**Технологическая карта конструирования урока**

**в современной информационной образовательной среде**

|  |
| --- |
| **Общая часть**  |
| Предмет  | Русский язык | Класс  | 8 |
| Тема урока | Односоставные предложения |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные |
| Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц.Проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста.Понимание коммуникативно – эстетических возможностей грамматической и лексической синонимии и использование их в собственной речевой практике. | Определение общей цели и путей ее достижения;формирование умения планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;умение вести самостоятельный поиск информации;способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения задания.  | Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения собственной речью, развитие навыка сотрудничества с учителем и сверстниками в различных ситуациях. Формирование умения работать с ЭОР.   |
| ***Решаемые учебные про­блемы*** | Рассмотреть структуру односоставных предложений, выявить отличия данных предложений от двусоставных.Классифицировать односоставные предложения по их значению и структурным особенностям.  |
| **Вид используемых на уро­ке средств ИКТ и учебных материалов** | ЭОР, презентация, маршрутные листы, листы оценивания.  |
| **Методическое назначение средств ИКТ** **и учебных материалов** | Усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные по­требности обучаемых.Усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучае­мого материала.Включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, осно­ванных на использовании средств ИКТ. |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | <https://edu.skysmart.ru/?ref=zihiramili> |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Этап 1.** Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала |
| **Формирование конкретно­го образовательного ма­териала** | Формулировка целей и задач урока.Формирование умения по различению односоставных и двусоставных предложений, видов односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам; развитие познавательных и творческих способностей учащихся.  |
| **Основной вид деятельнос­ти, направленный на фор­мирование образователь­ного результата****Обучение «учитель – ученик» («лицом к лицу»)** | Вступительное слово учителя. Каждая группа получает маршрутные листы и выполняет работу по своей части темы и в конце работы представляет результат своей деятельности.  1 группа выполняет задание, указанное в технологической карте - графически изобразить различие односоставных и двусоставных предложений.  2 группа работает со своей картой и выписывает примеры различных односоставных предложений, находит возможные способы их объединения в группы. 3 группа выписывает примеры различных односоставных предложений и находит возможные способы их объединения в группы.Несмотря на то что задания 2 и 3 группы одинаковые, результат работы - продукт- обязательно будет разным (зависит от содержания дидактического материала).  |
| **Методы обучения** | Пропедевтическая беседа |
| **Форма организации де­ятельности учащихся. Роль учителя** | Подготовка к сообщению задач урока, организации различных видов де­ятельности, сбор информации групповой работы.  |
| **Основные виды деятель­ности учителя** | Организует работу по подготовке учащихся к знакомству и освоению но­вого учебного материала. Подбирает учебный материал, составляет систему вопросов, разрабатывает и поясняет критерии оценивания.  |
| Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала.Организация обратной связи |
| **Формирование конкретно­го образовательного ма­териала. Самообучение учащихся.** **Работа в группах по зонам.** |  |
| Основные виды деятельнос­ти, направленные на фор­мирование образователь­ного результата | **1 этап работы в группах:**1 группа начинает с зоны онлайн Работа с теоретическим материалом 6 стр.1 (можно пользоваться материалом школьного учебника.)Выполнение заданий ТРЕНИРУЕМСЯ, КОНТРОЛЬ и ГИА.2 группа (зона работы в группах)- Прочитать материал школьного учебника. - Обсудить, в каком виде будет представлено задание. Наводящие вопросы учителя:- Какие предложения считают односоставными? Это полные предложения?3 группа (Зона работы с учителем) обсуждает продукт, в форме которого будет представлен результат Наводящие вопросы учителя:- на какие группы сразу можно поделить предложения односоставные?- Какие категории важны при определении грамматического значения предложения?**2 этап работы в группах:**1 группа в зоне работы с учителем обсуждает критерии оценивания рисунка- Наводящие вопросы учителя:- в чем главное отличие односоставных предложений от двусоставных?- На что нужно обращать внимание при характеристике таких предложений?2 группа в зоне онлайн работает с теорией стр.1, выполнение заданий тренажера модуля 6 стр. 1, контроля и ГИА Сделать вывод: по какому принципу можно разделить односоставные предложения на группы?3группа в зоне работы в группах обсуждение продукта, в форме которого будет представлен результат **3 этап работы в группах:**1 группа в Зоне работы в группах делает вывод способах различения односоставных и двусоставных предложений.2 группа в Зоне работы с учителем обсуждает продукт, в форме которого будет представлен результат Наводящие вопросы учителя:- на какие группы сразу можно поделить предложения односоставные?- Какие категории важны при определении грамматического значения предложения?3 группа в зоне онлайн работает с заданиями работа с теорией на стр.1, выполнение заданий тренажера модуля 6 стр. 1, упр.1, контроля и ГИА.Сделать вывод: по какому принципу можно разделить односоставные предложения на группы? |
| **Методы обучения** | Работа в группах.  |
| **Форма организации де­ятельности учащихся** | Обсуждение и поиск общего решения группы, представление результатов работы в группе. |
| **Основные виды деятель­ности учителя, роль учи­теля** | Организует и направляет деятельность обучающихся.  |
| **Этап 3. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Формирование конкретно­го образовательного ма­териала** |  Итак, все группы выполнили задания, и теперь самое время их оценить. Каждая группа представит результат своей работы, оценит сначала сама свой продукт по критериям, указанным в технологической карте и на слайде презентации, а затем вы оцените друг друга. Общая оценка выводится из результатов оценивания группы и каждого в отдельности.Если возникают вопросы к выступающим, то можно после защиты их задавать.**Итоговые вопросы учителя:**- Интересно ли вам узнать, как классифицировали односоставные предложения лингвисты?- Попробуйте дома обосновать, на что опирались лингвисты при делении односоставных предложении на группы. |
| ***Основной вид деятельности, направленный на формирова­ние образовательного резуль­тата*** |  Работа в группах.Проведение исследований. |
| **Методы обучения** | Практические, наглядные, словесные. |
| **Основные виды деятель­ности учителя** | Комментирует выполненную работу.  |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Рефлексия по достигну­тым либо недостигну­тым результатам** |  Продолжите в своих маршрутных листах предложения:ВЫВОД:Выполняя эту работу, я научилсяСегодня я узнал…Теперь я могу. Я приобрел… Было интересно…Было трудно…У меня получилось …Меня удивило… |
| **Используемые техноло­гии** | Смешанное обучение  |
| **Способы оценки на уроках** | Листы оценивания |