

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение
169906, г.Воркута, ул.Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

СОГЛАСОВАНА
на заседании методической кафедры
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31.08.2015



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 474 от 31.08.2015

**Адаптированная основная образовательная
программа - начального общего образования**
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты

ВОРКУТА
2015

Содержание

Паспорт Программы	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Основные этапы реализации адаптированной образовательной программы и планируемые результаты.	6
II. Содержательный раздел	9
2.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы	9
2.2. Программа коррекционной работы.....	14
III. Организационный раздел	30
3.1. Организация работы в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.	30
3.2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учащимися инклюзивно в общеобразовательных классах	36
3.3. Организация работы с учащимися индивидуально на дому	38
3.4. Организация работы с детьми-инвалидами	39
3.5. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной образовательной программы	40
3.6. Управление реализацией адаптированной образовательной программы	42

Паспорт Программы

Наименование программы	Адаптивная образовательная программа начального образования
Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
Заказчики программы	Учредитель, родители
Разработчики программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Сроки реализации программы	Четыре года (1-4 классы) – для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые достигают к моменту поступления в гимназию уровня психофизического развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме; пять лет (1-5 классы, 1 дополнительный) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1- 6 классы, 2 дополнительных) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе АООП.
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования. 2. Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. 3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса. 4. Способствовать созданию благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ. 5. Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ. 6. Совершенствовать систему кадрового обеспечения.

	7.Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников
Основные направления программы	<p>1.Создание условий для формирования адаптивной образовательной системы по отношению к образовательным запросам учащихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</p> <p>2. Создание условий для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, а также детьми инвалидами и учащимся на основе индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>3. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья и развитие учащихся во время образовательного процесса.</p> <p>4.Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через повышение профессионального мастерства, мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>5.Создание условий для формирования жизненно важных компетенций учащихся с ОВЗ.</p> <p>6.Расширение материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>7.Создание условий для психолого-педагогического и медико-социального сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p> <p>8.Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p>
Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	<p>1.Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися инклюзивно в общеобразовательных классах.</p> <p>2.Организация работы с детьми, обучающимися индивидуально на дому.</p> <p>3. Организация работы с детьми - инвалидами</p>

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» г.Воркуты представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей-инвалидов, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности гимназии осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ осуществляется в условиях гимназии. Содержание адаптированной общеобразовательной программы направлено на формирование у учащихся жизненно важных компетенций для подготовки детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Закон «Об образовании в Республике Коми»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о деятельности ПМПК»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;

– Концепция Федерального государственного образовательного стандарта учащихся с ограниченными возможностями здоровья (проект);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2013 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания».

Цель реализации адаптированной образовательной программы - оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации гимназией адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечить условия для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.

2. Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с учащимися с ОВЗ, детьми инвалидами.

3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.

4. Способствовать созданию благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.

5. Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение гимназии для организации обучения детей с ОВЗ.

6. Совершенствовать систему кадрового обеспечения.

7. Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников.

1.2. Основные этапы реализации адаптированной образовательной программы и планируемые результаты.

I этап - Диагностико-прогностический, включающий в себя следующие виды работ:

– создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;

– подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых гимназией;

– охрана прав учащихся;

– учебный план и его соответствие контингенту учащихся;

– создание специальных условий для успешной коррекции (оформление учебных кабинетов для классов учащихся по адаптированным образовательным программам, модернизация

сенсорной комнаты, функционирование кабинета дистанционного обучения, оснащение необходимым оборудованием кабинета учителя-логопеда);

- создание системы самореализации учащихся с ОВЗ в условиях гимназии;
- создание инклюзивного образовательного пространства в гимназии.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели гимназии: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм и методов обучения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

II этап - Проектный этап предполагает:

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона;
- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных траекторий развития.
- активизация системы партнерских отношений взрослых и учащихся с ОВЗ в направлении открытости общения, доверия к педагогу;
- создание реально работающей системы профессионального сотрудничества и взаимопомощи с целью комплексного воздействия на учащихся с ОВЗ;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексного подхода к обучающимся с ОВЗ.

Предполагаемые результаты по II этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом, развитие творческих способностей);
- развитие адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в гимназии, совершенствование материально-технической базы для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности структуры дефекта;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.

III этап - Внедренческо-корректировочный, предполагающий:

- использование гимназией новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся с ОВЗ;

– переход гимназии к типу, в котором успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность.

Предполагаемые результаты по III этапу:

– создание эффективно работающей модели адаптивной школы обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ, социализацию учащихся в гимназии, выпускников в современном обществе;

– развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным траекториям развития.

II. Содержательный раздел

2.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

2.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование МОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г.Воркуты. Осуществляет свою деятельность согласно Уставу, утвержденному постановлением администрации МО ГО «Воркута»
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Воркута». Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет управление образования администрации МО ГО «Воркута»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	серия 11 ЛО1 № 0001034, регистрационный номер 704 - О от 26.02.2015 года и приложение к ней от 26.02.2015 года
Срок прохождения государственной аккредитации	серия ОП № 000728, дата выдачи 29.12. 2010 г., регистрационный № 312 - ОУ, действителен по 29.12.2015 г и приложения к ней от 29.12.2010 года
Органы общественного управления и самоуправления	Педагогический совет Методический совет Ученический совет гимназии Управляющий совет

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся с ОВЗ.

Созданные условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации адаптированной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и

прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации адаптированной образовательной программы;
- установление степени их соответствия целям и задачам адаптированной образовательной программы гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Режим работы гимназии.

Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 2-11 классов, в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 классов. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут (1, 2 четверть), во 2-11 классах - 45 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Перед учебными занятиями проводится зарядка. После третьего урока проводится гимнастика для глаз. Учащиеся обучаются в одну смену.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели, 5-7 классы - 35 учебных недель, 8 и 10 классы – 36 учебных недель.

Контингент учащихся (количество учащихся в школе/дети с ОВЗ)

№	Контингент	2014-2015 уч. год
1.	Опекаемые	5/4
2.	<i>Дети с ограниченными возможностями</i>	1
3.	Обучающиеся малочисленных народов Севера	0
4.	Обучающиеся из малоимущих семей (подтвержденные документально)	15
5.	Обучающиеся из многодетных семей	46
6.	<i>Дети-инвалиды</i>	1

Динамика изменения количества учащихся (человек всего/детей с ОВЗ/детей-инвалидов)

В школе обучаются 424 ребёнка, из них 1 детей с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательных классах, где обучаются дети с ОВЗ инклюзивно наполняемость до 25 человек. За последние пять лет была создана и эффективно работает служба сопровождения в гимназии. Создан банк данных детей с ограниченными возможностями, учащихся в гимназии.

Ведется мониторинг успешности обучения детей с ОВЗ.

2.1.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывное повышение квалификации педагогических работников осуществляется через работу семинаров, педсоветов, заседаний методических объединений, курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

Основные формы работы методических объединений:

- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- работа учителей по самообразованию;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения, вопросам общей и коррекционной педагогики и психологии;
- взаимопосещение уроков;
- контроль качества проведения учебных занятий (педагогический мониторинг);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, педконсилиумы, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Педагоги и администрация школы непрерывно повышают уровень профессиональной

компетентности через курсы повышения квалификации по актуальным направлениям в современном образовании: новые образовательные стандарты, коррекционная педагогика, профильное обучение.

Система повышения квалификации педагогических сотрудников учреждения нацелена на повышение качества образовательного процесса через изучение современных методик, технологий и методов обучения:

Тематика	Количество педагогов, прошедших курсы
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей биологии, химии, географии, информатика, математика	4
Формирование внутренней системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом	1
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей истории и обществознания	2
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов	9
Охрана труда	4
Оказание первой помощи детям и подросткам при несчастных случаях	39
Организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС ООО	3
Современные модели управления образовательной организацией	1
Государственное регулирование и эффективные технологии образовательной деятельности в РФ	1
Особенности преподавания математики в условиях введения ФГОС второго поколения	2
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы	3
Система оценивания планируемых результатов общего образования. Образовательная область "Филология"	1
Основы религиозных культур и светской этики	2
Конструирование и робототехника - образовательные решения LEGO	2
ДПОП повышения квалификации учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, преподавателей физической культуры, руководителей физического воспитания ОУ	2

Преподавание информатики в современных условиях	2
Образовательная область "Искусство": современное содержание, технологии	2
Современное качество общего образования: теория, технологии, модели	1
всего	81

Таким образом, гимназия укомплектована кадрами на 100%. Все педагоги имеют профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, компетентны в осуществлении обучения и воспитания гимназистов, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации адаптированной образовательной программы, постоянно развиваются в профессиональном отношении. Все учителя имеют курсовую подготовку.

Учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

2.1.3. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы

Основными требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной образовательной программы являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса гимназиста, которое проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в учреждение и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей учащихся;

– формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагогические работники, участвующие в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса, обладают необходимыми базовыми компетентностями.

2.1.4. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандартов.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

– оплату труда работников учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из бюджета МО ГО «Воркута».

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников и в коллективном договоре. В Положении об оплате труда работников определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеклассной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства работа с учащимися инклюзивно и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы.

Таким образом, финансирование реализации адаптированной образовательной программы осуществляется в объёме, установленном на основе принципа нормативного подушевого финансирования, установленного для образовательных учреждений МО ГО «Воркута». Бюджет учреждения состоит из средств РФ, Республики Коми, МО ГО «Воркута» и внебюджетных средств.

2.1.5. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательного процесса. Предметно-развивающая среда в кабинетах создана с учетом требований СанПин и возрастных особенностей учащихся и регулярно обновляется. Обновление осуществляется из средств бюджета МО ГО «Воркута».

В учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимые лаборатории и мастерские;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеклассной работы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами (печатными и электронными) по всем учебным предметам. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеклассной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиН.

2.1.6. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеклассной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2.2. Программа коррекционной работы

2.2.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, в классах для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам или индивидуальное обучение на дому.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники владеют основами коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образования для таких детей.

Цель программы: осуществление системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

– психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы (начального, основного, среднего (полного) общего образования) на доступном им уровне и их интеграцию в гимназии.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и их интеграции в гимназии.

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

– Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей), детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное

согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в классы по адаптированным образовательным программам.

2.2.2. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических работников гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных образовательных траекторий развития, направленных на коррекцию отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.2.3. Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Содержание работы
Классный руководитель Учителя-предметники ПМПк	Перспективное планирование деятельности ПМПк. Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.
Классный руководитель	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление индивидуальной образовательной траектории развития Создание предметно - развивающей среды. Коррекционная работа.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Организация предметно - развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса
Медицинский персонал	Диагностика состояния здоровья. Составление прогноза физического развития ребенка. Контроль физкультурно-оздоровительной работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Отслеживание детей в период адаптации
Семья	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие

2.2.4. Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками) и оказывают консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима учебного дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико - консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, психоневрологу и др.).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует

медицинский работник. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных индивидуальных траекторий развития медико-психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальная траектория развития. В ней отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса (применительно к данному ребенку) и динамика продвижения.

Дневник наблюдений за учащимся по адаптированным образовательным программам.

Индивидуальная траектория развития включает следующие разделы:

1. Общие сведения о ребёнке.

2. Сфера развития ребёнка.

2.1. Психолого-педагогическая сфера

2.2. Социальная сфера

2.3. Медицинская и физическая сферы

3. Индивидуально-коррекционная работа с учащимся.

3.1. Психологические данные.

3.2. Социальная ситуация развития.

3.3. Медицинские данные.

3.4. Общие рекомендации.

3.5. Отметка о динамике развития.

3.6. Рекомендации педагогам.

3.7. Рекомендации родителям.

Структура дневника наблюдений за учащимися учащиеся по адаптированным

образовательным программам включает следующие разделы:

1. Общие сведения об учащихся.
2. Социальная карта класса
3. Ребёнок и классный коллектив.
4. Физическое здоровье.
5. Лист достижений:
 - по русскому языку;
 - по литературному чтению;
 - по математике;
 - по окружающему миру;
 - по учебно-организационным учениям;
 - по сформированности познавательной активности и ценностных отношений.
6. Коррекционная работа.
7. Технологическая карта класса.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление уровня физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время динамических пауз и т. д. (педагог). Обследование ребенка медицинским работником. Беседа медицинского работника с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель предметник).

	(интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Наличие аффективных вспышек. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка.	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель, педагог-психолог). Анкетирование по выявлению трудностей (учитель, педагог-психолог). Беседа с родителями учителями-предметниками (педагог-психолог).

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией, родителями;
- составление образовательной индивидуальной траектории учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения, учащихся в классе;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля над речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и других психических функций.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная работа в рамках индивидуально-групповых коррекционных занятий

Учебный план включает общеобразовательные предметы, предметы содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия входят в состав общей нагрузки учащихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим,

работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Развивающая и коррекционная работа проводится в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР, обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителей-предметников
Дети, имеющие диагноз ЗПР, обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей предметников. Участие во внеурочной жизни класса
Дети-инвалиды	Занятия с учётом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима учебного дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Цель: Повышение профессиональной компетентности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании.	Учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, возрастным особенностям и физического развития детей, по формированию детского коллектива, профилактике	Медицинский работник, педагог-психолог, педагог

	девиантного и аддиктивного поведения, проблем обучения.	
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания.	Администрация, педагог-психолог.
Открытые мероприятия	Проведение практических семинаров по взаимодействию с детьми с ОВЗ, открытых занятий и уроков.	Учитель-предметник, педагог-психолог.

Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие задачи индивидуально-ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики; - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -восполнение пробелов в учебной деятельности -развитие психических процессов; 	-коррекция отдельных сторон психической деятельности.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения; - видеопauses, минуты отдыха; -индивидуальная работа; -контроль межличностных взаимоотношений; -дополнительные занятия и помощь учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> -внеклассные занятия; -кружки и спортивные секции; - культурно-массовые мероприятия; - родительские гостиные; - индивидуальная работа; -гимназические праздники; - экскурсии; - субботники; - коррекции речевого и познавательного развития 	<ul style="list-style-type: none"> -консультации специалистов; -посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); -внеурочная деятельность
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика учителя, педагога-	Обследования специалистами (педагог-психолог, социальный педагог,	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-

	психолога, оценка зоны ближайшего развития ребенка.	медицинский работник).	педагогической службы.
Коррекционная направленность	Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация часов коррекционных занятий, занятия со специалистами.	Внеурочная деятельность
Профилактическая направленность	Дополнительные занятия и помощь учителя.	Обследования специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник).	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов коррекционных занятий, занятия со специалистами.	посещение спортивных секций, кружков, внеурочная деятельность
Ответственные за индивидуально-ориентированные мероприятия	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.	Педагоги (классный руководитель), учитель музыки, учитель физической культуры и т.д.) Педагог-психолог, работники гимназии, Специалисты узкого профиля Медицинский работник	Родители, семья, няни Репетиторы Специалисты (сур-допедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Планируемые результаты коррекционной работы:

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния

индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций

III. Организационный раздел

3.1. Организация работы в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с *программой коррекционной работы*, которая обеспечила:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- индивидуально ориентированную психолого-педагогическую и медико-социальную

помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и их интеграции в гимназии;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Учебный план представляет собой предметы федерального компонента, которые отражают содержание образования, и обеспечивает решение важнейших целей современного начального и основного общего образования.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом начального общего образования.

В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия (не более 12 учащихся), коррекционные занятия. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют, как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы гимназического компонента, а также консультативные часы групп продленного дня.

Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в специальном журнале (дневнике наблюдений), ведут учет освоения учащимися адаптированных образовательных программ, совместно с педагогом-психологом создают индивидуальные образовательные траектории развития.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах по адаптированным общеобразовательным программам:

№	Педагоги/специалисты	Кол-во человек	Оснащенность кадрами, %
1.	Учителя-предметники	21	100%
2.	Педагог-психолог	1	100%
3.	Социальный педагог	1	100%
4.	Медицинский работник	1	100%

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей в рамках адаптированной образовательной программы

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; Развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений; Развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; Коррекция индивидуальных пробелов в речевом развитии; Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха; Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; Развитие и коррекция диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p>
2.	Математика и информатика	<p>Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры; Формирование предметно-практической деятельности и действий; Формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей деятельности; Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация; Развития умения устанавливать причинно-следственные связи между понятиями. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; Формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p>
3.	Обществознание и естествознание	<p>Способствовать формированию устойчивых знаний об основных важных исторических фактах и событиях истории России;</p> <p>Систематизировать полученные исторические знания, отражающие основные явления прошлого; Формирование у учащихся исторических понятий, понимания некоторых закономерностей общественного развития; Формирование умений применять полученные знания по истории в жизни;</p> <p>Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом; Формирование стойкой гражданской позиции;</p>

		Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, проживающих на территории России. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4.	Основы религиозной культуры и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5.	Искусство	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции величины, цвета предметов, их положения в пространстве; Находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию, путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
6.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; Обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников; поддержание готовности к осуществлению профессионального самоопределения школьников на основе формирования системы знаний и побуждение к осознанному выбору профессии.
7.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

		развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений; формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве; развитие и совершенствование сенсомоторики; интеллектуально-познавательное развитие. Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.
--	--	--

Специальные образовательные условия в рамках внеурочной деятельности в классах для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам

Направление	Коррекционно-развивающая деятельность, направленная на создание специальных условий
Общеинтеллектуальное	<p>Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха</p> <p>Развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <p>Развитие пространственных представлений и ориентации;</p> <p>Развитие основных мыслительных операций;</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в речевом развитии.</p> <p>Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры. Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности.</p> <p>Формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся. Развитие математической речи учащихся. Формирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Учится сравнивать, классифицировать и дифференцировать устанавливая причинно-следственные связи между понятиями. Умение применять полученные знания в жизненной ситуации.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации. Формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.</p> <p>Формировать необходимые двигательные навыки. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации</p> <p>Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. Формировать необходимые двигательные навыки. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации.</p>
Общекультурные	<p>Развитие познавательной деятельности учащихся путём совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации путём</p>

	использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала. Расширение и уточнение словарного запаса детей за счёт специальной лексики, совершенствование фразовой речи.
	Развитие пространственных представлений и ориентации. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного материала. Развитие высших психических функций. Развитие у учащихся эстетических чувств на основе знакомства с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства; формирование изобразительных навыков и коррекция недостатков развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности. Формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья. Обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства. Развитие пространственных представлений и ориентации

3.2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учащимися инклюзивно в общеобразовательных классах

Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в гимназии с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-

социальной экспертизы.

Общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам при создании специальных условий для получения образования указанными учащимися.

Для организации в гимназии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве должны быть:

- список учащихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам;
- копии протоколов (заключений) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- справка об инвалидности;
- справка ВК;
- нормативно-правовые документы, акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения.

Выбор приоритетных направлений работы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства гимназии, а именно: социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни; необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания в гимназии и за ее пределами. Организация образовательного процесса в классах для детей учащихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с учебным планом годовым графиком и режимом работы гимназии. Учебный план представляет собой предметы федерального компонента, которые отражают содержание образования, и обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ, учащихся инклюзивно, осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом начального, основного общего образования.

В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях для детей с ОВЗ, учащихся инклюзивно в общеобразовательных классах, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют, как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы гимназического компонента.

Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в специальном журнале (дневнике наблюдений), ведут учет освоения учащимися адаптированных образовательных программ, совместно с педагогом-психологом создают индивидуальные траектории развития.

Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

№	Педагоги/специалисты	Кол-во человек	Оснащенность кадрами, %
1.	Учителя-предметники	30	100%
2.	Педагог-психолог	1	100%
3.	Социальный педагог	1	100%
4.	Медицинский работник	1	100%

3.3. Организация работы с учащимися индивидуально на дому

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся. Основанием для начала и проведения обучения на дому на 1 сентября является: справка-подлинник врачебной комиссии, учебный план, согласованный родителями (законными представителями) и медицинским работником лечебно-профилактического учреждения, приказ гимназии.

При организации индивидуального обучения детей на дому гимназия должна иметь следующие документы:

- 1.Заявление родителей (законных представителей)
- 2.Приказ по гимназии
- 3.Учебный план и расписание занятий, письменно согласованное родителями и утвержденное приказом в 2-х экземплярах
- 4.Журнал учета проведенных занятий.

5.Классный журнал (для фиксации промежуточной аттестации).

6. Заключение врачебной комиссии.

Основанием для начала и проведения индивидуального обучения детей на дому организованного в течение учебного года является приказ гимназии.

3.4. Организация работы с детьми-инвалидами

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Создание инклюзивной образовательной среды для детей-инвалидов, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка - инвалида.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию любого ребенка, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для организации их образования в гимназии и направленностью на индивидуальные образовательные потребности учащихся.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка - инвалида. Такой подход проявляется, прежде всего, разработкой адаптированной общеобразовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих

потребностям разных категорий детей.

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

3.5. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной образовательной программы

В ходе создания системы условий реализации адаптированной образовательной программы проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, информационно-методическое обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогического условий.

Для оценки используется набор показателей:

Объект оценки	Содержание	Частота сбора информации	Форма представления результатов	Ответственный
Кадровые условия	Укомплектованность учреждения руководящими и иными работниками	1 раз в год	Раздел тематического контроля	Заместитель директора
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников учреждения требованиям ЕКС	При приеме на работу		Специалист отдела кадров

Объект оценки	Содержание	Частота сбора информации	Форма представления результатов	Ответственный
	Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников	1 раз в год	Таблица	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия	Состояние преподавания в рамках индивидуального обучения на дому, в классах для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам	В соответствии с планом ВГК	Справки	Заместитель директора
Финансовые условия	Условия финансирования	1 раз в год	Информация для публичного доклада	Заместитель директора
	Привлечение дополнительных финансовых средств	1 раз в год	Информация для публичного доклада	Заместитель директора
Материально-технические условия	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых условий текущего и капитального ремонтов	1 раз в год	Акт приемки учреждения к началу учебного года	Заместитель директора
Информационно-методическое обеспечение	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	1 раз в год	Справка	Заместитель директора
	Обеспечение реализации обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	1 раз в год	Учебный план	Заместитель директора
	Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией	1 раз в год	Сайт учреждения	Инженер

Объект оценки	Содержание	Частота сбора информации	Форма представления результатов	Ответственный
	адаптированной образовательной программы			
	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещённым в федеральных и региональных базах данных	1 раз в год	Сайт учреждения	Инженер
	Обеспеченность фонда художественной литературой	1 раз в год	Информация для публичного доклада	Библиотекарь

3.6. Управление реализацией адаптированной образовательной программы

Непосредственное управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляет директор.

Органами и формами коллегиального управления по реализации адаптированной образовательной программы являются Управляющий совет, педагогический совет. В управление учреждением включен методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям, дает научно обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбору средств и методов обучения, воспитания, развития.

Предметные методические объединения учителей осуществляют выбор образовательных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся.