

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

Рассмотрена
на заседание методической кафедры
учителей начальных классов
протокол № 1 от 31.08.2016г.

Утверждена
приказом директора
№ 526 от 31.08.2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

уровень начального общего образования
срок реализации программы - 4 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального
общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы
начального общего образования
(в действующей редакции)

Составитель
Горбачева Полина Анатольевна,
учитель начальных классов

ВОРКУТА
2016

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

на основе:

- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, учебного плана внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, действующих санитарно – эпидемиологических правил и нормативов;

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г.

Основными целями обучения на уровне начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» являются следующие **цели:**

1. овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
2. применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
3. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
4. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
5. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
6. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
7. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Программа предусматривает межпредметные связи с математикой, информатикой.

Программа рассчитана на 4 года. В учебном плане муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» г. Воркуты курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования в общем объеме составляет 135 часов. Количество часов в год в 1 классе – 33, во 2 – 4 классах – 34.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной форме деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищённой среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).	получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Личностные результаты

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в	– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого

учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	<i>учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> <i>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> <i>– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> <i>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> <i>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> <i>– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> <i>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> <i>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
--	--

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном

том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	<i>сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию	– <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</i>

позаданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	<i>основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия;	– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые</i>

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	--

Предметные результаты

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы. – описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; – выделять существенные признаки предметов; – сравнивать между собой предметы, явления; – обобщать, делать несложные выводы; – классифицировать явления, предметы; – определять последовательность событий; – судить о противоположных явлениях; – давать определения тем или иным понятиям; – определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; – выявлять функциональные отношения между понятиями; – выявлять закономерности и проводить аналогии.	– <i>находить разные способы решения задачи.</i> – <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i> – <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> – <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> – <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> – <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> – <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i> –

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием
форм организации и видов деятельности**

1 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Развитие восприятия. (7 ч)		
Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	Практические занятия. Групповая и парная работа.	Познавательная, развивающая, игровая.
Развитие памяти. (7 ч)		
Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.
Развитие внимания. (7 ч)		
Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, исследовательская.
Развитие мышления. (6 ч)		
Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, исследовательская.

основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.		
Развитие речи. (6 ч)		
Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	Беседа. Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, коммуникативная.

2 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Развитие восприятия. (7 ч)		
Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.
Развитие памяти. (7 ч)		
Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.
Развитие внимания. (7 ч)		
Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на	Практические занятия. Работа в	Познавательная, развивающая, игровая,

развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	группах, парах.	исследовательская.
Развитие мышления. (7 ч)		
Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, исследовательская.
Развитие речи. (6 ч)		
Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	Беседа. Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, коммуникативная.

3 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Развитие восприятия. (7 ч)		
Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.

восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.		
Развитие памяти. (7 ч)		
Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.
Развитие внимания. (7 ч)		
Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, исследовательская.
Развитие мышления. (7 ч)		
Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, исследовательская.
Развитие речи. (6 ч)		
Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения	Беседа. Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, коммуникативная.

давать несложные определения понятиям.		
--	--	--

4 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Развитие восприятия. (7 ч)		
Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.
Развитие памяти. (7 ч)		
Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая.
Развитие внимания. (7 ч)		
Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, исследовательская.
Развитие мышления. (7 ч)		
Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять	Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, исследовательская.

закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.		
Развитие речи. (6 ч)		
Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	Беседа. Практические занятия. Работа в группах, парах.	Познавательная, развивающая, игровая, коммуникативная.

Тематическое планирование по классам

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Развитие восприятия.	7 ч	3,5	3,5
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	0,5	0,5
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
	Развитие памяти.	(7 ч)		
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
	Развитие внимания.	(7 ч)		

15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	0,5	0,5
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
	Развитие мышления.	(7 ч)		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
28	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
	Развитие речи.	(6 ч)		
29	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	0,5	0,5

30	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
31	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
32	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		1

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Развитие восприятия.	7 ч	3,5	3,5
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	0,5	0,5
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
	Развитие памяти.	(7 ч)		
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
11	Развитие слуховой памяти. Развитие	1	0,5	0,5

	мышления. Графический диктант.			
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
	Развитие внимания.	(7 ч)		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	0,5	0,5
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
	Развитие мышления.	(7 ч)		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	0,5	0,5

	Графический диктант			
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
28	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
	Развитие речи.	(6 ч)		
29	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	0,5	0,5
30	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
31	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
32	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
33	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		1

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Развитие восприятия.	7 ч	3,5	3,5
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0,5	0,5
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	0,5	0,5
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
6	Развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5

	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.			
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
	Развитие памяти.	(7 ч)		
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
	Развитие внимания.	(7 ч)		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	0,5	0,5
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5

	Развитие мышления.	(7 ч)		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
28	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
	Развитие речи.	(6 ч)		
29	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	0,5	0,5
30	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
31	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
32	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
33	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		1

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Развитие восприятия.	7 ч	3,5	3,5
1	Выявление уровня развития внимания,	1	0,5	0,5

	восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)			
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	0,5	0,5
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
	Развитие памяти.	(7 ч)		
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
	Развитие внимания.	(7 ч)		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	0,5	0,5
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	0,5	0,5

17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	0,5	0,5
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	0,5	0,5
21	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
	Развитие мышления.	(7 ч)		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	0,5	0,5
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	0,5	0,5
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
27	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
28	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
	Развитие речи.	(6 ч)		
29	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	0,5	0,5
30	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5
31	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	0,5	0,5

32	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
33	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	0,5	0,5
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		1