

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ВОРКУТА»

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 2» г. Воркуты**

«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНӢЙ ЮКӢНСА АДМИНИСТРАЦИЯ

«2№-а гимназия» Воркута карса Муниципальной велӢдан учреждение

169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б

тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: [gimnazia2.vkt@gmail.com](mailto:gimnazia2.vkt@gmail.com)

СОГЛАСОВАНА

на заседании методической кафедры  
учителей естественно – научного цикла  
Протокол № 4 от 28.05.2014

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 331 от 31.05.2014



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЭКОНОМИКА»**

**(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

среднего общего образования  
срок реализации программы 2 года

Программа составлена с учетом авторской программы по экономике профессора  
С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2014

Составитель  
Андранович Елена Вячеславовна,  
учитель истории и обществознание

Воркута  
2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции);
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» г. Воркуты;

С учетом авторской программы по экономике профессора С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2014

Программа рассчитана на 140 часов: 72 часа в 10 классе, 68 часов в 11 классе.

Для реализации данной рабочей программы используется следующий УМК:

- Экономика (кн.1). Учебник для 10 классов, под редакцией профессора С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2014.
- Экономика (кн.2). Учебник для 11 классов, под редакцией профессора С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2014.
- Экономика. Практикум. 10-11 классы, под редакцией профессора С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2014

### **Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:**

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний** об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения позволят учащимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию.

Результаты обучения позволят сократить объем и усилить общепрофессиональную подготовку в высших и средних специальных образовательных учреждениях.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Основное содержание примерной программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

### **Изменения, внесённые в учебную программу и их обоснование.**

1. В связи с тем, что в учебном плане на изучение предмета отводится 72 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе (134 часов за 2 года), а не 140 часов за 2 года, в рабочей программе уменьшено количество часов на 6 часа (4 часа за 2 года в связи с тем, что в учебном году предусматривается 34 и 35 недель). Структура типовой программы изменена в соответствии с учебным и программно-методическим комплексом под редакцией профессора С. И. Иванова, без изменения основного содержания. Практические работы проводятся на уроке в ходе изучения теоретического материала. Программой предусмотрено выполнение непродолжительных практических работ (15 – 20 минут), направленных на отработку отдельных технологических приёмов (для этого практические работы могут делиться на этапы) и интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной

Политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические задания разной категории сложности. Система заданий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации.

- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;

- овладение умениями получить и критически осмыслить экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах ;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения, приводить доказательства;

--поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение различной необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации адекватно полученной информации, адекватно поставленной цели ,(сжато, полно, выборочно).

-Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное ,просмотровое, поисковое и др.)

-работа с текстами различных стилей понимание их специфики адекватное восприятие экономического языка;

-участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности элементарными умениями экономического прогноза;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	тема	Теория	практика	Форма контроля
1	<b>Тема 1.Предмет и метод экономической науки</b>	4		
2	<b>Тема 2.Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.</b>	4		
3	<b>Тема 3. Спрос, предложение, рыночное равновесие.</b>	6	1	тест
4	<b>Тема 4 Эластичность спроса и предложения</b>	4	1	
5	<b>Тема 5-6.Фирма, производство и издержки</b>	4		
	<b>Тема 7.Конкуренция и рыночные структуры</b>	4		
7	<b>Тема 8.Рынки факторов производства и распределение доходов.</b>	4		
8	<b>Тема 9-10 Деньги и банковская система</b>	6	1	тест
9	<b>Тема 11. Валовый внутренний продукт и национальный доход</b>	7	1	
10	<b>Тема 12. Макроэкономическое равновесие (12ч).</b>	12	1	тест
11	<b>Тема 14. Инфляция (7ч).</b>	7	1	тест
12	<b>Тема 15. Экономический рост (9ч).</b>	9	1	тест
13	<b>Тема 16. Экономика и государство (9ч).</b>	9	1	тест
14	<b>Тема 17. Международная торговля и валютная система (8ч).</b>	8	1	тест
15	<b>Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. (5ч).</b>	5		
16	<b>Тема 19. Экономика России на современном этапе (5 часов).</b>	19	2	тест

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 10 класс

№ п.п.	тема	Кол-во часов
1	<p><b>Тема 1. Предмет и метод экономической науки.</b></p> <p>Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки. Метод экономической науки. Производственные ресурсы. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов, Проблема выбора. Альтернативная стоимость. Основные экономические вопросы. Кривая производственных возможностей. Микро и макро экономика. Позитивная и нормативная экономика. Измерение экономических величин. Номинальные и реальные величины. Индексы.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Учащиеся должны знать</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия ограниченность, альтернативная стоимость, выбор, маржинальные решения</li> <li>-типы экономических систем</li> <li>-как измеряются экономические величины</li> <li>-график кривой производственных возможностей</li> <li>-понятия экономические институты, экономические стимулы, ввп, роль производства</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Учащиеся должны уметь</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать как ограниченность ресурсов заставляет людей делать выбор</li> <li>-объяснить почему выбор фактически является альтернативным решением</li> <li>Построить кривую производственных возможностей</li> <li>-подсчитать индексы</li> </ul>	4
2	<p><b>Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.</b></p> <p>Типы экономических систем. Административно-плановая система. Рынок и его функции. Частная собственность, конкуренция, система ценообразования. Роль прибыли и других экономических стимулов. Предпринимательская деятельность. Кругооборот ресурсов в рыночной экономике. Экономические модели. смешанная экономика. Общественные блага, пределы вмешательства государства в экономику.</p> <p style="text-align: center;"><i><b>Учащиеся должны знать</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-роль прибыли в рыночной экономике</li> <li>-циклический поток денег, товаров и услуг в домашних хозяйствах, фирмах, и государстве</li> <li>-виды экономических ресурсов</li> <li>-кругооборот ресурсов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Учащиеся должны уметь</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и оценивать, как различные экономические системы решают основные экономические проблемы</li> </ul>	4
	<p><b>Тема 3. Спрос, предложение, рыночное равновесие.</b></p> <p>Спрос и закон спроса. Кривая спроса Эффект Гиффена. Эффект цены.</p>	6

	<p>Предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное предложение, рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Избыток и дефицит.</p> <p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие спрос, предложение ,закон предложения</li> <li>-понятие рыночная цена</li> <li>-закон спроса</li> <li>-детерминанты спроса</li> <li>- функции рыночных цен</li> <li>-изменение рыночной цены в зависимости от изменения спроса и предложения</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Построить кривую предложения</li> <li>-решать задачи на определение рыночной цены графически</li> </ul>	
	<p><b>Тема 4 Эластичность спроса и предложения</b></p> <p>Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей. Графики эластичности. Измерение эластичности по цене. Факторы влияющие на ценовую эластичность. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Ценовая эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Практическое применение теории эластичности.</p> <p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу.</li> <li>-эластичность предложения по цене</li> <li>-подсчитать эластичность спроса</li> <li>-эластичность предложения по цене</li> <li>-эластичность спроса по цене, методы подсчета эластичности</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построить кривые безразличия</li> <li>-построить бюджетную линию</li> <li>-определить рыночный спрос на основе индивидуальных критериев и построить кривую спроса</li> </ul>	4
	<p><b>Тема 5.-6Фирма, производство и издержки</b></p> <p>Современная фирма. Понятие юридического лица. Организационно-правовые формы. товарищества. Акционерные общества. Управление АО. Унитарные предприятия. Продукт фирмы, бухгалтерские и экономические издержки. Выбор оптимального размера фирмы</p> <p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организационные формы бизнеса, их преимущество и недостатки</li> <li>- бухгалтерские и экономические издержки</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбрать оптимальный размер фирмы</li> <li>-подсчитать бухгалтерские и экономические издержки фирмы</li> </ul>	4
	<p><b>Тема 7.Конкуренция и рыночные структуры.</b></p> <p>Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. общий, средний и предельный доходы фирмы. Монополия. Кривая спроса монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика</p>	4

	<p>государства. Олигополия. Рыночное поведение олигополистов. Монополистическая конкуренция</p> <p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия конкуренция, структура рынка</li> <li>-знать характеристику всех структур рынка, их отличие друг от друга</li> <li>-знать виды слияния компаний</li> <li>-антимонопольное законодательство в России</li> </ul> <p>Что такое ценовая дискриминация</p> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить общий ,средний и предельный доход фирмы.</li> </ul>	
	<p><b>Тема 8.Рынки факторов производства и распределение доходов.</b> Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и заработной платы. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент.</p> <p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рынки факторов производства</li> <li>-понятия заплата, рента, прибыль, процент</li> <li>-рынок труда,</li> <li>-общий вид кривой спроса на труд и кривая предложения индивидуального труда</li> <li>-государственное регулирование минимума заработной платы</li> <li>-рынок услуг земли и земельная рента</li> <li>-реальный, оборотный, денежный и человеческий капитал и процент</li> <li>-дисконтирование</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подсчитать коэффициент дисконтирования</li> <li>-подсчитать цену земли</li> </ul>	4
	<p><b>Тема 9-10. Деньги и банковская система</b> Роль денег в рыночной экономике. Функции денег. Виды денег и их свойства. Демонетизация золота. Наличные и безналичные деньги. Ликвидность денег. Коммерческие банки. Пассивные и активные операции банка. Баланс коммерческого банка. Центральный банк. Цели и функции Центрального банка. Цели и функции центрального банка. Баланс Центрального банка.</p> <p><b>Учащиеся должны знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать определения и охарактеризовать понятия : обмен, деньги ,взаимозависимость, инфляция, дефляция</li> <li>-обозначения различных видов денег</li> </ul> <p>Способы определения покупательной способности денег</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уравнение обмена</li> <li>-влияние инфляции на экономику</li> <li>-пассивные и активные операции банка</li> </ul>	5 часа
	Итог.	1

**11 класс.**

№ п.п.	тема	Кол-во часов
1	<b>Тема 11. Валовый внутренний продукт и национальный доход</b>	7



	<p>(7ч).  Почему необходимо определять размер национального продукта.  Что такое ВВП  Как начисляется ВВП  Чистый национальный продукт.  Национальный доход. Как формируется располагаемый личный доход.  Номинальный и реальный ВВП.  тест  <b>Учащиеся должны знать и уметь</b>  <b>-анализировать</b>  <b>-вычислять ВВП</b>  <b>-знать что такое ВВП,НД,ВНП</b></p>	
	<p><b>Тема 12. Макроэкономическое равновесие (12ч).</b>  Доход, потребление и сбережения. Функции потребления.  Сбережения и инвестиции. Равновесное и неравновесное состояние экономики. Мультипликатор.  Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS.  Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.  Кривая LM.  Общее равновесие на товарном и денежном рынках.  Модель IS – LM.  Решение задач.  <b>Тема 13. Экономический цикл, занятость и безработица (7 ч).</b>  Экономический цикл. Механизм экономического цикла  Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний..  Причины и формы безработицы..  Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.  Тест  <b>Учащиеся должны знать и уметь</b>  <b>-что такое модель ,кривая IS-LM LM</b>  <b>-‘анализировать причины безработицы</b>  Колебания занятости  Экономические циклы</p>	12
	<p><b>Тема 14. Инфляция (7ч).</b>  Определение инфляции и ее измерение.  Причины инфляции.  Формы инфляции.  Последствия инфляции для различных социальных групп населения.  Государственная антиинфляционная политика.  Кривая Филипса. Взаимовлияние инфляции и безработицы  Тест  <b>Учащиеся должны знать и уметь</b>  <b>-что такое инфляция,каковы бывают последствия инфляции</b>  Определять кривую Филипса</p>	7
	<p><b>Тема 15. Экономический рост (9ч).</b></p>	9

	<p>Содержание экономического роста. Измерение экономического роста.          Производственная функция и факторы роста. Модель экономического роста Р. Солоу.          Экстенсивные и интенсивные факторы роста.          Что стоит за снижением экономического роста и течение последней трети XX века.          Тест  <b>Учащиеся должны знать и уметь</b>          -Как измеряется экономический рост          -Анализировать причины экономического роста</p>	
	<p><b>Тема 16. Экономика и государство (9ч).</b>          Политика экономической стабилизации.          Бюджетно–финансовая политика.          Кредитно-денежная политика. Государственный долг.          Государственные ценные бумаги. Облигации госзаймов как финансовые обязательства государства.  <b>Учащиеся должны знать и уметь</b>          - анализировать кредитно- бюджетную политику государства          -Определять какие бывают ценные бумаги,акции,облигации</p>	9
	<p><b>Тема 17. Международная торговля и валютная система (8ч).</b>          Мировое хозяйство. Международная торговля. Формы сделок при проведении внешнеторговых операций.          Внешнеторговая политика.          Валютный рынок.          Мировая валютная система и ее развитие.          Урок – обобщение.  <b>Учащиеся должны знать и уметь</b>          -валютный рынок, что такое мировое хозяйство          -анализировать состояние валютного рынка</p>	8
	<p><b>Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. (5ч).</b>          Международное движение капиталов. Еврорынок. Евродоллары.          Роль банковских синдикатов в международных кредитах.          . Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке. Роль ТНК. Прямые и портфельные инвестиции.          Мировое хозяйство как единая экономика стран, взаимосвязанных между собой. Внешняя торговля, международное движение капиталов. Глобализация и интернационализация производства.          Группы стран в мировой экономике.          Урок – закрепление изученного материала.  <b>Учащиеся должны знать и уметь</b>          -что такое ТНК          -определять их роль на мировом рынке</p>	5
	<p><b>Тема 19. Экономика России на современном этапе (5 часов).</b>          Рыночные преобразования в России в конце XX – начале XXI в.          Приватизация государственных предприятий и либерализация хозяйственной деятельности.</p>	5

	<p>Становление рыночной системы и показатели стабилизации экономического развития страны.  Потенциал России и возможности ее дальнейшего экономического роста.  Международное признание России как страны с рыночной экономикой.  Итоговое повторение.  <b>Учащиеся должны знать и уметь</b>  Что такое приватизация, как можно стабилизировать рынок  - анализировать возможности экономического роста экономики страны</p>	
--	--	--

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения позволят учащимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию.

Результаты обучения позволят сократить объем и усилить общепрофессиональную подготовку в высших и средних специальных образовательных учреждениях.

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **Критерии оценивания тестовых работ.**

- Оценка «2» - за выполнение менее 50% заданий;
- Оценка «3» - за правильно выполнение 51-61 % заданий
- Оценка «4» - за правильное выполнение 62-90 % заданий;
- Оценка «5» - за правильное выполнение 91-100 % задани

### **Критерии оценки сообщений учащихся.**

- 1.Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
- 2.Логичность: последовательность изложения,его конкретность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения(концепции), выражено ли свое отношение.

4.Риторика (богатство) речи: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи

#### **Требования к качеству речи.**

- 1.Содержательность, то есть правильное, полное, глубокое, конкретное освещение темы.
- 2.Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
- 3.Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.
- 4.Правильность и чистота речи.
- 5.Овладение стилем изложения.
- 6.Использование исторических терминов

#### **Оценка «5»**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка «4»**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3»**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

### **Оценка «2»**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

### **При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки**

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщен
5. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Экономика (кн.1). Учебник для 10 классов, под редакцией профессора С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2014.
- Экономика (кн.2). Учебник для 11 классов, под редакцией профессора С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2014.
- Экономика. Практикум. 10-11 классы, под редакцией профессора С. И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2014