

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Гимназия № 2» г. Воркуты**  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«2№-а гимназия» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение  
169906, г.Воркута, ул.Ленина, 36Б  
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: [gimnazia2.vkt@gmail.com](mailto:gimnazia2.vkt@gmail.com)

СОГЛАСОВАНА  
на заседании методической кафедры  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31.08.2015



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 474 от 31.08.2015

**Адаптированная основная образовательная  
программа - начального общего образования**  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Гимназия № 2» г. Воркуты**

ВОРКУТА  
2015

## Содержание

<b>Паспорт Программы</b> .....	<b>3</b>
<b>I. Целевой раздел</b> .....	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Основные этапы реализации адаптированной образовательной программы и планируемые результаты. ....	6
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	<b>9</b>
2.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы .....	9
2.2. Программа коррекционной работы.....	14
<b>III. Организационный раздел</b> .....	<b>30</b>
3.1. Организация работы в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам. ....	30
3.2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учащимися инклюзивно в общеобразовательных классах .....	36
3.3. Организация работы с учащимися индивидуально на дому .....	38
3.4. Организация работы с детьми-инвалидами .....	39
3.5. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной образовательной программы .....	40
3.6. Управление реализацией адаптированной образовательной программы .....	42

## Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	Адаптивная образовательная программа начального образования
<b>Основания для разработки программы</b>	Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
<b>Заказчики программы</b>	Учредитель, родители
<b>Разработчики программы</b>	Директор, администрация, педагогический коллектив
<b>Основные исполнители программы</b>	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
<b>Сроки реализации программы</b>	<b>Четыре года (1-4 классы)</b> – для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые достигают к моменту поступления в гимназию уровня психофизического развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме; <b>пять лет (1-5 классы, 1 дополнительный)</b> - для детей, получивших дошкольное образование; <b>шесть лет (1- 6 классы, 2 дополнительных)</b> - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению начального основного образования на основе АООП.
<b>Конечная цель</b>	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить условия для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.</li> <li>2. Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.</li> <li>3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.</li> <li>4. Способствовать созданию благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.</li> <li>5. Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ.</li> <li>6. Совершенствовать систему кадрового обеспечения.</li> </ol>

	7.Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников
<b>Основные направления программы</b>	<p>1.Создание условий для формирования адаптивной образовательной системы по отношению к образовательным запросам учащихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</p> <p>2. Создание условий для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, а также детьми инвалидами и учащимся на основе индивидуальной программы реабилитации.</p> <p>3. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья и развитие учащихся во время образовательного процесса.</p> <p>4.Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через повышение профессионального мастерства, мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>5.Создание условий для формирования жизненно важных компетенций учащихся с ОВЗ.</p> <p>6.Расширение материально-технической базы образовательного учреждения.</p> <p>7.Создание условий для психолого-педагогического и медико-социального сотрудничества с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p> <p>8.Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ.</p>
<b>Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями</b>	<p>1.Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися инклюзивно в общеобразовательных классах.</p> <p>2.Организация работы с детьми, обучающимися индивидуально на дому.</p> <p>3. Организация работы с детьми - инвалидами</p>

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2» г.Воркуты представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей-инвалидов, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности гимназии осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ осуществляется в условиях гимназии. Содержание адаптированной общеобразовательной программы направлено на формирование у учащихся жизненно важных компетенций для подготовки детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Закон «Об образовании в Республике Коми»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о деятельности ПМПК»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;

– Концепция Федерального государственного образовательного стандарта учащихся с ограниченными возможностями здоровья (проект);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2013 № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания».

**Цель реализации** адаптированной образовательной программы - оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации гимназией адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечить условия для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.

2. Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с учащимися с ОВЗ, детьми инвалидами.

3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.

4. Способствовать созданию благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.

5. Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение гимназии для организации обучения детей с ОВЗ.

6. Совершенствовать систему кадрового обеспечения.

7. Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников.

## **1.2. Основные этапы реализации адаптированной образовательной программы и планируемые результаты.**

**I этап - Диагностико-прогностический**, включающий в себя следующие виды работ:

– создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;

– подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых гимназией;

– охрана прав учащихся;

– учебный план и его соответствие контингенту учащихся;

– создание специальных условий для успешной коррекции (оформление учебных кабинетов для классов учащихся по адаптированным образовательным программам, модернизация

сенсорной комнаты, функционирование кабинета дистанционного обучения, оснащение необходимым оборудованием кабинета учителя-логопеда);

- создание системы самореализации учащихся с ОВЗ в условиях гимназии;
- создание инклюзивного образовательного пространства в гимназии.

#### **Предполагаемые результаты по I этапу:**

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели гимназии: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм и методов обучения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

#### **II этап - Проектный этап предполагает:**

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона;
- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных траекторий развития.
- активизация системы партнерских отношений взрослых и учащихся с ОВЗ в направлении открытости общения, доверия к педагогу;
- создание реально работающей системы профессионального сотрудничества и взаимопомощи с целью комплексного воздействия на учащихся с ОВЗ;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексного подхода к обучающимся с ОВЗ.

#### **Предполагаемые результаты по II этапу:**

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом, развитие творческих способностей);
- развитие адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в гимназии, совершенствование материально-технической базы для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности структуры дефекта;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью.

#### **III этап - Внедренческо-корректировочный, предполагающий:**

- использование гимназией новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся с ОВЗ;

– переход гимназии к типу, в котором успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность.

**Предполагаемые результаты по III этапу:**

– создание эффективно работающей модели адаптивной школы обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ, социализацию учащихся в гимназии, выпускников в современном обществе;

– развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным траекториям развития.



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Система условий реализации адаптированной образовательной программы

#### 2.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

<b>Наименование МОУ в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г.Воркуты. Осуществляет свою деятельность согласно Уставу, утвержденному постановлением администрации МО ГО «Воркута»
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование городского округа «Воркута». Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет управление образования администрации МО ГО «Воркута»
<b>Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)</b>	серия 11 ЛО1 № 0001034, регистрационный номер 704 - О от 26.02.2015 года и приложение к ней от 26.02.2015 года
<b>Срок прохождения государственной аккредитации</b>	серия ОП № 000728, дата выдачи 29.12. 2010 г., регистрационный № 312 - ОУ, действителен по 29.12.2015 г и приложения к ней от 29.12.2010 года
<b>Органы общественного управления и самоуправления</b>	Педагогический совет Методический совет Ученический совет гимназии Управляющий совет

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся с ОВЗ.

Созданные условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации адаптированной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и

прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации адаптированной образовательной программы;
- установление степени их соответствия целям и задачам адаптированной образовательной программы гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

### **Режим работы гимназии.**

Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 2-11 классов, в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 классов. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут (1, 2 четверть), во 2-11 классах - 45 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Перед учебными занятиями проводится зарядка. После третьего урока проводится гимнастика для глаз. Учащиеся обучаются в одну смену.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели, 2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели, 5-7 классы - 35 учебных недель, 8 и 10 классы – 36 учебных недель.

### **Контингент учащихся (количество учащихся в школе/дети с ОВЗ)**

<b>№</b>	<b>Контингент</b>	<b>2014-2015 уч. год</b>
1.	Опекаемые	<b>5/4</b>
2.	<i>Дети с ограниченными возможностями</i>	<b>1</b>
3.	Обучающиеся малочисленных народов Севера	<b>0</b>
4.	Обучающиеся из малоимущих семей (подтвержденные документально)	<b>15</b>
5.	Обучающиеся из многодетных семей	<b>46</b>
6.	<i>Дети-инвалиды</i>	<b>1</b>

### **Динамика изменения количества учащихся (человек всего/детей с ОВЗ/детей-инвалидов)**

В школе обучаются 424 ребёнка, из них 1 детей с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательных классах, где обучаются дети с ОВЗ инклюзивно наполняемость до 25 человек. За последние пять лет была создана и эффективно работает служба сопровождения в гимназии. Создан банк данных детей с ограниченными возможностями, учащихся в гимназии.

Ведется мониторинг успешности обучения детей с ОВЗ.

### **2.1.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы**

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывное повышение квалификации педагогических работников осуществляется через работу семинаров, педсоветов, заседаний методических объединений, курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

Основные формы работы методических объединений:

- заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- работа учителей по самообразованию;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения, вопросам общей и коррекционной педагогики и психологии;
- взаимопосещение уроков;
- контроль качества проведения учебных занятий (педагогический мониторинг);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, педконсилиумы, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Педагоги и администрация школы непрерывно повышают уровень профессиональной

компетентности через курсы повышения квалификации по актуальным направлениям в современном образовании: новые образовательные стандарты, коррекционная педагогика, профильное обучение.

Система повышения квалификации педагогических сотрудников учреждения нацелена на повышение качества образовательного процесса через изучение современных методик, технологий и методов обучения:

<b>Тематика</b>	<b>Количество педагогов, прошедших курсы</b>
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей биологии, химии, географии, информатика, математика	<b>4</b>
Формирование внутренней системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом	<b>1</b>
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей истории и обществознания	<b>2</b>
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов	<b>9</b>
Охрана труда	<b>4</b>
Оказание первой помощи детям и подросткам при несчастных случаях	<b>39</b>
Организация учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС ООО	<b>3</b>
Современные модели управления образовательной организацией	<b>1</b>
Государственное регулирование и эффективные технологии образовательной деятельности в РФ	<b>1</b>
Особенности преподавания математики в условиях введения ФГОС второго поколения	<b>2</b>
Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей русского языка и литературы	<b>3</b>
Система оценивания планируемых результатов общего образования. Образовательная область "Филология"	<b>1</b>
Основы религиозных культур и светской этики	<b>2</b>
Конструирование и робототехника - образовательные решения LEGO	<b>2</b>
ДПОП повышения квалификации учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, преподавателей физической культуры, руководителей физического воспитания ОУ	<b>2</b>

Преподавание информатики в современных условиях	2
Образовательная область "Искусство": современное содержание, технологии	2
Современное качество общего образования: теория, технологии, модели	1
<b>всего</b>	<b>81</b>

Таким образом, гимназия укомплектована кадрами на 100%. Все педагоги имеют профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, компетентны в осуществлении обучения и воспитания гимназистов, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации адаптированной образовательной программы, постоянно развиваются в профессиональном отношении. Все учителя имеют курсовую подготовку.

Учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

### **2.1.3. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Основными требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной образовательной программы являются:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса гимназиста, которое проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в учреждение и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагогические работники, участвующие в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса, обладают необходимыми базовыми компетентностями.

#### **2.1.4. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандартов.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых гимназией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из бюджета МО ГО «Воркута».

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников и в коллективном договоре. В Положении об оплате труда работников определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеклассной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства работа с учащимися инклюзивно и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы.

Таким образом, финансирование реализации адаптированной образовательной программы осуществляется в объёме, установленном на основе принципа нормативного подушевого финансирования, установленного для образовательных учреждений МО ГО «Воркута». Бюджет учреждения состоит из средств РФ, Республики Коми, МО ГО «Воркута» и внебюджетных средств.

### **2.1.5. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательного процесса. Предметно-развивающая среда в кабинетах создана с учетом требований СанПин и возрастных особенностей учащихся и регулярно обновляется. Обновление осуществляется из средств бюджета МО ГО «Воркута».

В учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- необходимые лаборатории и мастерские;
- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеклассной работы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами (печатными и электронными) по всем учебным предметам. Библиотека имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.



Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеклассной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиН.

### **2.1.6. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеклассной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## **2.2. Программа коррекционной работы**

### **2.2.1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, в классах для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам или индивидуальное обучение на дому.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники владеют основами коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образования для таких детей.

**Цель программы:** осуществление системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

#### **Задачи программы:**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

– психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы (начального, основного, среднего (полного) общего образования) на доступном им уровне и их интеграцию в гимназии.

**Программа коррекционной работы должна обеспечивать:**

– выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и их интеграции в гимназии.

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

– Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

– Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей), детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное

согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в классы по адаптированным образовательным программам.

### **2.2.2. Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических работников гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных образовательных траекторий развития, направленных на коррекцию отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### 2.2.3. Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Содержание работы
Классный руководитель Учителя-предметники ПМПк	Перспективное планирование деятельности ПМПк. Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.
Классный руководитель	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление индивидуальной образовательной траектории развития Создание предметно - развивающей среды. Коррекционная работа.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Организация предметно - развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса
Медицинский персонал	Диагностика состояния здоровья. Составление прогноза физического развития ребенка. Контроль физкультурно-оздоровительной работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Отслеживание детей в период адаптации
Семья	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие

### 2.2.4. Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

**Диагностико-консультативный модуль** составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками) и оказывают консультативную деятельность.

**Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима учебного дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

### **Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

**Основная цель сопровождения** - оказание помощи в решении проблем.

**Задачи сопровождения:** правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### **Диагностико - консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, психоневрологу и др.).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует

медицинский работник. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных индивидуальных траекторий развития медико-психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальная траектория развития. В ней отражаются все этапы коррекционно-развивающего процесса (применительно к данному ребенку) и динамика продвижения.

Дневник наблюдений за учащимся по адаптированным образовательным программам.

Индивидуальная траектория развития включает следующие разделы:

1. Общие сведения о ребёнке.

2. Сфера развития ребёнка.

2.1. Психолого-педагогическая сфера

2.2. Социальная сфера

2.3. Медицинская и физическая сферы

3. Индивидуально-коррекционная работа с учащимся.

3.1. Психологические данные.

3.2. Социальная ситуация развития.

3.3. Медицинские данные.

3.4. Общие рекомендации.

3.5. Отметка о динамике развития.

3.6. Рекомендации педагогам.

3.7. Рекомендации родителям.

Структура дневника наблюдений за учащимися учащиеся по адаптированным

образовательным программам включает следующие разделы:

1. Общие сведения об учащихся.
2. Социальная карта класса
3. Ребёнок и классный коллектив.
4. Физическое здоровье.
5. Лист достижений:
  - по русскому языку;
  - по литературному чтению;
  - по математике;
  - по окружающему миру;
  - по учебно-организационным учениям;
  - по сформированности познавательной активности и ценностных отношений.
6. Коррекционная работа.
7. Технологическая карта класса.

#### Диагностическое направление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление уровня физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время динамических пауз и т. д. (педагог). Обследование ребенка медицинским работником. Беседа медицинского работника с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель предметник).



	(интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Наличие аффективных вспышек. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка.	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель, педагог-психолог). Анкетирование по выявлению трудностей (учитель, педагог-психолог). Беседа с родителями учителями-предметниками (педагог-психолог).

### **Коррекционно-развивающий модуль**

#### **Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией, родителями;
- составление образовательной индивидуальной траектории учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения, учащихся в классе;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля над речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и других психических функций.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

**Цель коррекционно-развивающих занятий-** коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи,** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

#### **Коррекционная работа в рамках индивидуально-групповых коррекционных занятий**

Учебный план включает общеобразовательные предметы, предметы содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия входят в состав общей нагрузки учащихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим,

работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

**Развивающая и коррекционная работа проводится в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:**

<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Виды коррекционно-развивающих занятий</b>
Дети, имеющие диагноз ЗПР, обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителей-предметников
Дети, имеющие диагноз ЗПР, обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей предметников. Участие во внеурочной жизни класса
Дети-инвалиды	Занятия с учётом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима учебного дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности родителей (законных представителей) в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

<b>Направление</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственный</b>
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании.	Учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, возрастным особенностям и физического развития детей, по формированию детского коллектива, профилактике	Медицинский работник, педагог-психолог, педагог

	девиантного и аддиктивного поведения, проблем обучения.	
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания.	Администрация, педагог-психолог.
Открытые мероприятия	Проведение практических семинаров по взаимодействию с детьми с ОВЗ, открытых занятий и уроков.	Учитель-предметник, педагог-психолог.

### Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
<b>Задачи мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общеразвивающие задачи индивидуально-ориентированных занятий</li> <li>- повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики;</li> <li>- подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul>		
<b>Содержание коррекционных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-восполнение пробелов в учебной деятельности</li> <li>-развитие психических процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция отдельных сторон психической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;</li> </ul>
<b>Формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения;</li> <li>- видеопauses, минуты отдыха;</li> <li>-индивидуальная работа;</li> <li>-контроль межличностных взаимоотношений;</li> <li>-дополнительные занятия и помощь учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внеклассные занятия;</li> <li>-кружки и спортивные секции;</li> <li>- культурно-массовые мероприятия;</li> <li>- родительские гостиные;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>-гимназические праздники;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- субботники;</li> <li>- коррекции речевого и познавательного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-консультации специалистов;</li> <li>-посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции);</li> <li>-внеурочная деятельность</li> </ul>
<b>Диагностическая направленность</b>	Наблюдение и педагогическая характеристика учителя, педагога-	Обследования специалистами (педагог-психолог, социальный педагог,	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-

	психолога, оценка зоны ближайшего развития ребенка.	медицинский работник).	педагогической службы.
<b>Коррекционная направленность</b>	Стимуляция активной деятельности самого учащегося.	Организация часов коррекционных занятий, занятия со специалистами.	Внеурочная деятельность
<b>Профилактическая направленность</b>	Дополнительные занятия и помощь учителя.	Обследования специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник).	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов
<b>Развивающая направленность</b>	Использование учителем элементов коррекционных технологий, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов коррекционных занятий, занятия со специалистами.	посещение спортивных секций, кружков, внеурочная деятельность
<b>Ответственные за индивидуально-ориентированные мероприятия</b>	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.	Педагоги (классный руководитель), учитель музыки, учитель физической культуры и т.д.) Педагог-психолог, работники гимназии, Специалисты узкого профиля Медицинский работник	Родители, семья, няни Репетиторы Специалисты (сур-допедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

*Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:*

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния

индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

*Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:*

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;

*Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций*

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация работы в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.**

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с *программой коррекционной работы*, которая обеспечила:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- индивидуально ориентированную психолого-педагогическую и медико-социальную

помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и их интеграции в гимназии;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Учебный план представляет собой предметы федерального компонента, которые отражают содержание образования, и обеспечивает решение важнейших целей современного начального и основного общего образования.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом начального общего образования.

В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия (не более 12 учащихся), коррекционные занятия. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют, как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы гимназического компонента, а также консультативные часы групп продленного дня.

Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в специальном журнале (дневнике наблюдений), ведут учет освоения учащимися адаптированных образовательных программ, совместно с педагогом-психологом создают индивидуальные образовательные траектории развития.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах по адаптированным общеобразовательным программам:**

1№	Педагоги/специалисты	Кол-во человек	Оснащенность кадрами, %
1.	Учителя-предметники	21	100%
2.	Педагог-психолог	1	100%
3.	Социальный педагог	1	100%
4.	Медицинский работник	1	100%

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей в рамках адаптированной образовательной программы**

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	<b>Филология</b>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; Развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений; Развивать умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; Коррекция индивидуальных пробелов в речевом развитии; Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха; Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; Развитие и коррекция диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p>
2.	<b>Математика и информатика</b>	<p>Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры; Формирование предметно-практической деятельности и действий; Формирование временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей деятельности; Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация; Развития умения устанавливать причинно-следственные связи между понятиями. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; Формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p>
3.	<b>Обществознание и естествознание</b>	<p>Способствовать формированию устойчивых знаний об основных важных исторических фактах и событиях истории России;</p> <p>Систематизировать полученные исторические знания, отражающие основные явления прошлого; Формирование у учащихся исторических понятий, понимания некоторых закономерностей общественного развития; Формирование умений применять полученные знания по истории в жизни;</p> <p>Вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом; Формирование стойкой гражданской позиции;</p>



		Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, проживающих на территории России. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4.	<b>Основы религиозной культуры и светской этики</b>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5.	<b>Искусство</b>	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции величины, цвета предметов, их положения в пространстве; Находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; Содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка; Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию, путём использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала; развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
6.	<b>Технология</b>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; Обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников; поддержание готовности к осуществлению профессионального самоопределения школьников на основе формирования системы знаний и побуждение к осознанному выбору профессии.
7.	<b>Физическая культура</b>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

		развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений; формирование правильной осанки и ориентации во времени и пространстве; развитие и совершенствование сенсомоторики; интеллектуально-познавательное развитие. Выбор коррекционных упражнений в каждом конкретном случае зависит от соматического состояния, уровня физического развития, анализа дефектов моторики, индивидуальных особенностей каждого ученика.
--	--	--

**Специальные образовательные условия в рамках внеурочной деятельности в классах для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам**

Направление	Коррекционно-развивающая деятельность, направленная на создание специальных условий
Общеинтеллектуальное	<p>Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха</p> <p>Развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <p>Развитие пространственных представлений и ориентации;</p> <p>Развитие основных мыслительных операций;</p> <p>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в речевом развитии.</p> <p>Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры. Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности.</p> <p>Формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся. Развитие математической речи учащихся. Формирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Учится сравнивать, классифицировать и дифференцировать устанавливая причинно-следственные связи между понятиями. Умение применять полученные знания в жизненной ситуации.</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации. Формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.</p> <p>Формировать необходимые двигательные навыки. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации</p> <p>Формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. Формировать необходимые двигательные навыки. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации.</p>
Общекультурные	<p>Развитие познавательной деятельности учащихся путём совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации путём</p>

	использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала. Расширение и уточнение словарного запаса детей за счёт специальной лексики, совершенствование фразовой речи.
	Развитие пространственных представлений и ориентации. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного материала. Развитие высших психических функций. Развитие у учащихся эстетических чувств на основе знакомства с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства; формирование изобразительных навыков и коррекция недостатков развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности. Формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья. Обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства. Развитие пространственных представлений и ориентации

### **3.2. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учащимися инклюзивно в общеобразовательных классах**

**Цель инклюзивного образования** - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

#### **Задачи инклюзивного образования:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в гимназии с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-

социальной экспертизы.

Общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам при создании специальных условий для получения образования указанными учащимися.

Для организации в гимназии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве должны быть:

- список учащихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам;
- копии протоколов (заключений) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- справка об инвалидности;
- справка ВК;
- нормативно-правовые документы, акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения.

Выбор приоритетных направлений работы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства гимназии, а именно: социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни; необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания в гимназии и за ее пределами. Организация образовательного процесса в классах для детей учащихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с учебным планом годовым графиком и режимом работы гимназии. Учебный план представляет собой предметы федерального компонента, которые отражают содержание образования, и обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ, учащихся инклюзивно, осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом начального, основного общего образования.

В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях для детей с ОВЗ, учащихся инклюзивно в общеобразовательных классах, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют, как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы гимназического компонента.

Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в специальном журнале (дневнике наблюдений), ведут учет освоения учащимися адаптированных образовательных программ, совместно с педагогом-психологом создают индивидуальные траектории развития.

Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

№	Педагоги/специалисты	Кол-во человек	Оснащенность кадрами, %
1.	Учителя-предметники	30	100%
2.	Педагог-психолог	1	100%
3.	Социальный педагог	1	100%
4.	Медицинский работник	1	100%

### **3.3. Организация работы с учащимися индивидуально на дому**

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся. Основанием для начала и проведения обучения на дому на 1 сентября является: справка-подлинник врачебной комиссии, учебный план, согласованный родителями (законными представителями) и медицинским работником лечебно-профилактического учреждения, приказ гимназии.

При организации индивидуального обучения детей на дому гимназия должна иметь следующие документы:

- 1.Заявление родителей (законных представителей)
- 2.Приказ по гимназии
- 3.Учебный план и расписание занятий, письменно согласованное родителями и утвержденное приказом в 2-х экземплярах
- 4.Журнал учета проведенных занятий.

5.Классный журнал (для фиксации промежуточной аттестации).

6. Заключение врачебной комиссии.

Основанием для начала и проведения индивидуального обучения детей на дому организованного в течение учебного года является приказ гимназии.

### **3.4. Организация работы с детьми-инвалидами**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Создание инклюзивной образовательной среды для детей-инвалидов, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка - инвалида.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию любого ребенка, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для организации их образования в гимназии и направленностью на индивидуальные образовательные потребности учащихся.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка - инвалида. Такой подход проявляется, прежде всего, разработкой адаптированной общеобразовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих

потребностям разных категорий детей.

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

### **3.5. Контроль состояния системы условий реализации адаптированной образовательной программы**

В ходе создания системы условий реализации адаптированной образовательной программы проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, информационно-методическое обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогического условий.

Для оценки используется набор показателей:

<b>Объект оценки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Частота сбора информации</b>	<b>Форма представления результатов</b>	<b>Ответственный</b>
Кадровые условия	Укомплектованность учреждения руководящими и иными работниками	1 раз в год	Раздел тематического контроля	Заместитель директора
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников учреждения требованиям ЕКС	При приеме на работу		Специалист отдела кадров



<b>Объект оценки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Частота сбора информации</b>	<b>Форма представления результатов</b>	<b>Ответственный</b>
	Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников	1 раз в год	Таблица	Заместитель директора
Психолого-педагогические условия	Состояние преподавания в рамках индивидуального обучения на дому, в классах для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам	В соответствии с планом ВГК	Справки	Заместитель директора
Финансовые условия	Условия финансирования	1 раз в год	Информация для публичного доклада	Заместитель директора
	Привлечение дополнительных финансовых средств	1 раз в год	Информация для публичного доклада	Заместитель директора
Материально-технические условия	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых условий текущего и капитального ремонтов	1 раз в год	Акт приемки учреждения к началу учебного года	Заместитель директора
Информационно-методическое обеспечение	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядными пособиями и др.	1 раз в год	Справка	Заместитель директора
	Обеспечение реализации обязательной части адаптированной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса	1 раз в год	Учебный план	Заместитель директора
	Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией	1 раз в год	Сайт учреждения	Инженер

Объект оценки	Содержание	Частота сбора информации	Форма представления результатов	Ответственный
	адаптированной образовательной программы			
	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещённым в федеральных и региональных базах данных	1 раз в год	Сайт учреждения	Инженер
	Обеспеченность фонда художественной литературой	1 раз в год	Информация для публичного доклада	Библиотекарь

### 3.6. Управление реализацией адаптированной образовательной программы

Непосредственное управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляет директор.

Органами и формами коллегиального управления по реализации адаптированной образовательной программы являются Управляющий совет, педагогический совет. В управление учреждением включен методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям, дает научно обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбору средств и методов обучения, воспитания, развития.

Предметные методические объединения учителей осуществляют выбор образовательных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся.