отражение национальных особенностей.	2	1	1
28	Республика Коми как многонациональный регион.	2	1	1
29	Итоговый урок	1	0,5	0,5