

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

СОГЛАСОВАНА
на заседании методической кафедры учителей
естественно – научного цикла
Протокол № 4 от 28.05.2014



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 331 от 31.05.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ

среднего общего образования

срок реализации программы 2 года

Программа составлена с учетом авторской программы курса английского языка «Enjoy English» для 5-11 классов под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, опубликованной издательством «Титул» (г. Обнинск. 2011 год)

Составитель
Подорова Мария Александровна,
учитель английского языка.
Тимушева Елена Витальевна,
учитель английского языка.

Воркута
2014

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобробразования России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции);

с учетом:

- Базисного учебного плана (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г.);

- Авторской программы курса английского языка «Enjoy English» для 5-11 классов под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, опубликованной издательством «Титул» (г. Обнинск. 2011 год) и соответствует требованиям программы для основного общего образования по английскому языку.

Основная цель обучения английскому языку – развитие у учащихся способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социо-культурное развитие средствами языков международного общения, которое направлено на решение следующих **задач**:

- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, социо-культурной и языковой), необходимой для коммуникативно-приемлемого общения на иностранном языке с зарубежными гостями, оказания коммуникативной помощи соотечественникам при общении с иностранцами в учебной, повседневно-бытовой, административной сферах, при трудоустройстве и организации бизнеса, проведении досуга;

- культуроведческое обогащение учащихся по принципу расширяющего круга культур (от этических и суперэтических культур, социальных субкультур стран изучаемого языка к культурным пластам геополитических регионов и мировой культуре);

- развитие языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;

- формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире, для которой должна быть характерна готовность к осмыслению социо-культурного портрета стран изучаемого языка как части европейской цивилизации, культурному саморазвитию, этническая, расовая, социальная терпимость, речевой такт и социо-культурная вежливость, склонность к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов;

- подготовка учащихся к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.

Отличительной особенностью рабочей учебной программы является введение в содержание материала регионального компонента (РК государственных образовательных стандартов РК для образовательных учреждений начального общего, основного общего,

среднего общего (полного) образования. Утвержден указом Главы РК от 13 июля 2001 года № 301).

Содержательная часть программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для основной общей, средней общей школы. Содержание образования на базовом уровне представляет комплекс знаний, отражающий основные объекты изучения, предусмотренные в примерной программе. Программы для уровня среднего общего образования ориентированы на базовый уровень освоения предмета.

При реализации рабочей учебной программы в гимназии используются:

- личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании учащихся;
- включение в процесс обучения инновационных технологий (метод проектов, обучение в сотрудничестве, повышение компетенции учащихся в условиях деятельностного подхода);
- технологии, способствующие развитию критического мышления;
- проблемная подача материала;
- использование нестандартных творческих заданий, направленных на реализацию индивидуальных способностей учащихся;

Учебный материал данной программы и осуществляемый по ней учебный процесс подчинены достижению у учащихся образовательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Цели и средства обучения направлены на формирование, совершенствование и развитие всех видов коммуникативных компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 210 часов. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение диагностики с использованием различных форм, способов и средств проверки и оценки результатов обучения, а именно:

- тестов, комбинированных контрольных и проверочных работ;
- контроля монологических, диалогических, политических высказываний;
- написания эссе, писем и ответов на них, сообщений, заявлений, рекламы;
- заполнения анкет, формуляров;
- защиты проектов.

Ведущими формами и методами занятий являются: комбинированные уроки, ролевые игры, создание и защита проектов, презентации, беседы, обсуждения, высказывание и

аргументация точки зрения, способствующие формированию основных компетенций у учащихся.

Изучение иностранного языка в гимназии осуществляется за счет использования на уровне среднего общего образования УМК «Английский с удовольствием» 10-11 под редакцией М.З. Биболетовой («Титул», г. Обнинск, 2013 г.).

Выбор авторской программы по редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой обусловлен тем, что авторы программы являются составителями учебно-методических комплексов, позволяющих в полной мере реализовать учебную программу по английскому языку. Цели и средства обучения, предусмотренные в УМК, направлены на развитие всех видов коммуникативной деятельности и формирование предусмотренных программой компетенций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольные работы	РК
9 год обучения, 10 класс (108 часа)			
Раздел 1. Новая школа.	27		
1.1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Что я думаю о школе (мини-проект).	6		1
Входная контрольная работа.	1	1	
1.2. Школьная форма. Что я думаю о школе (мини-проект)	5		1
1.3. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в гимназии, их организация.	5		1
1.4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи.	4		
1.5. Повседневная жизнь подростка. Как управлять временем (советы).	5		1
Контрольная работа по теме «Новая школа».	1	1	
Раздел 2. История семьи.	21		
2.1. История моей семьи. Из истории моей семьи.	6		1
2.2. Большие и маленькие семьи.	6		
2.3. Памятная семейная дата.	3		
2.4. Культурное наследие стран изучаемого языка: День благодарения. Из истории моей семьи.	5		1
Контрольная работа по теме «История семьи».	1	1	
Раздел 3. Цивилизация и прогресс.	30		
3.1. Что такое цивилизация. Связь археологических открытий с историей Земли.	8		
3.2. Влияние изобретений на развитие человечества.	6		
3.3. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Влияние человека на окружающую среду в Воркуте, Коми.	6		1
3.4. Рукотворные чудеса: всемирно известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо.	6		1
3.5. Перспективы технического прогресса.	3		
Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс».	1	1	
Раздел 4. Мир возможностей.	30		
4.1. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор.	4		
4.2. Твой опыт путешественника – маршрут, транспорт, впечатления.	6		
4.3. Стиль поведения: что такое хорошие манеры?	8		
Контрольная работа за курс 10 класса.	1	1	
4.4. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Путешествие по Коми как способ расширить свой кругозор.	11		1

Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольные работы	РК
10 год обучения, 11 класс (102 часа)			
Раздел 1. Молодежь и общество в настоящее время	27		
1.1. Языки международного общения.	7		
Входная контрольная работа.	1	1	
1.2. Глобальная деревня.	6		
1.3. Твои права и обязанности.	4		
1.4. Твое участие в жизни общества.	4		
1.5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас	4		
Контрольная работа по теме «Молодежь и общество в настоящее время».	1	1	
Раздел 2. Профессия твоей мечты.	21		
2.1. Выбираем профессию.	4		
2.2. Что нас ждет после школы.	9		
2.3. Последний школьный экзамен.	3		
2.4. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	4		
Контрольная работа по теме «Профессия твоей мечты».	1	1	
Раздел 3. Современные технологии: насколько от них зависит человек.	30		
3.1. Насколько мы зависим от современных технологий	5		
3.2. Незаурядные умы человечества	5		
3.3. Наука или выдумка?	4		
3.4. Как относиться к клонированию?	2		
3.5. Медицина: традиции и новые технологии.	5		
3.6. Современные технологии и окружающая среда	4		
3.7. Открываем путь в цифровую эпоху	4		
Контрольная работа по теме «Современные технологии: насколько от них зависит человек».	1	1	
Раздел 4. Откуда ты?	24		
4.1. Город и село.	5		
4.2. Интересы и увлечения.	5		
4.3. Круг моих друзей.	5		
Контрольная работа за курс 11 класса.	1	1	
4.4. Разные страны – разная жизнь.	4		
4.5. Соблюдение традиций.	4		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАСС

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1.	Раздел 1. Новая школа	27
	1.1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Что я думаю о школе (мини-проект). Входная контрольная работа	6 1
	1.2. Школьная форма. Что я думаю о школе (мини-проект).	5
	1.3. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в гимназии, их организации.	5
	1.4. Молодежь в современном мире	4
	1.5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять временем (советы)	5
	Контрольная работа по теме «Молодежь в современном мире»	1
	<u>В ТОМ ЧИСЛЕ</u>	
	– настоящие, прошедшие, будущие времена (повторение).	
	– настоящее совершенное время (повторение)	
	– косвенная речь (приказы, просьбы, инструкции)	
	– сослагательное наклонение I (I wish +V-ed)	
	– страдательный залог (повторение)	
	– инверсия	
	– условные предложения II типа (о событиях в будущем или настоящем времени (If +V-ed+ would)	
	– эмфатические предложения	
	– придаточные предложения цели (in order (not) to)	

Требования к уровню подготовки учащихся		
Овладение навыками и умениями		
– овладение языковыми навыками (произносительными, лексическими, грамматическими)		
– написания статьи с опорой на план		
– понимать на слух информацию (с развитием разных стратегий понимания – читать текст с пониманием основного, полного, детального содержания		
– краткой фиксации содержания прослушанного, заполнения таблиц		
– рассказывать о себе		
– овладение техникой презентации, защиты проектов, обсуждения, участия в дискуссии (по заданным темам в группах, в парах)		
– выражать отношение с аргументированным мнением		
– участие в диалогических высказываниях		
– овладение навыками монологических высказываний		

Ко л- во ча- сов	КОММУНИКАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ				Социокульт урная информац ия
	Аудирование.	чтение	говорение	письмо	
27	Раздел 1. Новая школа				
6	1.1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Что я думаю о школе. (мини-проект)				
	Догадка о значении	С пониманием основного	Рассказать о себе и обсудить в		Особенност и системы

	незнакомых слов. С пониманием основного содержания, с полным пониманием текста, с извлечением основного содержания.	содержания. Работа со словарными статьями. Перефразирование предложений из текста	парах. Презентация интервью о школах Обсуждение советов психолога, сравнивая свои привычки	Краткая фиксация содержания прослушанного	образования в Великобритании в разные времена. Особенности и правила поведения английских школьников
1	Входная контрольная работа				
5	1.2. Школьная форма. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира				
	С полным пониманием. С пониманием общего содержания	С полным пониманием Практика в переводе из прямой речи в косвенную и наоборот. Сложные существительные С пониманием основного содержания и основной идеи	Дискуссия: зачем носить школьную форму. Выражение мнения по прослушанному Дискуссия (в группах) об имидже молодого человека как проявлении его внутреннего мира	Написание статьи (с опорой на алгоритм) «О введении школьной формы» Заполнение таблицы Ответ на высказывание Сэма	Об истории появления формы
5	1.3. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в гимназии, их организация				
	С выборочным пониманием. С детальным пониманием	Просмотровое чтение Ознакомительное чтение	Выразить и аргументировать отношение к услышанному, прочитанному, прокомментировать (с использованием структур сослагательного наклонения Subjunctive. I)	Описание любимого занятия	Особенности и некоторых видов спорта, значение спорта в жизни людей
4	1.4. Молодежь в современном мире				
	С извлечением основного содержания С детальным пониманием	Ознакомительное чтение. Анализ текста.	Обобщение, обсуждение мнений о музыкальных вкусах Обсуждение качеств героя	Фиксация требуемой информации Статья «Гимн моего поколения»	О видах современного досуга молодежи
5	1.5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять временем (советы)				

	С извлечением нужной информации	Просмотровое и аналитическое чтение Чтение прагматического текста с пониманием основного содержания	Дискуссия о приоритетах в планировании своего времени, учитывая интересы семьи. Управляемый диалог «Выбор занятия».	Статья «Надежды, интересы, предпочтения подростков» О своем дне (придаточные предложения цели)	Особенности и повседневной жизни подростков разных стран в современном мире
1	Контрольная работа по теме «Молодежь в современном мире»				
	Раздел 2. История моей семьи				21
	2.1. История моей семьи. Из истории моей семьи				6
	2.2. Большие и маленькие семьи				6
	2.3. Памятная семейная дата				3
	2.4. Культурное наследие стран изучаемого языка: День благодарения. Из истории моей семьи.				5
	Контрольная работа по теме «Семья»				1
	<u>В ТОМ ЧИСЛЕ</u>				
	– ударение в многосложных словах				
	– модальные глаголы Can / be able to (повторение), Could Vs was able to				
	– условные предложения III типа (Unreal Past Conditionals) (повторение)				
	– употребление неличных форм глагола на – ing				
	– видо-временные формы глаголов				
	– фразовые глаголы				
	– словообразование				
Требования к уровню подготовки учащихся					
Овладение навыками и умениями					
– овладение языковыми навыками (произносительными, лексическими, грамматическими)					
– умениями ставить ударение в многосложных словах					
– говорения с опорой на план					
– работы в ситуациях в условиях применения критического мышления					
– понимать на слух отдельные лексические единицы, понимать на слух информацию (с развитием разных стратегий понимания)					
– умениями спонтанного говорения (в том числе с аргументацией мнения), диалогических и монологических высказываний (см. «Тематическое планирование»)					
– подготовки и проведения презентации					
– говорения (в форме описания)					
– разных стратегий чтения (в том числе умений аналитического чтения)					
– проведения опроса общественного мнения и подведения итогов, умений (взаимо)оценки					
– конструктивного отношения к семейным ссорам, толерантности к позиции, отличной от своей, способностями решать конфликтные ситуации					
– письменной фиксации содержания прослушанного					
– написания семейной истории					
	Аудирование.	чтение	говорение	письмо	
2.	Раздел 2. История моей семьи				21
6	2.1. История моей семьи. Из истории моей семьи				
	С пониманием основного содержания	Чтение художественного текста с пониманием	Спонтанное говорение при защите проекта	Список вопросов, запись во время беседы (подготовка к	Методы изучения истории семьи, особенност
	С детальным понимаем.	основного	Говорение (с опорой на план)		

	С извлечением нужной информации	содержания С детальным пониманием, с пониманием общего содержания		защите проектов) Фиксация услышанного, запись ответов в таблицу	и
6	2.2. Большие и маленькие семьи				
	С пониманием основной идеи и детальным пониманием С извлечением нужной информации	С пониманием основного содержания, детальным понимаем.	Аргументированное обсуждение: лучше иметь братьев и сестер или быть единственным ребенком	Выписывать необходимые идеи из текста	Особенности семейных ценностей
3	2.3. Памятная семейная дата				
	С пониманием основного содержания	С пониманием основного содержания. Аналитическое чтение	Говорение с аргументацией своего мнения		Особенности семейных традиций
5	2.4. Культурное наследие стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день моей семьи				
	С детальным пониманием	С прогнозированием м. Аналитическое чтение (лексический анализ)		Памятный день в моей семье (эссе)	Особенности культурного наследия
1	Контрольная работа по теме «Семья»				
	Раздел 3. Цивилизация и прогресс.				30
	3.1. Что такое цивилизация. Связь археологических открытий с историей Земли				8
	3.2. Влияние изобретений на развитие человечества				6
	3.3. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом Влияние человека на окружающую среду в Воркуте, Коми				6
	3.4. Рукотворные чудеса: всемирно известные сооружения XX века: Местное рукотворное чудо				6
	Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс»				1
	3.5. Перспективы технического прогресса <u>В ТОМ ЧИСЛЕ</u>				3
	– глаголы to do и to make				
	– модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом				
	– степени сравнения прилагательных (повторение), выражения для усиления степеней сравнения				
	– условные предложения (смешанные – Mixed Conditionals – Type 3/Type 2)				
	– инфинитивы: Infinitive vs V-ing form(revision) + with change of meaning				
	– видо-временные формы глаголов				
Требования к уровню подготовки учащихся					
Овладение навыками и умениями					
– овладение языковыми навыками (произносительными, грамматическими, лексическими (в					

<p>том числе выражения с to do и to make, collocations, словообразование),)</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения разных стратегий чтения (в том числе умений аналитического чтения, чтения научно- популярного текста) – овладение навыками работы в ситуациях в условиях применения критического мышления – умение употреблять модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом – умение употреблять различных способов выражения степеней сравнения прилагательных – спонтанного говорения – подготовки и проведения презентации – описывать изобретение по своему выбору (с опорой на образец) – инициативной речи – написания opinion essay (с выражением своей точки зрения) – работать в команде/группе, решать проблемные задачи, вести дискуссию в группах – планировать и редактировать письменное высказывание – рефлексии – умения монологических, диалогических высказываний – понимать на слух информацию (с развитием разных стратегий понимания) 					
	Аудирование.	чтение	говорение	письмо	
30	Раздел 3. Цивилизация и прогресс.				
8	3.1. Что такое цивилизация. Связь археологических открытий с историей Земли				
	С детальным пониманием и пониманием необходимой информации	С пониманием основного содержания, детальным понимаем. С пониманием основного содержания научно- популярного текста	Об археологических открытиях (м.в.) Групповая дискуссия о древних цивилизациях	Краткая запись содержания прочитанного в форме заметок. «Древние цивилизации» (эссе о результатах исследований)	О расцвете и упадке цивилизации. История земли и археологическими открытиями
6	3.2. Влияние изобретений на развитие человечества				
	С пониманием основного содержания С детальным пониманием	С полным пониманием	С опорой на иллюстрации, текст. Инициативное говорение в команде/ группе	Об изобретениях (мини- сочинение) Может ли современный человек обойтись без компьютера? (эссе)	Разные изобретения на службе у человека
6	3.3. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Влияние человека на окружающую среду в Воркуте, Коми				
		Понимание основного содержания публицистического текста С детальным	Практика на основе прочитанного: аргументированные высказывания Высказывание	Словообразование Opinion essay (с выражением своей точки зрения)	О состоянии окружающей среды на планете, роли

		пониманием Понимание лексики по контексту	мнений, обсуждение в группах		человека
6	3.4. Рукотворные чудеса: всемирно известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо.				
	С полным пониманием		Коммуникативная практика на использование грамматического материала в индивидуальном и парных режимах О «чудесах» (групповая дискуссия)	Планирование высказывания «Местное рукотворное чудо» (описание)	О всемирно известных сооружениях XX века
1	Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс»				
3	3.5. Перспективы технического прогресса				
	С извлечением требуемой информации, пониманием деталей	Понимание основного содержания, с детальным пониманием научных текстов	Работа в команде /группе, решение проблем – групповая дискуссия		Особенности и технического прогресса в разных странах
	Раздел 4. Мир возможностей				30
	4.1. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор.				4
	4.2. Твой опыт путешественника–маршрут, транспорт, впечатления. Местное рукотворное чудо.				6
	4.3. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Контрольная работа за курс 10 класса				8 1
	4.4. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Путешествие по Коми как способ расширить свой кругозор <u>В ТОМ ЧИСЛЕ</u> – конструкции с be used /get used to – союзные и вводные слова – конструкции для выражения запрета, предпочтения и цели – овладение навыками работы с лексикой – выражения с mind – инфинитивы: Infinitive vs V-ing form(revision) + with change of meaning – видо-временные формы глаголов				11
Требования к уровню подготовки учащихся					
Овладение навыками и умениями – овладение языковыми навыками (произносительными, грамматическими, лексическими (в том числе работы со словарем, языковой догадки, словообразование, предлоги, выражения с mind), – понимать на слух информацию (с развитием разных стратегий понимания) – умения разных стратегий чтения – работы в ситуациях в условиях применения критического мышления – умений говорения (в том числе инициативного); умение высказываться с элементами аргументации – умение подготовки и проведения презентации					

<p>–употребления конструкций с be used /get used to, для выражения запрета, предпочтения и цели</p> <p>– умение написать формальное письмо</p> <p>– понимать на слух информацию (с развитием разных стратегий понимания)</p> <p>– овладение интонацией в предложениях</p> <p>– умения диалогического, монологического, спонтанного говорения</p> <p>– навыков употребления союзных и вводных слов</p> <p>– описывать картинки с опорой на ключевые слова</p> <p>– работы в ситуациях в условиях применения критического мышления</p> <p>– овладение умением рефлексии</p>					
№ п/п	аудирование.	чтение	говорение	письмо	Социокультурная информация
4	4.1. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор.				
	Аудирование с развитием разных стратегий С пониманием основного содержания	Развитие навыков чтения, работы с ЛЕ С выборочным извлечением информации	О программах обмена (м.в.)	Написание формального письма Вопросы о программах обмена	О возможностях во время путешествий по программам обмена
6	4.2. Твой опыт путешественника–маршрут, транспорт, впечатления. Коми. Маршрут, транспорт, впечатления.				
	С извлечением основного содержания; с детальным пониманием	Ознакомительное и поисковое чтение	Интонация предложений Наиболее необычный способ путешествия (рассказы: результат обсуждения в группе) Спонтанное говорение (д.в.) – детальное описание картинок	Вопросы во время путешествия	Особенности метро в Лондоне
8	4.3. Стиль поведения: что такое хорошие манеры?				
	С пониманием основного содержания	С пониманием основного содержания	Проявление отрицательного поведения, невежливости (обсуждение) О правилах поведения (обсуждение в парах) “Small talks”	Список хороших манер, выражение запретов Написание заметки.	Об особенностях поведения, манер
1	Контрольная работа за курс 10 класса				
11	4.4. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой				

	культуры. Путешествие по Коми как способ расширить свой кругозор.				
	Выборочное извлечение информации с полным пониманием содержания	Развитие умений чтения из художественного произведения Чтение с детальным пониманием	Обсуждение прочитанного Аргументация выбора (по картинкам) «Как уменьшить воздействие культурного шока» Ролевая игра «В гостях у зарубежной семьи»	Заполнение таблицы. Список рекомендаций A letter of application	Воспитание уважения при восприятии иных культур

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 11 КЛАСС

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
	Раздел 1. Молодежь и общество в настоящее время	27
1.1	Языки международного общения. Входная контрольная работа	7 1
1.2.	Глобальная деревня.	6
1.3.	Твои права и обязанности.	4
1.4.	Твое участие в жизни общества.	4
1.5	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Контрольная работа по теме «Молодежь и общество в настоящее время»	4 1
<u>В ТОМ ЧИСЛЕ</u>		
<ul style="list-style-type: none"> – настоящие, прошедшие, будущие времена (повторение). – настоящее совершенное время (повторение) – косвенная речь (приказы, просьбы, инструкции) – словообразование: суффиксы прилагательных – страдательный залог (повторение) – модальные глаголы – предлоги – определенный и неопределенный артикли – исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число (исключения) 		
Требования к уровню подготовки учащихся		
<ul style="list-style-type: none"> – овладение языковыми навыками (произносительными, лексическими, грамматическими) – овладение умениями написания статьи с опорой на план – овладение умениями понимать на слух информацию (с развитием разных стратегий понимания – читать текст с пониманием основного, полного, детального содержания) – умениями краткой фиксации содержания прослушанного, заполнения таблиц – рассказывать о себе – овладение техникой презентации, защиты проектов, обсуждения, участия в дискуссии (по заданным темам в группах, в парах) – овладение умениями выражать отношение с аргументированным мнением – участие в диалогических высказываниях – овладение навыками монологических высказываний 		
Коммуникативные задания		
Раздел 1. Молодежь и общество в настоящее время		
1.1.		
Аудирование		
<ul style="list-style-type: none"> – С полным пониманием. – С пониманием общего содержания – Догадка о значении незнакомых слов. – С пониманием основного содержания, с полным пониманием текста, с извлечением основного содержания 		
Чтение		
<ul style="list-style-type: none"> – С пониманием основного содержания – Работа со словарными статьями. – Перефразирование предложений из текста. 		
Говорение		
<ul style="list-style-type: none"> – Рассказать о причинах изучения языков и своих будущих возможностях 		

Письмо

- Написание статьи в интернет о типе английского, который хотел бы изучить
- Проект «Постер «Иностранные языки в моей жизни»

Социокультурная информация

- Что такое Runglish и Globish?

1.2.

Аудирование

- С полным пониманием
- С пониманием общего содержания

Чтение

- С полным пониманием.
- С пониманием основного содержания и основной идеи
- Поддержка и опровержение идеи

Говорение

- Подготовка интервью и его анализ
- Выражение мнения о глобализации

Письмо

- Написание статьи (с опорой на алгоритм) «Почему люди мигрируют?»
- Проект «Глобализация и ты»

Социокультурная информация

- Кто населяет Британию: исторический экскурс

1.3.

Аудирование

- С выборочным пониманием.
- С детальным пониманием

Чтение

- Просмотровое чтение
- Ознакомительное чтение

Говорение

- Выразить и аргументировать отношение к услышанному, прочитанному, прокомментировать права и обязанности в школе

Письмо

- Написание эссе «Понятие свободы»
- Проект «Портрет идеального старшеклассника»

1.4.

Аудирование

- С извлечением основного содержания
- С детальным пониманием

Чтение

- Ознакомительное чтение. Анализ текста.

Говорение

- Выражение отношения к политике и политикам.
- Дискуссия о вкладе известных людей разных профессий в жизнь общества.

Письмо

- Фиксация требуемой информации.
- Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».

Социокультурная информация

- Дмитрий Лихачев как публичная фигура

<p>1.5. Аудирование – С извлечением нужной информации Чтение – Просмотровое и аналитическое чтение – Чтение прагматического текста с пониманием основного содержания Говорение – Дискуссия об идеальном гражданине – Предлагаем пути помощи окружающей среде Письмо – Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер» Социокультурная информация – Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта</p>
--

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
	Раздел 2. Профессия твоей мечты	21
2.1.	Выбираем профессию	4
2.2.	Что нас ждет после школы	9
2.3.	Последний школьный экзамен	3
2.4.	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	4
	Контрольная работа по теме «Профессия твоей мечты»	1

В ТОМ ЧИСЛЕ

- ударение в многосложных словах
- будущее завершённое (активный и пассивный залог)
- придаточные предложения (согласование времен)
- видо-временные формы глаголов
- фразовые глаголы
- словообразование

Требования к уровню подготовки учащихся

- овладение языковыми навыками (произносительными, лексическими, грамматическими)
- умение ставить ударение в многосложных словах
- овладение навыками говорения с опорой на план
- овладение навыками работы в ситуациях в условиях применения критического мышления
- понимать на слух отдельные лексические единицы, понимать на слух информацию (с развитием разных стратегий понимания – см. «Тематическое планирование»)
- умения спонтанного говорения (в том числе с аргументацией мнения), диалогических и монологических высказываний (см. «Тематическое планирование»)
- умение подготовки и проведения презентации
- овладение умениями говорения (в форме описания)
- умений разных стратегий чтения (в том числе умений аналитического чтения)
- умения проведения опроса общественного мнения и подведения итогов, умений самооценки
- умениями письменной фиксации содержания прослушанного

Коммуникативные задания

Раздел 2. Профессия твоей мечты

2.1.

Аудирование

- С пониманием основного содержания
- С детальным понимаем.

– С извлечением нужной информации

Чтение

– Чтение художественного текста с пониманием основного содержания

– С детальным пониманием, с пониманием общего содержания

Говорение

- Описание будущей профессии, интерпретация диаграмм

– Спонтанное говорение при защите проекта

– Обсуждение влияния семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии, анализ результатов обсуждения

Письмо

– Список вопросов, запись во время беседы (подготовка к защите проектов)

– Фиксация услышанного, запись ответов в таблицу

- Написание эссе - мнение «Призвание и карьера»

– Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»

2.2.

Аудирование

– С пониманием основной идеи и детальным пониманием

– С извлечением нужной информации

Чтение

– С пониманием основного содержания, детальным понимаем.

Говорение

– Аргументированное обсуждение: плюсы и минусы обучения в разных образовательных учреждениях

- Дискуссия «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»

Письмо

– Выписывать необходимые идеи из текста

- Написание эссе – за и против «Училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию»

- Проект «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе»

Социокультурная информация

– Традиции образования в России и за рубежом: общее и разное

2.3.

Аудирование

– С пониманием основного содержания

Чтение

– С пониманием основного содержания.

– Аналитическое чтение

Говорение

– Говорение с аргументацией своего мнения «Будущее школ России»

Письмо

– Выписывать необходимые идеи из текстов

– Проект «Предлагаем новую систему экзаменов»

2.4.

Аудирование

– С детальным пониманием

Чтение

– С прогнозированием.

– Аналитическое чтение

Говорение

<ul style="list-style-type: none"> - Отличия разных типов образования - Непрерывное учение как условие успешности (дискуссия) - Круглый стол «Образование в 21 веке» <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих (результаты обсуждения) <p>Социокультурная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школы Великобритании 		
№ п/п	Содержание материала	Количество часов
	Раздел 3. Современные технологии: насколько от них зависит человек	30
3.1.	Насколько мы зависим от современных технологий	5
3.2.	Незаурядные умы человечества	5
3.3.	Наука или выдумка?	4
3.4.	Как относиться к клонированию?	2
3.5.	Медицина: традиции и новые технологии.	5
3.6.	Современные технологии и окружающая среда	4
3.7.	Открываем путь в цифровую эпоху	4
	Контрольная работа по теме «Современные технологии: насколько от них зависит человек».	1
В ТОМ ЧИСЛЕ		
<ul style="list-style-type: none"> - словообразование - описание изменений и сравнение прошедшего и настоящего (повторение) - прошедшее завершённое (пассивный залог) - части речи (повторение) - видо-временные формы глаголов <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение языковыми навыками (произносительными, лексическими, грамматическими) - умения разных стратегий чтения (в том числе умений аналитического чтения, чтения научно-популярного текста) - овладение навыками работы в ситуациях в условиях применения критического мышления - умение употреблять настоящие и прошедшие времена для описания изменения событий и сравнения их - умения спонтанного говорения - умение подготовки и проведения презентации - умение делать прогнозы на будущее, анализировать происходящее - овладение умением инициативной речи - овладение написанием opinion essay (с выражением своей точки зрения) - овладение умением работать в команде/группе, решать проблемные задачи, вести групповую дискуссию - овладение умением планировать и редактировать письменное высказывание - овладение умением рефлексии - умения монологических, диалогических высказываний - понимать на слух информацию (с развитием разных стратегий понимания – см. «Тематическое планирование») <p style="text-align: center;">Коммуникативные задания</p> <p>Раздел 3. Современные технологии: насколько от них зависит человек.</p> <p>3.1.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - С детальным пониманием и пониманием необходимой информации <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - С пониманием основного содержания, детальным понимаем. 		

Говорение

- Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами

Письмо

- Краткая запись содержания прочитанного в форме заметок.
- «Капсула времени (послание потомкам)» (Проект)

Социокультурная информация

- Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России

3.2.

Аудирование

- С пониманием основного содержания
- С детальным пониманием

Чтение

- С полным пониманием

Говорение

- С опорой на иллюстрации, текст.
- Инициативное говорение в команде/ группе

Письмо

- Об изобретениях (мини-сочинение)
- Плюсы и минусы инженерных профессий (эссе)
- «Как решать логические задачи» (Проект)

Социокультурная информация

- И.К. Брунер (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор)

3.3.

Чтение

- Понимание основного содержания текста
- С детальным пониманием
- Понимание лексики по контексту

Говорение

- Практика на основе прочитанного: аргументированные высказывания
- Высказывание мнений, обсуждение в группах «Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.»
- Конференция «Хотите – верьте, хотите - нет»

Письмо

- Словообразование (упражнения)

3.4.

Аудирование

- С полным пониманием

Чтение

- Мечты о создании совершенного человека на примере отрывка из книги “Frankenstein” by Merry Shelley

Говорение

- Коммуникативная практика на использование грамматического материала в индивидуальном и парных режимах
- «Есть ли будущее у клонирования?» (групповая дискуссия)

Письмо

- Планирование высказывания

3.5.

Аудирование

- С извлечением требуемой информации, пониманием деталей

Чтение

- Понимание основного содержания, с детальным пониманием научных текстов «Нанотехнологии и их применение в медицине»

Говорение

- Опрос общественного мнения о здоровье, генно-модифицированные продукты: за и против
- Дискуссия «Что лучше – домашняя/ традиционная или высокотехнологичная медицина?»

Письмо

- Суммирование информации, написание вопросов
- Народный рецепт «Как лечиться от простуды»

3.6.

Аудирование

- С полным пониманием, с извлечением требуемой информации

Чтение

- Понимание основного содержания текста
- С детальным пониманием
- Понимание лексики по контексту

Говорение

- Дискуссия «»Проблема бытового и промышленного шума
- Исследование «Специфика нашего региона: угрозы среде и их устранение» (работа в группах)

Письмо

- Проект «Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе»

3.7.

Аудирование

- С полным пониманием, с извлечением требуемой информации

Чтение

- С пониманием основного содержания.
- Аналитическое чтение

Говорение

- Дискуссия: Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»

Письмо

- «Как интернет влияет на твою жизнь» (Проект)

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
	Раздел 4. Откуда ты?	24
4.1.	Город и село	5
4.2.	Интересы и увлечения	5
4.3.	Круг моих друзей	5
	Контрольная работа за курс 11 класса	1
4.4.	Разные страны – разная жизнь	4
4.5.	Соблюдение традиций	4

В ТОМ ЧИСЛЕ

- выражения с “time”
- словообразование, сложные слова

- прилагательные
- овладение навыками работы с лексикой
- слова с множественным значением
- видо-временные формы глаголов

Требования к уровню подготовки учащихся

- овладение языковыми навыками (произносительными, лексическими (в том числе работы со словарем, языковой догадки, словообразование, предлоги, выражения с time), грамматическими)
- понимать на слух информацию (с развитием разных стратегий понимания – см. «Тематическое планирование»)
- умения разных стратегий чтения
- овладение навыками работы в ситуациях в условиях применения критического мышления
- умений говорения (в том числе инициативного); умение высказываться с элементами аргументации
- умение подготовки и проведения презентации

- умение написать формальное письмо
- понимать на слух информацию (с развитием разных стратегий понимания – см. «Тематическое планирование»)
- овладение интонацией в предложениях
- умения диалогического, монологического, спонтанного говорения
- навыков употребления союзных и вводных слов
- умение описывать картинки с опорой на ключевые слова
- овладение навыками работы в ситуациях в условиях применения критического мышления
- овладение умением рефлексии

Коммуникативные задания

Раздел 4. Откуда ты?

4.1.

Аудирование

- Аудирование с развитием разных стратегий
- С пониманием основного содержания

Чтение

- Развитие навыков чтения, работы с ЛЕ
- С выборочным извлечением информации

Говорение

- Чем отличаются люди в городе и селе? (монологические высказывания.)
- Дискуссия «Будущее города и села»

Письмо

- Написание формального письма
- «Место, где ты живешь» (социальный аспект), «Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям»

4.2.

Аудирование

- Аудирование с развитием разных стратегий

- С пониманием основного содержания

Чтение

- Развитие навыков чтения, работы с ЛЕ на примере материалов книги “Watching the British. The hidden rules of English behavior” (Скрытые правила поведения англичан)
- С выборочным извлечением информации
- С детальным пониманием «Ученые о пользе видеоигр»

Говорение

- Обсуждение хобби людей в нашей стране, школе и за рубежом (Чем руководствуются люди, выбирая хобби)

Письмо

-Написание письма о самых популярных хобби в России

Социокультурная информация

-Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении)

4.3.

Чтение

– Развитие навыков чтения, работы с ЛЕ (Ромео и Джульетта, В. Шекспир)

– С выборочным извлечением информации «Мысли великих о друзьях и дружбе»

Говорение

-Выражение мнений по проблеме «Друзья и дружба», «Идеальный друг»

- Обсуждение способов заведения знакомств (система Онлайн)

Письмо

- Рецепт дружбы или как стать хорошим другом

-Записи о проведенной дискуссии

-Коллаж на тему «О любви и дружбе»

4.4.

Аудирование

– Аудирование с развитием разных стратегий

Чтение

- Чтение с развитием разных стратегий

Говорение

- Описание стиля жизни в своем регионе, городе, селе

- Обсуждение и выражение мнений о влиянии новых технологий на стиль жизни в разные времена

Письмо

- Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя»

-Написание эссе «Может ли современный человек жить в гармонии с природой?»

Социокультурная информация

-Восточный и западный стили жизни

4.5.

Говорение

- Описание местных праздников и фестивалей, праздников в разных странах мира

-Обсуждение школьных традиций

Письмо

- Написание письма в будущее о своей школьной жизни

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

10 класс

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа по теме «Новая школа»
3. Контрольная работа по теме «История семьи»
4. Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс»
5. Контрольная работа за курс 10 класса

11 класс

1. Входная контрольная работа
2. Контрольная работа по теме «Молодежь и общество»
3. Контрольная работа по теме «Работа твоей мечты»
4. Контрольная работа по теме «Идем в новый мир?»
5. Контрольная работа за курс 11 класса

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
(аудирование, чтение, говорение, письмо)**

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>

	иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.	чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик немного задерживается	Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.	
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	<p>взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза)..</p>	<p>причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	
<p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое)</p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для исследовательской</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.		
<p>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания текста: 10-11 кл.- до 3 минут</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации,</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

	отношение к ней.	выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.	помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.	
Монологическая форма высказывания (рассказ, описание) Объем высказывания - в соответствии с заданным программным и требованиями на определенном году обучения.	ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты.	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо иностранных слов. Отсутствовали

	<p>средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал</p>	<p>сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированными. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
--	--	--	--	---

	<p>правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>			
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объём высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:</p> <p>-диалог этикетного характера: 10-11 кл.-6-7 реплик</p> <p>-диалог-расспрос: 10-11 кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-обмен мнениями: 10-11 кл.-7 реплик</p> <p>-диалог-побуждение к действию: 10-11 кл.-7</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4).</p> <p>Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение.</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.</p> <p>Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые;</p>

<p>реплик</p> <p>-диалог- обмен информацией: 10-11 кл.-7 реплик</p> <p>-диалог смешанного типа: 10-11 кл.-7 реплик</p>	<p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p>		<p>не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами</p>	<p>ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами</p>	<p>ставится ученику, который сумел 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только</p>

<p>о высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданным программным и требованиями на определённом году обучения.</p>	<p>письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось</p>	<p>письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке.</p> <p>Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном</p>	<p>письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.</p> <p>Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики.</p> <p>Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
--	---	---	--	---

	<p>умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>		
<p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. 	<p>ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. <p>Учащийся сумел в основном решить</p>

	<p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p>Презентация результатов проектной деятельности и</p> <p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями и к монологическому высказыванию</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусмотряемого программой на определённом году обучения; 3. обобщить информацию, 	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусмотряемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической 	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок,</p>

	<p>4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи.</p> <p>Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой</p>	<p>полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише</p>	<p>последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>
--	---	--	--	--

	<p>лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>		
<p>Лексико-грамматические знания и навыки</p>	<p>Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой; - знать/понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой тематики; - знать/понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия. 			
<p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен:</p> <p>знать/понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>			

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Биболетова, М.З., Денисенко, О.О., Трубанева, Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English [Текст]: учебник для 10 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.О. Денисенко, Н.Н. Трубанева, - Обнинск: Титул, 2011.

Биболетова, М.З., Денисенко, О.О., Трубанева, Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English [Текст]: учебник для 11 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.О. Денисенко, Н.Н. Трубанева, - Обнинск: Титул, 2011.

2. Биболетова, М.З., Денисенко, О.О., Трубанева, Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 10 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.О. Денисенко, Н.Н. Трубанева, - Обнинск: Титул, 2011.

Биболетова, М.З., Денисенко, О.О., Трубанева, Н.Н. Английский с удовольствием / Enjoy English [Текст]: рабочая тетрадь к учебнику для 11 кл. общеобраз. учреждений/ М.З. Биболетова, О.О. Денисенко, Н.Н. Трубанева, - Обнинск: Титул, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Готовимся к CAE. Питер Сандерленд, Клер Моррис.: Макмиллен, 2010.
2. "First Certificate Star". Люк Продромуо.: Макмиллен Хайнекен, 2010.
3. Грамматика английского языка. Ю.Б. Голицынский: Каро, 2011
4. ЕГЭ по английскому языку. КИМы: Просвещение, 2010 – 2011.
5. Толковый словарь английского языка "For advanced learners": Макмиллен, 2006.
6. Новый англо-русский словарь. В.Мюллер: Диалог, 2007.
7. Тесты по грамматике, лексике английского языка для 5 – 11 классов. Тарнаева Л.П.: Союз, 2008.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Биболетова, М.З., Денисенко, О.А., Трубанева, Н.Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК для 10 класса [Текст]: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011.

Биболетова, М.З., Денисенко, О.А., Трубанева, Н.Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК для 11 класса [Текст]: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2011.

2) Брюсова, Н. Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников [Текст]: метод. пособие/ Н.Г. Брюсова. - М.: Дрофа; Русский язык, 1997. – (Серия «Английский язык для школьников»).

- 3) Английский язык. Газеты издательского дома «Первое сентября». Москва: Просвещение.(2008 – 2012 г.г.)
- 4) Иностранные языки в школе (2011 – 2013 гг.)