

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Гимназия № 2» г. Воркуты**  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНӦЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«2№-а гимназия» Воркута карса МуниципальнӦй велӦдан учреждение  
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б  
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: [gimnazia2.vkt@gmail.com](mailto:gimnazia2.vkt@gmail.com)

СОГЛАСОВАНА

на заседании методической кафедры  
учителей естественно – научного цикла  
Протокол № 4 от 28.05.2014



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 331 от 31.05.2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**  
**(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

среднего общего образования  
срок реализации программы 1 год

Программа составлена с учетом примерной программы по географии

Составитель  
Ефремова Наталья Анатольевна.  
учитель географии

Воркута  
2014

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.) (в действующей редакции);
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» г. Воркуты;

С учетом примерной программы для общеобразовательных учреждений 10 класса (Программа по географии для общеобразовательных учреждений с учётом авторской В.П. Максаковский, (Составитель В.И. Сиротин. Программно-методические материалы М.: Дрофа, 2010 г).

Данная рабочая программа составлена для преподавания курса географии в школе, где предмет не является профильным.

Содержательная часть программы соответствует федеральному государственному стандарту для средней школы. Рабочая программа предусматривает использование учебника «Экономическая и социальная география -10 класс»- учебник развивающего обучения автор Максаковский В.П. Москва, Просвещение, 2010-2014г.

Срок реализации программы – 1 год

Главные цели и задачи курса:

- Дать систематические сведения о хозяйстве мира и своей Родины, о глобальных проблемах человечества, особенностях стран разного типа и разного уровня экономического развития;
- Вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей в различных природных, геополитической, демографической и социально-экономической обстановке. Рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрайонных территориальных связей;
- Познакомить учащихся с культурой и бытом разных народов, причинами зарождения и возможными путями решения межнациональных проблем; подвести школьников к сознанию равенства рас и наций.
- Подготовить новое поколение граждан России к быстрой ориентации природных и социальных явлениях, их пространственной дифференциации, в местных особенностях организации общественного производства; пониманию значения географической науки для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов;
- Научить подростков разбираться в материалах периодической печати (текстовых, картографических и т.д.), видеть взаимосвязь политических и экономических событий;
- Использовать возможность географии как учебного предмета для ознакомления учащихся с миром профессий.

Выбор примерной программы по географии под редакцией В.П. Максаковского обусловлен тем, что автор программы является составителем учебно-методического комплекса, который позволяет реализовать в полной мере учебную программу по географии.

С 2012 года добавлено 2 часа. Итого по программе – 72ч.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

Количество часов: 72 ч (2ч в неделю)

Наименование разделов, тем	Количество часов	В т.ч. на практические работы	Форма контроля, подведения итогов
Предисловие	1		
<b>Часть 1</b> <b>Общая характеристика мира</b>	<b>31</b>		
Тема 1 Современная политическая карта мира	4	Пр1	Зачет, к.р 1
Тема 2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	6	Пр2	Зачет, к.р 2
Тема 3 География населения мира	5	Пр3	Зачет, к.р3
Тема 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6		
Тема 5 География отраслей мирового хозяйства	10	Пр4, пр5	Зачет, к.р 4
<b>Часть 2</b> <b>Региональная характеристика мира.</b>	<b>36</b>		
Тема 6 Зарубежная Европа	7	Пр6, пр7	тест
Тема 7 Зарубежная Азия.	7		тест
Тема 8 Африка	4	Пр8	
Тема 9 Северная Америка	7		тест
Тема 10 Латинская Америка	3	Пр9	
Тема 11 Австралия и Океания	4		К.р 5
<b>Часть 3</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>4</b>		
Тема 12 Глобальные проблемы человечества	4		К.р 6
Итого:	72	9	6

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
10 класс (72ч, 2ч в неделю 36 недель с 2012г)**

№	ТЕМА	Количество часов
1	<p><b>Предисловие</b> Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Н. Н. Баранский, А. И Витвер. Источники знаний. Особенности структуры курса.</p> <p><b>Часть 1</b> <b>Общая характеристика мира</b> <b>Тема 1 Современная политическая карта мира.</b> Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые станы, их подгруппы. Развивающиеся страны , их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Политико-географическое (геополитическое) положение стан и регионов как историческая категория. Концепции геополитики. Лекция -2 Пр. работа 1 Характеристика Политико-географического положения страны (по выбору). Контрольная работа 1 <b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b> <b>Знать:</b> - изменение политической карты мира под влиянием международных отношений; <b>Объяснять:</b> - причина изменения политической карты мира; - различия в истории заселения, освоения и развития территории;</p>	<p>1 ч</p> <p><b>31</b> 4ч.</p>
2	<p><b>Тема 2 География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</b> Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географическое ресурсоведение и геоэкология. Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши</p>	<p>6 ч</p>

3	<p>и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.</p> <p>Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.</p> <p>Лекция – 3 Семинар -1</p> <p>Пр. работа 2 Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов. Контрольная работа 2</p> <p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши;</li> <li>- роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;</li> <li>- последствия опустынивания, облесения и пр.;</li> <li>- последствия антропогенного загрязнения геосфер и окружающей среды в целом;</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;</li> </ul> <p><b>Тема 3 География населения мира.</b> Население как предмет изучения социально-экономической географии. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира: источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Состав(структура ) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический состав населения (национальный). Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства . Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. Главные очаги этно-религиозных конфликтов. Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения.: изменения в характере и географии. Трудовые миграции «утечка</p>	5 ч
---	---	-----

4	<p>умов». Внутренние миграции населения. Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых и развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегаполисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.</p> <p>Лекция – 3 Семинар -1 Пр. работа 3 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</p> <p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- темпы роста народонаселения Земли , отдельных регионов среды стран мира;</li> <li>- тенденции изменения возрастного состава населения;</li> <li>- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду;</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия в естественном приросте населениях, темпах и уровнях отдельных территорий;</li> <li>- образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегаполисов);</li> <li>- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;</li> <li>- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;</li> <li>- причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;</li> <li>- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия;</li> <li>- распространение мировых религий на Земле;</li> </ul> <p><b>Тема 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.</b> НТР и мировое хозяйство- предмет изучения социально-экономической географии. НТР. Понятие НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство и управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда Международная экономическая интеграция; главные региональные отраслевые группировки.</p>	6ч.
---	---	-----

5	<p>Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства.: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование. Территориальная структура непроизводственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира.</p> <p>Лекция – 5 Семинар -1</p> <p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b></p> <p><b>Знать:</b> Понятие о мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда: основные направления производства в эпоху НТР; влияние НТР на отраслевую структуру и размещение производства во всем мире и в разных странах; основные районы размещения ведущих отраслей мировой энергетической, добывающей и обрабатывающей промышленности; Главные сельскохозяйственные районы мира; главные направления международных экономических связей</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять факторы размещения ведущих отраслей промышленности на основе карт и статистических материалов; Строить картосхемы размещения основных районов ведущих отраслей промышленности.</p> <p><b>Тема 5 География отраслей мирового хозяйства</b> Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Промышленность- первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых, новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, её роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная и газовая, угольная промышленности как основа мировой энергетики: основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС, АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные альтернативные источники энергии. Горнодобывающая промышленность: ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной ,</p>	10 ч.
---	--	-------

химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе, «зелёной революции».

Растениеводство. Зерновые культуры -основа мирового с/х. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира.

Рыболовство; основные черты географии. География транспорта. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: автомобильный, р и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда. География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны.

Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно – финансовых, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами; классификация и основные черты географии. Главные районы международного туризма.

География непродовольственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города – главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети

Лекция -6

Семинар -1

Пр. работа 4 Выделение на картах основных промышленных районов мира: старопромышленных районов нового освоения. Объяснение принципов размещения основных производств.

Пр.работа 5 Составление ЭГХ страны (в форме опережающего задания).

Контрольная работа 3

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Знать:**

- тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
- изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.



6	<p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности размещения основных отраслей хозяйства;</li> <li>- особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства;</li> <li>- различия в уровнях экономического развития стран и регионов;</li> <li>- изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;</li> <li>- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;</li> </ul> <p><b>Часть 2</b></p> <p><b>Региональная характеристика мира</b></p> <p><b>Тема 6 Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа.</b></p> <p>«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы.</p> <p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта. Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, с/х, лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.</p> <p>Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава ; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация, крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.</p> <p>Хозяйство: место в мире, различия между странами. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: Северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи.</p> <p>Отрасли непроизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.</p> <p>Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии на примере Рура. Отсталые аграрные районы пример Юга Италии. Районы</p>	36 7
---	--	---------

7	<p>нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.</p> <p>Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.</p> <p>Европейские страны «Большой семёрки». Федеративная Республика Германия (ФРГ) – наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения. Крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства.</p> <p><b>Франция.</b> Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Великобритания.</b> Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Италия.</b> Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p> <p>Лекция -3</p> <p>Семинар -1</p> <p>Пр. работа 6 Определение специализации главных с/х районов Европы.</p> <p>Пр. работа 7 Составление сравнительной ЭГХ двух стран.</p> <p>Контрольная работа 4</p> <p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.</li> </ul> <p><b>Объяснять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основную специализацию районов старого и нового освоения;</li> <li>- географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;</li> <li>- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда;</li> <li>- уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры;</li> </ul> <p><b>Тема 7 Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия.</b></p> <p>«Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.</p> <p>Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава, межнациональные конфликты. Зарубежная Азия – родина</p>	7ч.
---	---	-----

мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны.

Основные типы (районы) с/х. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия. Пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза облесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии – Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

**Китай:** территория, границы, положение. Государственный строй. Китай - самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения демографическая политика. Особенности национального состава, китайский язык и письменность. Особенности расселения, крупнейшие города. Традиции культуры. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая, остальные отрасли и их размещение. Природные предпосылки для развития с/х. Особое значение рисосеяния. Главные с/х района. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи, свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера. Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай) , Центральная и Западная зоны образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Япония.** Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации, мегаполис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: Япония – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности её географии; особое значение наукоёмких производств. Структура и география с/х. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии – главное социально – экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика, создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

8	<p><b>Индия:</b> территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; демографический взрыв и его последствия, демографическая политика. Этнический состав: Индия – самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города, сельское население. Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты её отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные с/х районы. Влияние «зеленой революции».</p> <p>Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера.</p> <p>Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Лекция -5 Семинары -2</p> <p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда;</li> <li>- уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры;</li> <li>- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;</li> <li>- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;</li> </ul> <p><b>Тема 8 Африка:</b> «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта: пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных и агроклиматических и лесных ресурсов. Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке. Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные с/х районы и их профиль. Понятие о монокультуре.</p>	4ч.
---	---	-----

9	<p>Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.</p> <p>Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегионы – Северная и Тропическая Африка: образ территории.</p> <p><b>Южно – Африканская Республика (ЮАР)</b> – единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p> <p>Лекция -2</p> <p>Семинар -1</p> <p>Пр. работа 8 Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности, регионов мирового значения</p> <p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b></p> <p>Знать: характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов, населения, размещение ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства; главные промышленные районы и центры, сельскохозяйственные районы; транспортные магистрали; географическую специфику стран;</p> <p>Уметь: составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран на основе разнообразных источников знаний.</p> <p><b>Тема 9 Северная Америка</b></p> <p>«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.</p> <p><b>США.</b> Территория, границы, положение. Государственный строй. Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав населения. Традиции и культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегаполисы. Американский тип города. Сельское население.</p> <p>Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития с/х. География главных отраслей с/х: с\х районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по её охране. Система особо охраняемых территорий: особая роль национальных парков. Макрорегионы США. Северо- Восток США- «мастерская» наций. Главные промышленные и с\х районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США – регион крупной промышленности и с\х районов. Город Чикаго. Юг США – регион больших перемен. Главные промышленные и с\х районы. Запад – самый молодой и</p>	7ч.
---	--	-----

	<p>динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.</p> <p><b>Канада.</b> Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее : ЭГП, гос. строя, природы, населения и хозяйства.</p> <p>Лекция -5 Семинар -2</p> <p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b></p> <p>Знать: характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов, населения, размещение ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства; главные промышленные районы и центры, сельскохозяйственные районы; транспортные магистрали; географическую специфику стран;</p> <p>Уметь: составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран на основе разнообразных источников знаний; обобщать конкретный экономико-географический материал для объяснения явлений и процессов</p>	
10	<p><b>Тема 10 Латинская Америка</b></p> <p>«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.</p> <p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие, особое значение нефти , руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза облесения.</p> <p>Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные. История колонизации и формирования этнического и религиозного состава, традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации Мехико , Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.</p> <p>Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.</p> <p>Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные с\х районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.</p> <p><b>Бразилия:</b> тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве.</p>	3ч.

	<p>Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии. Лекция -2</p> <p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b> Знать: характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов, населения, размещение ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства; главные промышленные районы и центры, сельскохозяйственные районы; транспортные магистрали; географическую специфику стран; Уметь: составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран на основе разнообразных источников знаний; обобщать конкретный экономико-географический материал для объяснения явлений и процессов</p>	
11	<p><b>Тема 11 Австралия и Океания</b> «Визитная карточка» региона. Географическая картина Австралии и Океании. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве главные отрасли специализации. Промышленные с\х районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Субрегионы – Австралийский Союз и Океания: образ территории. Лекция -3 Семинар -1</p> <p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b> Знать: характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов, населения, размещение ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства; главные промышленные районы и центры, сельскохозяйственные районы; транспортные магистрали; географическую специфику стран; Уметь: работать с различными источниками информации</p>	4
12	<p><b>Часть3</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b> <b>Тема 12 Глобальные проблемы человечества</b> Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества, понятие о критическом экологическом районе, их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, географические аспекты и пути ее решения. Энергетическая проблема и сырьевая, ее география и пути ее решения. Проблема использования Мирового океана.</p>	4

<p>Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы, глобальные проекты их географические аспекты.</p> <p>Семинар -2 Контрольная работа 5</p> <p><b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения глобальных проблем человечества;</li> <li>- важнейшие особенности и характерные черты основных глобальных проблем;</li> <li>- географию глобальных проблем</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на картах регионы и страны, где наиболее ярко проявляются различные глобальные проблемы;</li> <li>- объяснять социальную, политическую, экономическую основу большинства глобальных проблем</li> <li>- анализировать современное состояние и тенденции развития глобальных проблем;</li> <li>- определять возможные пути решения глобальных проблем.</li> </ul> <p>Итого:</p>	<p>72ч</p>
--	------------



**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
для 10 класса**

Тема	№	Название практической работы	Цель практической работы
Современная политическая карта мира	1	Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)	Научить учащихся оценить ППП страны выявлять положительные и отрицательные черты, отмечать изменения ППП во времени.
География мировых природных ресурсов	2	Изучение географии природных ресурсов: оценка ресурсообеспеченности различных стран и регионов.	Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран( регионов) с помощью карт и статистических показателей.
География населения мира	3	Составление сравнительной оценки трудовых стран и регионов мира	Формирование умений сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации.
География отраслей мирового хозяйства	4	Выделение на карте основных промышленных районов мира: старопромышленных, районов нового освоения. Объяснение принципов размещения основных производств.	Формирование представлений о старопромышленных районах и районах нового освоения, выявление и объяснение причинно-следственных связей в системе «тип предприятия -фактор размещения -центр размещения».
Международные экономические связи и их формы	5	Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей.	Закрепление знаний о формах международных экономических отношений; развитие навыков работы с картами и другими источниками информации.
Зарубежная Европа	6	Составление ЭГХ страны (в форме опережающего задания).	Развитие умений давать ЭГХ страны по плану, используя различные источники информации.
	7	Определение специализации главных с/х районов Европы.	Развитие умения читать анализировать и

			сопоставлять несколько карт, делать на основании полученной информации выводы и обобщения.
Африка	8	Составление сравнительной ЭГХ двух стран	Развитие умения сравнивать отдельные страны, выделяя основные особенности природонаселения, хозяйства, отмечать черты сходства, различия и объяснять их причины.
Латинская Америка	9	Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности, регионов мирового значения.	Развитие навыков работы с контурными картами: углубление и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ .**

Учащиеся должны :

### **1 Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):**

- изменение политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши;
- роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- последствия опустынивания, облесения и пр.;
- последствия антропогенного загрязнения геосфер и окружающей среды в целом;
- темпы роста народонаселения Земли , отдельных регионов среды стран мира;
- тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду;
- тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве;
- изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

### **2 Объяснять:**

- причина изменения политической карты мира;
- различия в истории заселения, освоения и развития территории;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населениях, темпах и уровнях отдельных территорий;
- образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегаполисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия;
- распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства;
- различия в уровнях экономического развития стран и регионов;
- изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;
- основную специализацию районов старого и нового освоения;
- географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;
- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда;
- уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры;
- причины возникновения глобальных проблем человечества;
- применять в процессе учебного познания понятия: «политико-географическое положение страны», «географическая (окружающая) среда», «природопользование», «ресурсообеспеченность», «воспроизводство населения», «урбанизация»; «научно-

техническая революция», «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда»; «зелёная революция» и «глобальные проблемы человечества».

### **3 Описывать:**

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- географическую специфику стран (по выбору).

### **4 Определять (измерять):**

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;
- рациональность и нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенность экономико-географического положения объектов;
- общие тенденции развития объектов и явлений, изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

### **5 Называть и (или) показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- основные виды природных ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- крупнейшие старопромышленные районы мира;
- меры по охране вод океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира;
- районы нового освоения;
- свободные экономические зоны мира.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.***

## **Перечень обязательной географической номенклатуры 10 класс:**

### **Природные ресурсы:**

#### **Страны мира, богатые:**

Нефтью, Газом, Каменным углем, Железными рудами, Земельными ресурсами, Водными ресурсами, Лесными ресурсами северного и южного пояса.

**Страны мира:** Крупнейшие по численности населения. С наибольшей продолжительностью жизни. Страны с наиболее высоким естественным приростом. Страны с отрицательным естественным приростом.

#### **Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:** Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

#### **Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:** США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

#### **Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

**Медные руды:** Чили, Перу, Замбия.

**Олово:** Малайзия.

**Бокситы:** Гвинея, Ямайка.

**Фосфориты:** Марокко.

**Страны-лидеры:** По выработке электроэнергии. По производству алюминия. По добычи нефти, газа, угля, железных руд. По выплавке стали. По производству алюминия. По производству автомобилей. По производству станков. По производству химических волокон. По производству хлопчатобумажных тканей. По производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней. По размерам торгового флота.

**Морские порты:** Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

\*\*\*\*Все данные даны на страницах учебника ( в тексте и приложении)

**Страны монархии:** Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные

Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

**Страны с федеративным устройством:** Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

**Внутриконтинентальные страны** Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

**Типология стран:**

**Развитые страны:** «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

**Развивающиеся страны:** Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

**Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

**Азия:** Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

**Африка:** Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

**Америка:** Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

**Океания:** Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршалловы острова, Палау.

**Европа:** Мальта. Знать метрополии этих стран.

**Зарубежная Европа:**

**Каменноугольные бассейны:** Рурский, Верхне-Силезский.

**Нефтегазоносный бассейн:** Североморский.

**Железорудный бассейн:** Лотарингский.

**Промышленность:**

**Автомобилестроение:** Франция, ФРГ, Швеция.

**Химическая:** ФРГ

**Крупнейшие морские порты:** Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

**Высокоразвитые районы:** Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

**Старопромышленные районы:** Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).

**Столицы стран Европы.**

**Зарубежная Азия и Австралия:**

**Страны и столицы**

**Города:** Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

**Африка:**

**Страны и столицы.**

**Монокультуры стран:** Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США и Канада:**

**Страны и столицы.**

**Мегалополисы:** Босваш, Чипитс, Сансан.

**Нефтяные штаты:** Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

**Крупнейшие центры:** Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

**Латинская Америка:**

**Страны и столицы.**

**Производители:**

**Бананы:** Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

**Сахар:** Куба

**Кофе:** Бразилия, Колумбия

**Мясо и пшеница:** Аргентина

**Города:** Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Знать страны-лидеры и их принадлежность к регионам.**

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **Оценка знаний учащихся за устный ответ**

Исходя из поставленных целей и индивидуальных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- Правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- Самостоятельность ответа;
- Логичность, доказательность в изложении материала;
- Степень сформированности интеллектуальных, общенаучных, специфических умений.

**Отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей, правильно использовались карты и другие источники знаний, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** - ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

**Отметка «1»** - ответ отсутствует.

### **Оценка практических умений учащихся**

Оценка умений учащихся работать с картой, статистическими материалами, таблицами и другими источниками географических знаний.

**Отметка «5»**- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности, аккуратное оформление результатов.

**Отметка «4»**- правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний в оформлении результатов.



**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

### **Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

**Отметка «5»** - правильно, по плану проведено наблюдение, точное отражении объекта или явления в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, правильная формулировка выводов, аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»** - правильно, по плану проведено наблюдение, недочеты в отражении объекта или явления, правильная формулировка выводов, недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»** - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану, выделены не все особенности объектов и явлений, допускаются неточности в формулировке выводов, имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»** - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**Отметка «1»** - не владеет умением проводить наблюдения.

### **Оценка качества выполнения практических работ на контурной карте**

**Отметка «5»** - работа выполнена в полном объеме, если она оформлена печатными буквами одного шрифта. Внутренние воды (моря, реки, океаны, озера, заливы, проливы) обозначены синим цветом. (пастой или карандашом). Озера подписаны к востоку от объекта, реки- по течению, моря - внутри. Рельеф обозначен коричневым цветом и сопровождается окраской цветовой гаммы. Условные знаки обязательны. Работа выполнена аккуратно и сдана на проверку вовремя.

**Отметка «4»** - работа выполнена аккуратно, но имеются неточности в оформлении, грамматические ошибки в названии географических объектов. Не сдана вовремя. Взята на доработку домой.

**Отметка «3»** - работа выполнена без окраски цветовой гаммы, не подписаны все географические объекты. Работа выполнена неаккуратно, есть грамматические ошибки, не подписаны условные знаки.

**Отметка «2»** - работа выполнена неправильно. Допускаются существенные ошибки в задании и в оформлении.

**Отметка «1»** - работа не выполнена.

### **Оценка письменных работ**

**Отметка «5»** - учащийся правильно выполнил работу, с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно сформулировал цель и выводы, в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки.

**Отметка «4»** - учащийся правильно сформулировал цель, но допускает одну-две несущественные ошибки, допустил небольшие неточности в описании результатов работы.

**Отметка «3»** - правильно выполнены действия и выводы, в ходе проведения были допущены ошибки, недостаточная самостоятельность при применении знаний практической деятельности.

**Отметка «2»** - учащийся не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью учителя, результаты работы не позволяют сделать правильные выводы, отсутствие умения делать вывод, логически грамотно описывать наблюдения.

**Отметка «1»** - работа не выполнена.

### **Критерии оценки тестового задания.**

Шкала оценки	Операции теста (баллы) для определения «-» и «+» отметок, (для примера в тексте максимальное кол-во баллов)	Отметка за тест	Определение уровня усвоения учебной программы по процентному соотношению «-» и «+» отметок	Уровень освоения учебной программы по предмету
<b>0%</b>	-	0	«-»	0 критический

<b>50%</b>	-	Менее 20 баллов, отметка «2»	«-«	Критический
<b>60%</b>	+ 18 баллов	75%-21-23балла- «3» 83%-25-27баллов- «4» 93%-28-30 баллов-«5»	«+»  «+» «+»	Допустимый  Допустимый <b>Оптимальный</b>
<b>100%</b>	+ 30 баллов	30баллов-«5»	«+»	<b>оптимальный</b>

### Критерии оценки реферата

**Отметка «5»** - содержание соответствует теме, заявленной учащимися в реферате, обоснована актуальность исследуемой проблемы, поставлены цели и задачи, аргументация в полном объеме, композиционная соразмерность и логичность, выдержан стиль научного изложения, реферат оформлен в соответствии с требованиями инструкций, в заключении сформулированы самостоятельные выводы, выдержан объем, работа грамотна с точки зрения русского языка.

**Отметка «4»** - реферат удовлетворяет тем же требованиям, но допущены отклонения, нарушены 1-2 правила реферирования, имеются ошибки в языковом оформлении.

**Отметка «3»** - в реферате обнаружено понимание основных положений темы, суждения отличаются поверхностностью, выводы слабо аргументированы, нарушены правила реферирования, имеются ошибки в языковом оформлении.

### Критерии оценка защиты реферата

**Отметка «5»** - четко сформулирована тема, обозначена основная идея работы, содержание реферата изложено компетентно и убедительно, выводы сформулированы четко и обоснованно, даны ответы на все вопросы экзаменационной комиссии, речь правильна, выдержано стилевое единство.

**Отметка «4»** - содержание работы изложено достаточно убедительно, даны ответы на большую часть вопросов комиссии.

**Отметка «3»** - содержание изложения недостаточно убедительно, выводы слабо аргументированы, допущены неточности.

## Критерии оценки на устном экзамене

**Отметка «5»** - полный, четкий, логичный ответ на вопросы, поставленные в экзаменационном билете. В ответе должны найти отражение современные общественно-политические и социально-экономические процессы, бурно протекающие в России, сопредельных государствах и мире в целом;

- умение свободно ориентироваться по политико-административным, политическим, физическим, экономическим картам; умение дать правильные, исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы в пределах программы;

**Отметка «4»** - достаточно полный, четкий ответ на вопросы, поставленные в экзаменационном билете; допускаются отдельные неточности в изложении материала; умение ориентироваться по политико-административным, политическим, физическим, экономическим картам (показывать экономические районы России, месторождения п. и., основные промышленные центры, зоны размещения главных отраслей сельского

хозяйства, ведущие транспортные магистрали).

**Отметка «3»** - изложение основных положений вопросов, поставленных в экзаменационном билете, умение ориентироваться по карте при освещении излагаемых вопросов.

**Отметка «2»** - неудовлетворительные знания и неумение дать ответы на вопросы, поставленные в билете, неумение ориентироваться по карте.

***Отметка за тест:***

В тестировании представлено три уровня сложности, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Главным признаком для каждой части работы является форма заданий:

1 часть - содержит задания с выбором точного ответа

2 часть содержит открытые задания с кратким ответом или несколькими ответами. В этой части могут быть задания на соответствие, логическую последовательность, схемы

3 часть содержит задания с развернутым ответом в виде доказательства или эссе.

«5»- 94%-100%, «4»-84%-93% «3»- 75%-83% «2»-1 %-74%

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Акимов А.В. Мировое население: взгляд в будущее. - М.: Просвещение, 2010.
2. Баландин Р.К, Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. - М.: Просвещение, 2010.
3. Большой энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2010.
4. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. ~ М.: Просвещение, 2010.
5. Григорьев А.А. Экологические уроки прошлого и современности. - л.: Наука, 2010.
6. Дугин А.Б. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. - М .. Просвещение, 2011.
7. Евразия: Информационно-географический справочник. - Тверь, Эко, 2011.
8. Кулаков А.Е. Религии мира. - М.: ЛСТ, 2011.
9. Лавров СБ., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. - М.: Дрофа, 2011.
10. Лаппо г.м. География городов. - Владос, 2011.
11. Липец Г, Пуляркин В.А., Шлихтер С Б. География мирового хозяйства. ~ М.: Владос, 2010.
7. Максаковский ВЛ. Географическая культура. - М.: Владос, 2011.
8. Максаковский ВЛ. Историческая география мира. М.: Экопрос, 2011.
9. Народонаселение: Энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2011.
10. Народы и религии мира: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 2011.
11. Перцик Е.Н. Города мира: География мировой урбанизации. - М.: Международные отношения, 2010.
12. ПИвоваров юл. Основы геоурбанистики. - М.: Владос, 2010.
13. Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь. - М.: Русские словари, 2011.
14. Природопользование Н.Ф. Винокурова, Г.С Камерилова, В.В. Николина, В.М. Сиротин, В.М. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011.
- ] 5. Сокровища человечества: Памятники истории, культуры и при родные заповедники под охраной ЮНЕСКО. - М.: Аванта+, 2010.
16. Страны и народы Научно-популярное и этнографическое издание: в 20-ти томах. М.: БРЭ, 2011
17. Холина В.Н. География человеческой деятельности. - М.: Просвещение, 2011
18. Экономическая и социальная география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. - М.: Крон-Пресс, 2011.