**Технологическая карта конструирования урока**

**в современной информационной образовательной среде**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | | |
| Предмет | Русский язык | | | Класс | 8 |
| Тема урока | Односоставные предложения | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные | | |
| Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц.  Проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста.  Понимание коммуникативно – эстетических возможностей грамматической и лексической синонимии и использование их в собственной речевой практике. | | Определение общей цели и путей ее достижения;  формирование умения планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;  овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;  умение вести самостоятельный поиск информации;  способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения задания. | Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения собственной речью, развитие навыка сотрудничества с учителем и сверстниками в различных ситуациях.  Формирование умения работать с ЭОР. | | |
| ***Решаемые учебные про­блемы*** | | Рассмотреть структуру односоставных предложений, выявить отличия данных предложений от двусоставных.  Классифицировать односоставные предложения по их значению и структурным особенностям. | | | |
| **Вид используемых на уро­ке средств ИКТ и учебных материалов** | | ЭОР, презентация, маршрутные листы, листы оценивания. | | | |
| **Методическое назначение средств ИКТ** **и учебных материалов** | | Усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные по­требности обучаемых.  Усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучае­мого материала.  Включить в познавательную деятельность арсенал новых методов, осно­ванных на использовании средств ИКТ. | | | |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | | <https://edu.skysmart.ru/?ref=zihiramili> | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **Этап 1.** Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | | | | | |
| **Формирование конкретно­го образовательного ма­териала** | | Формулировка целей и задач урока.  Формирование умения по различению односоставных и двусоставных предложений, видов односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам;  развитие познавательных и творческих способностей учащихся. | | | |
| **Основной вид деятельнос­ти, направленный на фор­мирование образователь­ного результата**  **Обучение «учитель – ученик» («лицом к лицу»)** | | Вступительное слово учителя.  Каждая группа получает маршрутные листы и выполняет работу по своей части темы и в конце работы представляет результат своей деятельности.  1 группа выполняет задание, указанное в технологической карте - графически изобразить различие односоставных и двусоставных предложений.  2 группа работает со своей картой и выписывает примеры различных односоставных предложений, находит возможные способы их объединения в группы.  3 группа выписывает примеры различных односоставных предложений и  находит возможные способы их объединения в группы.  Несмотря на то что задания 2 и 3 группы одинаковые, результат работы - продукт- обязательно будет разным (зависит от содержания дидактического материала). | | | |
| **Методы обучения** | | Пропедевтическая беседа | | | |
| **Форма организации де­ятельности учащихся. Роль учителя** | | Подготовка к сообщению задач урока, организации различных видов де­ятельности, сбор информации групповой работы. | | | |
| **Основные виды деятель­ности учителя** | | Организует работу по подготовке учащихся к знакомству и освоению но­вого учебного материала. Подбирает учебный материал, составляет систему вопросов, разрабатывает и поясняет критерии оценивания. | | | |
| Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала.  Организация обратной связи | | | | | |
| **Формирование конкретно­го образовательного ма­териала. Самообучение учащихся.**  **Работа в группах по зонам.** | |  | | | |
| Основные виды деятельнос­ти, направленные на фор­мирование образователь­ного результата | | **1 этап работы в группах:**  1 группа начинает с зоны онлайн  Работа с теоретическим материалом 6 стр.1 (можно пользоваться материалом школьного учебника.)  Выполнение заданий ТРЕНИРУЕМСЯ, КОНТРОЛЬ и ГИА.  2 группа (зона работы в группах)  - Прочитать материал школьного учебника.  - Обсудить, в каком виде будет представлено задание.  Наводящие вопросы учителя:  - Какие предложения считают односоставными? Это полные предложения?  3 группа (Зона работы с учителем)  обсуждает продукт, в форме которого будет представлен результат  Наводящие вопросы учителя:  - на какие группы сразу можно поделить предложения односоставные?  - Какие категории важны при определении грамматического значения предложения?  **2 этап работы в группах:**  1 группа в зоне работы с учителем обсуждает критерии оценивания рисунка  - Наводящие вопросы учителя:  - в чем главное отличие односоставных предложений от двусоставных?  - На что нужно обращать внимание при характеристике таких предложений?  2 группа в зоне онлайн работает с теорией стр.1, выполнение заданий тренажера модуля 6 стр. 1, контроля и ГИА  Сделать вывод: по какому принципу можно разделить односоставные предложения на группы?  3группа в зоне работы в группах обсуждение продукта, в форме которого будет представлен результат  **3 этап работы в группах:**  1 группа в Зоне работы в группах делает вывод способах различения односоставных и двусоставных предложений.  2 группа в Зоне работы с учителем обсуждает продукт, в форме которого будет представлен результат  Наводящие вопросы учителя:  - на какие группы сразу можно поделить предложения односоставные?  - Какие категории важны при определении грамматического значения предложения?  3 группа в зоне онлайн работает с заданиями работа с теорией на стр.1, выполнение заданий тренажера модуля 6 стр. 1, упр.1, контроля и ГИА.  Сделать вывод: по какому принципу можно разделить односоставные предложения на группы? | | | |
| **Методы обучения** | | Работа в группах. | | | |
| **Форма организации де­ятельности учащихся** | | Обсуждение и поиск общего решения группы, представление результатов работы в группе. | | | |
| **Основные виды деятель­ности учителя, роль учи­теля** | | Организует и направляет деятельность обучающихся. | | | |
| **Этап 3. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | |
| **Формирование конкретно­го образовательного ма­териала** | | Итак, все группы выполнили задания, и теперь самое время их оценить. Каждая группа представит  результат своей работы, оценит сначала сама свой  продукт по критериям, указанным  в технологической карте и на слайде презентации, а затем вы оцените друг друга. Общая оценка выводится из результатов оценивания группы и каждого в отдельности.  Если возникают вопросы к выступающим, то можно после защиты их задавать.  **Итоговые вопросы учителя:**  - Интересно ли вам узнать, как классифицировали односоставные предложения лингвисты?  - Попробуйте дома обосновать, на что опирались лингвисты при делении односоставных предложении на группы. | | | |
| ***Основной вид деятельности, направленный на формирова­ние образовательного резуль­тата*** | | Работа в группах.  Проведение исследований. | | | |
| **Методы обучения** | | Практические, наглядные, словесные. | | | |
| **Основные виды деятель­ности учителя** | | Комментирует выполненную работу. | | | |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | |
| **Рефлексия по достигну­тым либо недостигну­тым результатам** | | Продолжите в своих маршрутных листах предложения:  ВЫВОД:  Выполняя эту работу, я научился  Сегодня я узнал…  Теперь я могу.  Я приобрел…  Было интересно…  Было трудно…  У меня получилось …  Меня удивило… | | | |
| **Используемые техноло­гии** | | Смешанное обучение | | | |
| **Способы оценки на уроках** | | Листы оценивания | | | |