

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНӦЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия» Воркута карса МуниципальнӦй велӦдан учреждение
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

СОГЛАСОВАНА
на заседании методической кафедры
учителей естественно – научного цикла
Протокол № 4 от 28.05.2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ
среднего общего образования
срок реализации программы 2 года

Программа составлена с учетом примерной программы по информатике

Составитель
Герус Людмила Михайловна,
учитель физики и информатики

Воркута
2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ;

- Примерной программой среднего общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне

с учетом:

- Базисного учебного плана (Приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г.);

Цели изучения курса:

• **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

• **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

• **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

• **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Количество часов на изучение программы:

10 класс – 1 час в неделю, всего 36 часов; 11 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

Перечень учебников для реализации рабочей учебной программы:

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса.– М.: БИНОМ, 2011;

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса.– М.: БИНОМ, 2011;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**10 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контр. (зачет) работы
1	Введение «Информация и информационные процессы»	4		
2	Информационные технологии	13	12	1
3	Коммуникационные технологии	16	11	1
4	Повторение, подготовка к ЕГЭ	3		
	Всего	36	12	2

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические работы	Контр. (зачет) работы
1	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	11	11	1
2	Моделирование и формализация	8		1
3	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)	8	6	1
4	Информационное общество	3		
5	Повторение, подготовка к ЕГЭ	4		
	Всего	34	17	3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Информация и информационные процессы Информация и информационные процессы в неживой и живой природе Человек и информация. Информационные процессы в технике Алфавитный подход к определению количества информации	4
2	Информационные технологии Кодирование и обработка текстовой информации Кодирование и обработка графической информации Кодирование звуковой информации Компьютерные презентации Кодирование и обработка числовой информации	13
3	Коммуникационные технологии Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Всемирная паутина. Электронная почта. Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы. Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Основы языка разметки гипертекста	16
4	Повторение, подготовка к ЕГЭ	3
11 класс		
1	1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ.	11
2	Моделирование и формализация Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей	8
3	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) Табличные базы данных. Система управления базами данных. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.	8
4	Информационное общество Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	3
5	Повторение, подготовка к ЕГЭ	4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой по информатике.

При проверке усвоения этого материала следует выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применить ее на практике.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по информатике являются: практическая работа, контрольный тест, устный опрос.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа,
- допущены один-два недочета при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, определенные «Требованиями к подготовке учащихся»;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использования терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя,

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценивания практических работ.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью в соответствии с заданием;

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна ошибка или есть два-три недочета.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценивания тестовых работ.

Отметки за тестовые работы выставляются в соответствии с указаниями в сборниках контрольно-измерительных материалов.

В других случаях по шкале:

0% - 59% — "2";

60% - 77% — "3";

78% - 90% — "4";

91%-100% — "5".

Ошибки и недочеты

К ошибкам относятся:

Незнание определений, правил, основных свойств, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполняемого задания, и неумение их применять;

незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных пособиях;

описки, приводящие к неправильному ответу;

логические ошибки в рассуждениях;

К недочетам относятся:

ошибки в записях терминов, символов при оформлении выкладок;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам, недостаточность или отсутствие необходимых теоретических обоснований математических преобразований и т.п.;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

нерациональная форма записи ответа.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, указанными в программе.

К недочетам относятся те погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными. Недочетами также являются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником знания или способа его выполнения. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время при других обстоятельствах как недочет.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса.— М.: БИНОМ, 2011;

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса.— М.: БИНОМ, 2011.