

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2№-а гимназия» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение
169906, г.Воркута, ул.Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

СОГЛАСОВАНА

на заседании методической кафедры
учителей естественно – научного цикла
Протокол № 1 от 31.08.2013



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 511 от 31.08.2013

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
(новая редакция)**

ВОРКУТА
2013

Содержание образовательной программы.

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Раздел 1. Общие сведения о МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты	3
2.	Раздел 2. Социально-экономическое положение	6
3.	Раздел 3. Цели, задачи и основные направления образовательной программы.	10
4.	Раздел 4. Учебный план.	15
5.	Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса	
6.	Раздел 6 . Управление реализацией программы.	19

Раздел 1.

Общие сведения о МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания 1957

Полное наименование:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» г. Воркуты

Сокращенное наименование: МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты

Место нахождения: 169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 36 Б.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

юридический адрес ОУ: 169906, Республика Коми,

г. Воркута, ул.Ленина, д. 36Б

фактический адрес ОУ: 169906, Республика Коми,

г. Воркута, ул. Ленина, д. 36Б

Факс: 8 (82151) 3 – 62 - 98.

Адрес официального сайта ОУ: gimnazia2vk.ucoz.com

E-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

Устав образовательной организации (дата регистрации, регистрационный номер, изменения и дополнения к уставу) утвержден Постановлением руководителя администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 02.06.2014 № 890

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 11 ЛО1 № 0001034, регистрационный номер 704 - О от 26.02.2015 года и приложение к ней от 26.02.2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации и приложение к ней: серия ОП № 000728, дата выдачи 29.12. 2010 г., регистрационный № 312 - ОУ, действителен по 29.12.2015 г и приложения к ней от 29.12.2010 года.

1.2. Общие положения.

Образовательная программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Образовательная программа Гимназии строится на основе важнейших положений:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Устав Гимназии.

Деятельность гимназии направлена на решение комплексных задач, позволяющих реализовать основную цель развития - обеспечение доступности качественного образования, обеспечивающего обучение не только по основным общеобразовательным программам, но дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля:

-обществознание (6-9 класс), литература (5-9 класс), создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся при условии эффективного использования ресурсов.

Направление деятельности Гимназии подчинено целевым установкам организации учебно-воспитательного процесса. Модель социального заказа родителей и детей на образование описана в образовательной программе Гимназии и реализована в учебном плане и научно-методическом обеспечении его выполнения через учебный материал.

Достигнутые успехи в образовательном процессе удовлетворяют учащихся, родителей и педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям личностно-ориентированного образования. Поступление в ВУЗы по профилю на бюджетной основе за последние 3 года - 98% выпускников.

Гимназия предоставляет возможность получения образования на всех уровнях образования (I уровень - начальное общее, II уровень - основное общее, III уровень - среднее общее образование).

В Гимназии на I уровне образования обучение ведется по ФГОС НОО, где большое внимание уделяется развитию УУД учащихся и их нравственному, эстетическому и физическому развитию. На этом уровне образования начинается преподавание основного изучаемого иностранного языка.

Гимназия II уровня работает над реализацией уровневой дифференциации в предметном обучении, чтобы развивать возможности и способности каждого учащегося.

Гимназия III уровня - это ориентация учащихся на профильное обучение, выбор расширенного изучения предметов. Профильному обучению предшествует предпрофильная подготовка в 8 - 9 классах, введены элективные курсы, факультативы, такие предметы как «Человек – общество - мир», «Как написать эссе по истории и обществознанию», «Основы социологического исследования», «Основы исследовательской деятельности», «Права ребенка».

Образовательная программа строится с учетом следующих принципов:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

Образовательная программа - это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся, их всестороннее образование.

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач Гимназии с позиции организационно- педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
- подробно описывает инновационную деятельность Гимназии и ее результативность;
- характеризует механизм реализации образовательной программы Гимназии с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- дает подробную картину использования современных педагогических технологий;
- предоставление широкого спектра образовательных услуг, дифференцированных как по признакам содержания, так и по признакам обучающихся, учебных, воспитательных, развивающихся и аутогенных технологий.

Раздел 2.

Социально-экономическое положение.

В разделе даны характеристики педагогических кадров, социального состава учащихся и родителей, учебно-материальной базы Гимназии, дан анализ состояния образования и уровня обученности учащихся на момент принятия программы, дана информация по уровню здоровья учащихся.

Благодаря выбранной стратегии развития в образовательном учреждении стабильное количество учащихся.

В 2013 - 2014 учебном году в образовательном учреждении функционирует 22 класса, в которых с 1 сентября обучается 467 человек.

Структура классов и контингент учащихся, осваивающих общеобразовательные программы(по уровням образования).

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	1 уровень		2 уровень		3 уровень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня	Кол-во классов	% от общего числа классов уровня
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	8	100%	10	100%	3	100%
2.Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: – гуманитарного профиля; <u>Обществознание</u> <u>История</u> - технического профиля; - естественнонаучного профиля; - другим предметам (указать каким).			8 2 - - -	80 % 20 % - - -	3 2 - - -	100 % 67 % - - -

3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5.Профессиональной подготовки	-	-	-	-	1	33 %

МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты на 100% укомплектована кадрами для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования. Вакансий нет.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В Гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – большинство педагогов имеют высшее образование.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

Средний возраст составляет 40-45 лет. Большинство педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» в преемственности педагогического мастерства и школьных традиций.

В школе работают 2 выпускника разных лет.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1. Материально-техническое обеспечение:			
1	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	кирпичное	
2	Год ввода в эксплуатацию	1957	
3	Проектная мощность	610	
4	Фактическая наполняемость	441	
5	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	33	
6	- в том числе оборудованных специализированных кабинетов	кабинет химии, кабинет биологии; кабинет географии, кабинет физики; кабинет информатики.	
7	Спортивный зал	малый, большой (268,7 кв.м)	
8	Актовый зал	да, 88,2 кв.м	
9	Теплица	нет	
10	Бассейн	нет	
11	Кабинет технологии	2	
12	Мастерские	столярная	
13	Музей	имеется	
14	Столовая	на 84 места	
15	Библиотека	есть	

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
по основным общеобразовательным программам**

п/п	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
1.1	Количество экземпляров учебно-методической литературы	14928	
1.2	Уровень сохранности учебно-информационного фонда	100%	
1.3	Уровень обеспеченности учебниками (кол-во экз. на 1 учащегося)	1	Все учащиеся на всех ступенях обучения 100% обеспечены учебниками
1.4	Соответствие используемых учебников утвержденному федеральному перечню учебников	Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на	приказ директора МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты от 22.06.2015г. № 383

п/п	Перечень показателей	Характеристика объектов	Примечания
		2013/2014 учебный год»)	
2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:			
2.1	Печатные пособия (таблицы, картографический материал, иллюстративно-наглядный материал и др.)	+	Анализ обеспеченности учебно-методическими пособиями образовательного процесса приведен в таблице Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса
2.2	Компьютерные, информационно-коммуникативные средства	+	
2.3	Экранно-звуковые пособия	+	
2.4	ТСО	+	
2.5	Другое	+	
3. IT-структура ОУ:			
3.1.	Оснащенность компьютерной техникой	2 компьютерных класса (18 рабочих мест), учебные кабинеты (100 %), библиотека	
3.2.	ПК на одного учащегося	количество – 0,2	
3.3.	Наличие локальной сети	имеется	
3.4.	Доступ в Интернет	имеется	
3.5.	Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	обеспечена 70 % активных пользователей от общего числа учащихся	
3.6.	Иные информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса (с учетом уровня и направленности реализуемых основных общеобразовательных программ)	Официальный сайт МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты	

Информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса

Предмет	Количество
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	
Кабинет русского языка и литературы	3
Комплект ученической мебели (уровни 4-6)	3
АРМ	1
Компьютер	2
Принтер	2

Проектор	2
Школьные словари русского языка	15
Справочные пособия (энциклопедии, справочники) по русскому языку	5
ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)	
Кабинет истории	2
Комплект ученической мебели (уровни 4-6)	2
Компьютер (ноутбук)	2
Проектор	2
Принтер	2
Экран	2
Демонстрационный материал в соответствии с программой обучения по истории и обществознанию(плакаты, таблицы, раздаточный материал, карты)	по количеству учащихся
МАТЕМАТИКА	
Кабинет математики	2
Комплект ученической мебели(уровни 4-6)	2
Ноутбук	2
Проектор	2
Принтер	1
Экран	2
Музыкальный центр	1
Демонстрационный материал в соответствии с программой обучения по математике (плакаты, таблицы, раздаточный материал , тесты)	по количеству учащихся
Наборы чертёжных инструментов	2
ФИЗИКА	
Кабинет физики	1
Комплект ученической мебели (уровни 4-6)	1
Компьютер	1
Экран	1
Проектор	1
Лабораторные комплекты:	15
-по механике	15
-по молекулярной физике и термодинамике	15
-по электродинамике	15
-по оптике	15
-по квантовым явлениям	15
-по электростатике	15
-сосуд с отливом	10
Дидактические материалы по физике и термодинамике Сборники тестовых заданий по физике	по количеству учащихся
Раздаточный материал в соответствии с программой обучения по физике	по количеству учащихся
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию образования по физике.	10
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	
Кабинет информатики	2
Модем	1
Документ камера	2

Экран настенный	
Сервер	1
Проектор	2
Комплект ученической мебели (уровни 4-6)	2
Компьютерные столы	17
Интерактивная доска	1
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию образования по информатике и ИКТ	1
Персональный компьютер – рабочее место учителя	2
Персональный компьютер – рабочее место ученика	16
МФУ	1
Устройства ввода/вывода звуковой информации	2
Система голосования «Votum»	1
Робототехника «Lego»	9 комплектов
БИОЛОГИЯ	
Кабинет биологии	1
Ноутбук	1
Проектор	1
Экран	1
Принтер	1
Микроскопы	15
ХИМИЯ	
Кабинет химии	1
Комплект ученической мебели (уровни 4-6)	1
Проектор	1
Экран	1
Компьютер	1
Вытяжной шкаф	1
Лабораторное оборудование и принадлежности для опытов по основным разделам химии	15
ГЕОГРАФИЯ	
Кабинет географии	1
Комплект ученической мебели (уровни 4-6)	1
АРМ	1
Интерактивная доска	1
МФУ	1
Глобус	5
Комплект карт	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Большой спортзал	1
Спортивное и спортивно-игровое оборудование (по видам):	
Гимнастика:	
Конь гимнастический	4
Козел гимнастический	2
Бревно гимнастическое напольное	2
Подвесной снаряд для канатов	4
Канат для лазания	3
Скамейки гимнастические	17
Мат	30
Мяч набивной 1 кг.	9

Мяч набивной 2 кг.	9
Скакалки гимнастические 1.8 м.	25
Палка гимнастическая	15
Стойка для прыжков в высоту с планкой	1
Обруч гимнастический (металлический)	35
Обруч гимнастический	15
Обруч	15
Волейбол:	
Сетка волейбольная	6
Мяч волейбольный	10
Баскетбол:	
Мяч баскетбольный	20
Щит баскетбольный с кольцами и сеткой	6
Ферма баскетбольная для щита	6
Футбол:	
Ворота мини футбольные с сеткой	2
Мяч футбольный	10
Насос для мячей с иглой	1
Лыжные гонки:	
Лыжи	25
Лыжные ботинки	25
Лёгкая атлетика:	
Стойка для прыжков в высоту с планкой	1
Свисток	4
Секундомер	3
Граната для метания	15
Мяч для метания	15
Гантель 0.5 кг	5
Гантель 1 кг	5
Гантель 1.5 кг	5
Гантель 2 кг	5
Велосипед	1
Стартовые колодки	5
Малый спортзал	1
Спортивное и спортивно-игровое оборудование (по видам):	
Гимнастика:	
Стенка гимнастическая с крепежом	6
Подвесной снаряд для канатов	1
Канат для лазания 7 м.	1
Скамейки гимнастические	4
Мат	5
Мяч набивной 1 кг.	3
Мяч набивной 2 кг.	3
Скакалки гимнастические 1.8 м	5
Палка гимнастическая	5
Обруч гимнастический (металлический)	5
Футбол:	
Мяч футбольный	5
Насос для мячей с иглой	1
Лёгкая атлетика:	

Свисток	1
Секундомер	1
Флажки стартовые	2
Рулетка измерительная	1
Стол для игры в настольный теннис	2
Сетка для игры в настольный теннис	2
Ракетки для игры в настольный теннис	10
Шахматы (с доской) и шашки	2
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Кабинет ОБЖ	1
Комплект ученической мебели (уровни 4-6)	1
Компьютер	1
Экран	1
Проектор	1
Магнитофон	1
Учебные наборы	2
Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля:	
ВПХР	1
ДП	1
ИД	1
Информационно- справочные стенды	12
Нормативно-правовые документы	1
Закон РФ «О гражданской обороне»	1
Закон РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	1
Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	по количеству учащихся
Комплекты плакатов:	
Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	1
Терроризм	1
Правила оказания первой медицинской помощи	1
Факторы, разрушающие здоровья человека	1
Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	5
ТЕХНОЛОГИЯ	
Кабинет технологии	2
Швейная машинка	19
Ноутбук	1
Экран	1
Проектор	1
Гладильная доска	1
МАСТЕРСКИЕ (СТОЛЯРНЫЕ)	
Слесарные тиски	12
Верстаки	7
Телевизор	1
Плакаты по технологии «Слесарное дело»	1
Станок настольный горизонтально - фрезерный	1
Станок токарный настольный	1
Станок настольный сверлильный	2
Станок токарный по дереву	2
Станок фуговальный	1

Станок токарно - винтовой	1
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	
Кабинет английского	3
Комплект ученической мебели (уровни 4-6)	3
Ноутбук	3
Проектор	3
Экран	3
Магнитофон	2
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Видеоплеер	1
Принтер	1
Словари	15
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	3
Карты на иностранном языке	1
МУЗЫКА	
Кабинет музыки	1
Комплект ученической мебели (уровни 4-6)	1
Ноутбук	1
Телевизор ЖК	1
Сборники песен	3
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	1
Синтезатор	1
Атласы музыкальных инструментов	1
Фонохрестоматии по музыке	1
Колонки	1
Магнитофон	1
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	
Кабинет ИЗО	1
АРМ	1
Магнитофон	1
Комплект ученической мебели (уровни 4 - 6)	1
Гипсовые модели (глаз, губы, нос)	1 комплект

Раздел 3.

Цели, задачи и основные направления образовательной программы.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в Гимназии опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Русский язык представлен в двух вариантах: для образовательных учреждений с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Учебный предмет Литература построен с учетом возможности его изучения в образовательных учреждениях с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Учебный предмет Природоведение изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к приобретению и расширению знаний, ориентированной на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Концептуальными положениями образовательной политики Гимназии являются:

- 1) поиск путей для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 2) формирование общей культуры личности учащихся на основе государственных стандартов содержания общеобразовательных программ;
- 3) создание условий для развития личности, её самореализации, самоопределения, адаптации к жизни в обществе;
- 4) воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к Родине, к окружающей природе, к семье, уважения к правам и свободам человека;
- 5) создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 6) сохранение здоровья учащихся.

Направления деятельности МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников как результата традиционно высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы.

Программа определяет стратегию развития Гимназии и действия по ее реализации в соответствии с миссией Гимназии – обеспечением качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды и становления Гимназии как профильной в системе воркутинского образования.

Раздел 4.

Учебный план.

Учебный план основного общего образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты составлен с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012 N 273-ФЗ (п.6 ст.28);

- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в действующей редакции)

- Приказа Министерства образования и высшей школы Республики Коми от 18.05.2005 № 107 «Об утверждении базисного учебного плана общего образования для образовательных учреждений Республики Коми и примерных учебных планов общего образования для образовательных учреждений Республики Коми с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного» (в действующей редакции)

- Письма Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312»;

- санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- Устава Гимназии.

Учебный план МОУ «Гимназия №2» г.Воркуты (далее - Гимназия) включает: пояснительную записку к учебному плану, учебный план основного общего образования.

Для 5-9 классов на весь 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года устанавливается: для 5-7 классов 35 учебных недель, для 8 классов 36 учебных недель, для 9 классов 34 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. Предоставить каждому учащемуся возможность получить основное общее образование.
2. Развить способности и творческий потенциал каждого учащегося за счет федерального и регионального компонентов и дополнительного образования.
3. Обеспечить подготовку учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования, введя предпрофильную подготовку в 7-9 классах.

Учебный план Гимназии – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

В структуре учебного плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана. В рамках компетенций,

установленных действующим законодательством и федеральным Базисным учебным планом, были учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

- использован модульный подход, построение учебного плана на принципах дифференциации, вариативности, непрерывности и последовательности;
- компонент образовательного учреждения использован для введения факультативных и элективных учебных занятий.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы сохранены. Количество часов, рекомендуемое БУП на предметы, сохранено.

Предпрофильной подготовке отводится особая роль в целостном учебном процессе Гимназии. В 7-9 классах во второй половине дня за счет часов гимназического компонента введены факультативные и элективные учебные занятия.

В учебном плане Гимназии отражено недельное распределение часов с учетом нагрузки, дифференцированного подхода к обучению, социального заказа участников образовательного процесса и гимназического компонента.

Предметная область «Филология». В учебный план на уровне основного общего образования включены учебные предметы: «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература».

На учебный предмет «Русский язык» в 5-6 классах отводится по 6 часов, в 7 классах - 4 часа, в 8 классах по 3 часа, в 9 классах - по 2 часа в неделю в каждом классе, что соответствует федеральному базисному учебному плану. В соответствии с гуманитарным направлением расширено количество часов на изучение русского языка в 7, 9 классах (программа М.М. Разумовской) за счет гимназического и регионального компонентов учебного плана. Это подкреплено мотивированным перечнем курсов:

в 7 классах - «Правописание омонимичных частей речи», в 9 классах - «Разграничение синонимичных синтаксических конструкций и их употребление в устной и письменной речи».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 5-9 классах, в объеме 3 часов.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9-х классах - 3 часа в неделю. В соответствии с гуманитарным направлением обучения в Гимназии расширенное изучение литературы подкреплено курсов, логически продолжающих и дополняющих программу по литературе: «Библиотечный урок» и «Советы библиотеки» - 6-7 классы. Изучая этот предмет, обучающиеся овладевают всеми видами речевой динамики через творческие мастерские, практические, творческие работы.

Предметная область «Обществознание». На образования в учебный план включены предметы: «История», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История» изучается в 5-8 классах в объеме 2 часов в неделю в каждом классе, в 9 классах в объеме 4-х часов в неделю.

В учебном предмете «История» в 9 классах выделились курсы: всеобщая история и история России, при изучении предмета происходит синхронно-параллельное изучение курсов.

Учебный предмет «Обществознание» вводится с 6 по 9 класс в объеме 2 часов в каждом классе. «Права ребенка», «Основы социологического исследования», «Проблемы развития природы, общества и человека», «Человек - общество-мир».

На учебный предмет «География» в 6 классах отведено 1 час в неделю, в 7-9 классах 2 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Естествознание» на уровне основного общего образования включает предметы «Биология», «Физика», «Химия».

На изучение учебного предмета «Биология» отводится 1 час в 6 классе, 7-9 классов – по

2 часа в неделю в каждом классе. Учебный предмет «Химия» вводится с 8 класса в объеме 2 часов в неделю в каждом классе. В курсе «Химия» обучающиеся овладевают основными понятиями и химическими законами, практическими и вычислительными навыками.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9 классах в объеме 2 часа в неделю в каждом классе. В курсе «Физика» обучающиеся осваивают знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических законах и величинах, методах научного познания природы.

Предметная область «Искусство» ориентирована на освоение знаний о классическом и современном искусстве, на развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства, развитие творческого потенциала обучающихся. В учебный план включены предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» до 8-9 класса в объеме 0,5 часа.

Предметная область «Физическая культура».

В учебный план включены на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в 5 - 9 классах. На предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классах отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» в учебный план включены предметы:

«Технология», «Информатика и ИКТ», которые ориентированы на формирование технологической культуры обучающихся, ознакомление их с новыми формами информационных технологий.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5-7 классах в объеме 2 часов, в 8 классах -1час в неделю. «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классах в объеме 1 час в неделю, 9 классах- 2 часа в неделю.

план включен предмет «Технология» в объеме изучения 1 час в неделю. Преподавание предмета осуществляется в МВ(с)ОУ «ЦО№1» г. Воркуты

Предметная область «Математика» В учебный план включены предметы: «Математика».

Предмет «Математика» в 5-9 классах изучается в объеме 5 часов в неделю в каждом классе, с 7 класса в учебном предмете «Математика» выделены курсы: алгебра и геометрия, происходит синхронно - параллельное изучение курсов.

Обучение в 5-9 классах.

Гуманитарное направление.

Перечень учебных предметов	Количество часов (классы)	Гимназический и региональный компонент	Количество часов (классы)
Русский язык	6 (5-6 классы) 4(7 классы) 3(8 классы) 2(9 классы)	«Правописание омонимичных частей речи» «Разграничение синонимичных синтаксических конструкций и их употребление в устной и письменной речи»	1(7) 1(9)
Литература	2(5-8) 3(9)	«Библиотечный урок» «Советы библиотеки»	1(5-6), 0,5 (7) 1(5-6), 0,5 (7)
История История России	2(6-9)	«Права ребенка»	1(5)
Обществознание			

	«Основы социологического исследования»	1(8)
	«Проблемы развития природы, общества и человека»,	1 (8)
	«Основы исследовательской деятельности»	1 (5-6)
	«Человек - общество - мир»	1(9)

Учебный план на уровне основного общего образования представлен в таблице ниже.

Учебные предметы	БУП-2004					
	5	6	7	8	9	Всего
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
История	2	2	2	2	4	12
Обществознание	-	2	2	2	2	8
География	-	1	2	2	2	7
Природоведение	2	-	-	-	-	2
Биология	-	1	2	2	2	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Физика	-	-	2	2	2	6
Искусство (Музыка)	1	1	1	0,5	-	3,5
Искусство (ИЗО)	1	1	1	0,5	-	3,5
Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
ИТОГО:	27	29	31	32	32	151
Региональный и гимназический компонент (6- дневная неделя)	5	4	4	4	4	21
Всего	32	33	35	36	36	172

Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса.

5.1. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

И. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

1. Порядок работы с документами (пр. от 13.11.2013 № 787)
2. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса (пр. от 13.11.2013 № 787)

3. Положение о комиссии по сверке отметок в аттестатах об основном общем и среднем общем образовании выпускников IX, XI классов (пр. от 13.11.2013 № 787)
4. Положение о гражданской обороне (пр. от 13.11.2013 № 787)
5. Положение о штабе по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (от 13.11.2013 № 787)
6. Положение о комиссии по охране труда (пр. от 13.11.2013 № 787)
7. Положение о работе комиссии по социальному страхованию (пр. от 13.11.2013 № 787)
8. Положение об Управляющем совете (пр. от 13.11.2013 № 787)
9. Порядок выборов и кооптации членов Управляющего совета (пр. от 13.11.2013 № 787)
10. Положение о базовом (опорном) общеобразовательном учреждении (пр. от 13.11.2013 № 787)
11. Инструкция об организации пропускного режима (пр. от 13.11.2013 № 787)
12. Положение о психолого – педагогическом консилиуме (пр. от 13.11.2013 № 787)
13. Положение об Административном совете (пр. от 13.11.2013 № 787)
14. Положение о совещании при директоре (производственном совещании) (пр. от 13.11.2013 № 787)
15. Положение об общественном контроле за организацией питания (пр. от 13.11.2013 № 787)
16. Порядок оценки эффективности использования оборудования (от 31.08.2015 № 474)
17. Порядок проведения плановых осмотров здания (от 09.12.2014 № 782)
18. Инструкция о порядке использования и хранения гербовой печати (21.02.2014 № 126)
19. Положение об учебном кабинете и аттестации кабинетов (пр. от 13.11.2013 № 787)
20. Положение о координационном совете по введению ФГОС ООО (от 17.06.2013 № 416)
21. Положение о бракеражной комиссии (пр. от 13.11.2013 № 787)
22. Положение о режиме работы Гимназии (пр. от 13.11.2013 № 787)
23. Положение об общем собрании трудового коллектива (пр. от 13.11.2013 № 787)
24. Положение о совете учащихся (пр. от 13.11.2013 № 787)
25. Положение о Педагогическом совете (пр. от 13.11.2013 № 787)
26. Положение о Конференции (пр. от 13.11.2013 № 787)
27. Положение о родительском собрании и родительском комитете (пр. от 13.11.2013 № 787)
28. Положение о методическом совете (пр. от 13.11.2013 № 787)
29. Положение о спортивном клубе Гимназии (пр. от 13.11.2013 № 787)
30. Положение о библиотеке (пр. от 13.11.2013 № 787)
31. Порядок работы аттестационной комиссии (от 04.09.2013 № 581)
32. Положение о комиссии по противодействию коррупции (от 31.08.2014 № 472)
33. Положение о рабочей программе учебных предметов Федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования (пр. от 13.11.2013 № 787)
34. Положение о рабочей программе учебных предметов ФК ГОС (04.09.2013 № 581)
35. Положение об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению (от 25.02.2013 № 124)
36. Порядок проведения самообследования (пр. от 13.11.2013 № 787)
37. Порядок расследования, учета и оформления несчастных случаев с учащимися (от 13.11.2013 № 787)
38. Положение о нормативных локальных актах Гимназии и об учете мнения представительных органов гимназии при их принятии (пр. от 13.11.2013 № 787)

39. Положение об обработке и защите персональных данных работников (пр. от 13.11.2013 № 787)
40. Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (новая редакция) (от 07.04.2015 № 255)
41. Положение о внутригимназическом контроле (04.09.2013 № 581)
42. Положение об организации работы в период отмены учебных занятий для учащихся по санитарно – эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям (пр. от 13.11.2013 № 787)
43. Положение о мониторинге в сфере воспитания (пр. от 13.11.2013 № 787)
44. Положение о внутреннем мониторинге качества образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты (пр. от 13.11.2013 № 787)
45. Положение о языке, языках образовательной организации (04.09.2013 № 581)
46. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

II. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения:

1. Порядок учета мнения совета учащихся и совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы учащихся (пр. от 13.11.2013 № 787)
2. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с нормативными правовыми актами, регламентирующими уставные направления деятельности (пр. от 13.11.2013 № 787)
3. Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов (от 19.10.2015 № 610)
4. Порядок основания перевода, отчисления и восстановления, оформления и возникновения, приостановления и прекращения отношений между гимназией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (пр. от 31.05.2014 № 331)
5. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (14.04.2014 № 233)
6. Порядок приема граждан на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами (пр. от 13.11.2013 № 787)
7. Порядок регламентации и оформления отношений Гимназии и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении (пр. от 13.11.2013 № 787)
8. Порядок и условия осуществления перевода учащихся в другие организации (от 08.08.2014 № 418)
9. Порядок перевода учащихся в другие ОУ в случае прекращения деятельности Гимназии (от 25.02.2013 № 124)
10. Положение о гимназической службе медиации (примирения) (от 23.06.2014 № 387)
11. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (от 07.09.2013 № 597)

III. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности образовательного процесса, оценку и учет образовательных отношений учащихся:

1. Положение о правилах поведения учащихся в Гимназии (от 30.08.2013 № 472)

2. Положение о режиме занятий учащихся (пр. от 13.11.2013 № 787)
3. Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых учащимся Гимназии (пр. от 13.11.2013 № 787)
4. Порядок применения и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания (пр. от 13.11.2013 № 787)
5. Правила внутреннего распорядка учащихся (от 31.05.2014 № 331)
6. Порядок пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта (пр. от 13.11.2013 № 787)
7. Порядок посещения мероприятий учащимися, не предусмотренных учебным планом (пр. от 13.11.2013 № 787)
8. Порядок организации питания учащихся (пр. от 13.11.2013 № 787)
9. Положение о единой системе оценивания знаний (пр. от 13.11.2013 № 787)
10. Положение о портфолио достижений (пр. от 13.11.2013 № 787)
11. Порядок учета посещаемости учебных занятий учащимися (пр. от 13.11.2013 № 787)
12. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся (от 31.08.2015 № 474)
13. Положение о классах с углубленным изучением социально – гуманитарных предметов (пр. от 13.11.2013 № 787)
14. Положение об обучении учащихся 1-го, 5-го и 10 –го классов в адаптационный период (пр. от 13.11.2013 № 787)
15. Положение об организации учета учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении (от 17.06.2013 № 416)
16. Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых учащимся (пр. от 13.11.2013 № 787)
17. Положение о факультативных занятиях (пр. от 13.11.2013 № 787)
18. Положение об элективных курсах (курсах по выбору) (пр. от 13.11.2013 № 787)
19. Положение об организации индивидуального обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому (пр. от 13.11.2013 № 787)
20. Положение о научном обществе учащихся (пр. от 13.11.2013 № 787)
21. Положение об обеспечении учащихся учебниками (пр. от 13.11.2013 № 787)
22. Положение о гимназической форме и внешнем виде учащихся (29.05.13 № 370)
23. Положение об индивидуальном учебном плане (пр. от 13.11.2013 № 787)
24. Правила пользования учебниками из фонда библиотеки (пр. от 13.11.2013 № 787)
25. Положение о дополнительном образовании (пр. от 13.11.2013 № 787)
26. Положение об использовании в ОП ученических тетрадей, их ведении и проверке (пр. от 13.11.2013 № 787)
27. Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (пр. от 13.11.2013 № 787)
28. Инструкция для учащихся по технике безопасности и правильном поведении при поездках в школьном автобусе (пр. от 13.11.2013 № 787)

IV. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников Гимназии:

1. Положение о распределении ответственности за жизнь и здоровье учащихся (от 04.09.2013 № 581)
2. Положение об организации специальных (школьных) перевозок учащихся (пр. от 13.11.2013 № 787)
3. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (пр. от 13.11.2013 № 787)
4. Положение о кодексе этики и служебного поведения работников (от 19.10.2015 № 610)
5. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО (от 17.06.2013 № 415)
6. Положение о рейдах по микрорайону, закрепленному за Гимназией (пр. от 13.11.2013 № 787)
7. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников (пр. от 13.11.2013 № 787)
8. Положение о наставничестве (пр. от 13.11.2013 № 787)
9. Положение о профессиональной подготовке, о повышении квалификации педагогических работников (пр. от 13.11.2013 № 787)
10. Порядок организации дежурства (пр. от 13.11.2013 № 787)
11. Положение о социально-педагогическом паспорте (16.09.2013 № 620)
12. Положение о правах, обязанностях и ответственности работников Гимназии (помимо педагогов) (пр. от 13.11.2013 № 787)
13. Порядок аттестации заместителей директора с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (от 04.09.2013 № 581)
14. Порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности (от 04.09.2013 № 581)
15. Правила внутреннего трудового распорядка (от 04.09.2013 № 581)
16. Положение о режиме рабочего времени, о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников (пр. от 13.11.2013 № 787)
17. Положение о творческой группе (пр. от 13.11.2013 № 787)
18. Порядок реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Гимназии (пр. от 13.11.2013 № 787)
19. Инструкция о ведении и соблюдении единых требований при оформлении личных дел учащихся (пр. от 13.11.2013 № 787)
20. Порядок доступа педагогов к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам (пр. от 13.11.2013 № 787)
21. Инструкция по ведению классного журнала (пр. от 13.11.2013 № 787)

V. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности Гимназии:

1. Правила использования сети Интернет (пр. от 13.11.2013 № 787)
2. Положение об информационной открытости (пр. от 13.11.2013 № 787)
3. Инструкция по организации контроля использования сети Интернет (от 30.10.2013 № 748)
4. Порядок подготовки сведений и внесения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (пр. от 13.11.2013 № 787)
5. Правила использования электронной почты (пр. от 13.11.2013 № 787)

VI. Локальные нормативные акты, регламентирующие экономическую деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования:

1. Положение о комиссии по инвентаризации имущества (пр. от 13.11.2013 № 787)
2. Положение о комиссии по подготовке и принятию решения, по поступлению и выбытию движимого и недвижимого имущества (пр. от 13.11.2013 № 787)
3. Положение о порядке формирования и расходования фонда экономии заработной платы (пр. от 13.11.2013 № 787)
4. Положение об образовании, расходовании и учете средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (пр. от 13.11.2013 № 787)
5. Положение об условиях и нормах расходов командирования, о расходах по оплате труда в период командирования (от 25.11.2013 № 814)
6. Положение о добровольном благотворительном пожертвовании родителей (от 07.09.2013 № 597)
7. Положение об оплате труда (от 02.11.2015 № 636)
8. Положение об организации платных образовательных услуг (пр. от 07.09.2013 № 597)
9. Положение об основании и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг (пр. от 13.11.2013 № 787)
10. Единая учетная политика (от 30.12.2013 № 938)

Управление Гимназией - это очень сложный и многофункциональный процесс, который требует от руководителя ОУ и администрации создания такой системы, которая бы в полной мере обеспечивала новое качество образования. Эффективность управления Гимназией - это результат достижения цели управленческой деятельности, а действенность управления школой – это результат достижений целей Гимназии.

Управленческая деятельность МОУ «Гимназия № 2» г.Воркуты строится на основе сотрудничества, соуправления, согласно функциональным обязанностям работников, а также согласно соответствующим локальным актам, регламентирующим меру компетентности всех участников, обеспечивающих функционирование Гимназии.

В управлении ОУ используются четыре основных вида: **планирование, организация, руководство, контроль**. В результате реализации функций управления вырабатываются решения, направленные на качественные изменения в содержании, технологии, организации учебно-воспитательного процесса и его управлении.

Управление Гимназией - это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития Гимназии.

Педагогический совет обеспечивает единый, целостный подход в реализации проблем Гимназии. Вырабатывает систему мер по улучшению качества обучения, воспитания и развития учащихся:

- обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, элективных учебных предметов, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса;
- организует работу по повышению квалификации педагогов, распространению передового опыта;
- проводит экспериментальную работу, определяет направления взаимодействия с другими ОУ, вузами и социальными партнёрами.

Методический совет - совещательный и коллегиальный орган, направляющий,

корректирующий основные направления деятельности Гимназии, помогающий выработать стратегию ее функционирования и работу приоритетных ее направлений.

«Малый» педагогический совет и педагогический консилиум обеспечивают единый подход в разрешении возникающих текущих проблем в деятельности Гимназии, ее отдельных направлений.

Совет Гимназии помогает в разрешении возникающих проблем в работе Гимназии, требующих привлечения общественного мнения, родителей, актива учащихся в работе «с трудными» детьми, внеклассной работе, организации досуга учащихся Гимназии, укреплений материально-технической базы Гимназии, в сохранении традиций учебного заведения.

Совет администрации (оперативный орган), который принимает управленческие решения по возникающим текущим проблемам; вырабатывает стратегию функционирования Гимназии.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, который реализует принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для руководителя директора, ее работников, учащихся, их родителей (законных представителей).

Предметные методические кафедры, методическая кафедра классных руководителей, временные творческие группы учителей решают узкие предметно-профессиональные педагогические, методические, воспитательные вопросы:

- осуществляют текущий контроль ЗУН учащихся;
- обеспечивают преемственность в обучении и воспитании;
- обеспечивают взаимопосещение, взаимопомощь в сфере деятельности;
- накапливают информацию для установления прогноза развития Гимназии;
- выявляют проблемный анализ и отслеживают работу с целью выстраивания

системы повышения качества оценки образования.

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Назначение их - анализ работы ОУ по результатам инспекционно - контрольных мероприятий администрации, организация и координация учебно-воспитательного процесса и административно-хозяйственной деятельности.

Изменения содержания образовательного процесса и технологии управления ОУ происходит только в условиях развития принципа командности, поэтому в организации совещаний при директоре важным моментом является широкое привлечение членов педагогического коллектива к аналитическим, проектным и мониторинговым функциям.

Анализ, планирование, контроль и коррекция как управленческие функции становятся совместными функциями директора ОУ, администрации и членов коллектива. Совещания при директоре проводятся 1-2 раза в месяц в течение учебного года согласно плану работы Гимназии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы осуществляет администрация Гимназии, социально – психологическая служба. Результаты обсуждаются один раз в полгода на МС, УС. Программа реализуется путём проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Контроль над осуществлением Мероприятий Программы осуществляет администрация МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты представляет Управляющему совету Гимназии отчёты о ходе

реализации Программы, а также Самообследование Гимназии, который размещается на гимназическом сайте.

Поэтому администрация Гимназии и педагогический коллектив концентрирует свое внимание в управленческой деятельности на следующее:

- сформировать у каждого учителя установку на более качественное обучение, повышение ИКТ-компетенций, воспитание и развитие каждого ребенка, привитие чувства ответственности каждого педагога за судьбу детей - выпускников Гимназии;
- добиваться более качественного и глубокого анализа мониторинга и результатов деятельности Гимназии на всех уровнях управления и организации;
- строить управленческую деятельность о «горизонтали» и «вертикали» на основе более четкого разграничения полномочий координации действий, согласованности участников управления процессом;
- привлекать и включать родительский актив, градообразующие предприятия и шефские организации в конкретные мероприятия и вопросы по воспитанию и обучению, сохранению здоровья учащихся, улучшению материально-технической базы, в управление инновационными процессами и реализацию национального проекта;
- повышение конкурентоспособности Гимназии на рынках образовательных услуг и инновационных моделей, совершенствование организационно - экономических механизмов деятельности, повышение эффективности управления Гимназией;
- создание условий для развития социально-профессиональной компетентности педагогов.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется через систему методической работы. Изучив фактический профессионально - педагогический и методический уровень подготовки каждого учителя, администрация Гимназии принимает следующие меры по повышению квалификации педагогов:

- включает их в активную деятельность, привлекая к решению проблем Гимназии;
- разнообразит формы организации методической работы с учителями (теоретические и практические семинары, тематические и проблемные педагогические советы, методические «недели», предметные недели, муниципальный конкурс «Учитель года», своевременно информируют и организуют участие педагогов Гимназии в муниципальных, республиканских конференциях, семинарах, а также обучение на курсах повышения квалификации на различных уровнях);
- активизирует деятельность методического совета Гимназии, предметных МК и МК классных руководителей;
- собирает и систематизирует накапливаемый материал по ППО;
- применяет формы аттестации педагогических работников (Портфолио).

В работе с кадрами (в том числе в системе методической работы) выявляются проблемные места и предлагается конкретная система мер по улучшению качества преподавания и повышения квалификации педагогических работников. В настоящий момент в Гимназии работает творческая группа по разработке новой программы развития, которая будет продолжать тематику прежней программы, но будет дополнена новыми направлениями в соответствии с теми изменениями, которые происходят в системе образования.

ИКТ-компетентность педагогических работников составляет 98 % (педагоги, которые владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, ведётся работа по созданию сайтов

учителей).

В Гимназии проводится целенаправленная работа по повышению компьютерной грамотности педагогов (курсовая подготовка, практикумы для педагогов в Гимназии), создаются условия для компьютеризации организационной деятельности, проводится работа по освоению педагогами новых форм информационного взаимодействия (дистанционное обучение, видеолекции и видеоуроки, участие в вебинарах и сетевых проектах).

В соответствии с целями и задачами ОУ и перспективой развития Гимназии **аналитическая** деятельность Гимназии строится по следующим направлениям:

- диагностика и анализ уровня преподавания;
- диагностика и анализ уровня и качества освоения образовательных программ;
- диагностика и анализ всех направлений воспитательной работы;
- диагностика и анализ деятельности отдельных звеньев управленческой структуры.

Все названные направления аналитической деятельности осуществляются через систему ВГК и мониторинговых исследований. Контроль, диагностика уровня, качество подготовки учащихся отражаются в соответствующих схемах, таблицах, рекомендациях, приказах и других управленческих решениях.

Педагогический анализ состояния учебно-воспитательного процесса в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты, его прогнозирование, перспектива дальнейшего функционирования учебного заведения, его отдельных направлений находят отражение в «Анализе и планировании работы Гимназии на учебный год».

Внутригимназический контроль - это целенаправленная деятельность администрации Гимназии, выявляющая отклонения от программы управления. Этот вид управленческой связи между системой ВШУ и элементами Гимназии как объекта управления осуществляется по трем направлениям:

- контроль над качеством преподавания, контроль за уровнем и качеством усвоения образовательных программ;
- контроль над выполнением решений педсоветов, рекомендаций производственных совещаний и повышением квалификации учителей;
- контроль над созданием учебно-материальной базы и ведением школьной документации и делопроизводством.

Контроль над качеством образования осуществляется через систему методической работы, через персональный контроль над деятельностью отдельных учителей, через классно-обобщающий контроль, через анализ итогов обученности учащихся и качество знаний по предметам за четверть, год и по результатам текущего контроля ЗУН.

Из анализов результатов качества обученности и успеваемости учащихся делаются соответствующие выводы, определяются проблемы и планируются конкретные меры для всех участников образовательного процесса по повышению качества освоения образовательных программ. Самым обширным разделом контроля является контроль над уровнем и качеством усвоения образовательных программ. Его цель - диагностика уровня и качества подготовки учащихся.

Контроль осуществляется в несколько этапов:

- **вводный**, на начало учебного года («входные» контрольные работы); особое внимание уделяется вновь сформированным классным коллективам (1, 5, 10 классы), испытывающим трудности адаптационного периода.
- **тематический**, контроль ЗУН на весь учебный год, согласно планам предметных

МК и ВГК. Для тематического контроля ЗУН отбираются наиболее значимые основополагающие вопросы предмета, курса на учебный год. Контроль проводится в следующих формах: письменная контрольная работа, тест (расширенный тест, комбинированный), творческие работы, устный опрос, тест по форме ЕГЭ, практические и лабораторные занятия, научно-исследовательские проекты.

Тематический контроль ЗУН анализируется на методическом совете, производственных совещаниях, заседаниях предметных МК. Особо значимые вопросы проходят через административный анализ, а также являются предметом обсуждения на «малых» педагогических советах, педагогических консилиумах.

- **промежуточный и итоговый** контроль на конец года (по уровням обучения) осуществляется через разнообразные формы годовых контрольных работ и итоговой аттестации выпускников согласно соответствующим Положениям. Итоги промежуточного и итогового контроля анализируются на педагогических советах и отражаются в анализе деятельности Гимназии за учебный год.

Контроль над уровнем реализации образовательных программ осуществляется:

- через систему методической работы (семинары, консультации, изучение нормативных документов и т.д. и заседаниях МК и МС);
- через систему контроля над ведением документации Гимназии (соответствие содержания программ, тематического планирования по предмету записям в классных журналах);
- через анализ прохождения программного материала и выполнения практической части по учебным предметам.

Анализ контроля отражается в справках, приказах и обсуждается на педсоветах, совещаниях при директоре.

Поскольку дифференциация является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности Гимназии, то осуществление мер по широкой дифференциации и глубокому индивидуальному подходу в обучении, воспитании и развитии учащихся контролируется также на всех уровнях и направлениях. Как правило, контрольные задания для учащихся предлагаются в трех уровнях, предполагая вариативность, выбор. Особое внимание уделяется классам профильного обучения.

Широкий диапазон уровня способностей и развития учащихся определяет необходимость единственно возможной модели функционирования МОУ «Гимназия № 2» г.Воркуты – школа **адаптивная**, с широким спектром дифференциации и глубокого индивидуального подхода в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Отслеживание уровня социализации в коллектив класса, Гимназии проводится с помощью изучения социального статуса в коллективе (социометрии), изучение уровня сплоченности коллективов, уровня развития коллективов школьников. Данное отслеживание проводится в начале формирования коллективов и ежегодно для контроля.

Для формирования новых позиций школьников в период адаптации к обучению на I, II, III уровнях проводятся тренинги адаптации в классах, с большим количеством вновь прибывших учащихся проводятся тренинги по развитию и формированию коллектива класса.

Для облегчения адаптации учащихся в дальнейшем в общественной жизни в целом проводится профориентационная работа по стимулированию учащихся к профессиональному самоопределению и последующей положительной адаптации к обучению и труду в новых условиях.

В МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно - эстетической среды.

Контроль над организацией воспитательного процесса в Гимназии предполагает наличие отчетливых и детальных представлений о сущности контроля, его содержании, формах и способах организации.

Контроль - это прежде всего *функция управления*. Он стоит в одном ряду с такими управленческими функциями, как планирование, мотивация, руководство. Без контроля невозможно представить управленческий цикл. К нему нельзя относиться субъективно: нравится

или не нравится. Надо отчетливо сознавать объективную потребность в контроле при осуществлении любой человеческой деятельности, в том числе воспитательной.

Под педагогическим контролем понимается функция управления процессом воспитания, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой

воспитательной деятельности, проверки соответствия достигнутых параметров запланированным, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с детьми.

Для эффективного осуществления контрольной функции, система контроля в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты строится на основании следующих принципов:

- Стратегическая направленность контроля;
- Ориентация на результаты, которые должны достичь в своей деятельности та или иная организация, то есть отслеживание результатов воспитательной деятельности;
- Соответствие реальному делу, а именно соответствие целей и результата планируемой и проводимой работы;
- Своевременность контроля;
- Гибкость реализации контрольной функции;
- Простота и экономичность контроля, предполагается наличие простых, доступных и эффективных методов.

Контроль предполагает, что все основные усилия педагогов, в том числе контролирующих и контролируемых, должны быть сосредоточены на главных направлениях совершенствования и обновления воспитательной практики. Не всеохватность, приоритетность должна быть свойственна контролирующей деятельности.

Направления контрольной функции:

- *стратегическая направленность контрольной функции;*
- *целевая, предметная, персональная и временная определенность контроля.*

Деятельность его субъектов будет осуществляться успешно в том случае, если будут точно и конкретно определены:

- цель и задачи контроля (с какой целью проводится проверка?);
- предмет контроля (что будет контролироваться?);
- состав контролирующей и контролируемой группы (кто контролирует и контролируется?);
- сроки контроля (когда будет проходить проверка?);
- *системность контроля.*

Во-первых, этот принцип нацеливает субъектов контроля рассматривать воспитательный процесс как целостную систему, а объект контролирующей деятельности как неотъемлемую часть данной системы.

Во-вторых, необходимо осознание того, что контроль является лишь одним из компонентов системы управления процессов воспитания детей. А, следовательно, надо устанавливать взаимосвязь контроля с другими управленческими функциями - планированием, мотивацией, организацией, руководством.

В-третьих, сам контроль - это системное образование, строящееся на основании системного анализа и оценки получаемых при изучении сведений.

- **Демократичность и толерантность.** Контроль является делом не только администрации образовательного учреждения, но и педагогов, учащихся и их родителей. Все члены гимназического сообщества могут и должны участвовать в планировании, организации и подведении итогов проверки.

- **Оптимальность и объективность.** При реализации функции контроля следует избирать содержание, формы, приемы и методы, которые являются адекватными целям проверки и позволяют получать объективную информацию о состоянии контролируемого объекта.

- **Сознательность осуществляемой проверки.** Основное предназначение контроля заключается не в том, чтобы уличить педагога в его ошибках и промахах, а в том, чтобы способствовать созиданию положительных результатов в воспитательном процессе, улучшению воспитательной деятельности всего педагогического коллектива и каждого отдельного педагога.

Важнейшим аспектом проверки является методическая помощь проверяющих проверяемым в осознании последними «сильных» и «слабых» моментов в своей работе, устранении имеющихся недостатков, определении путей и способов совершенствования практики воспитания. Без методической составляющей вряд ли можно считать контроль педагогическими целесообразными и корректными.

В Гимназии проводятся следующие виды контроля:

- *административный контроль* — который проводит директор и заместители директора по учебно- воспитательной работе.

- *общественно - педагогический контроль* - осуществляется методической кафедрой классных руководителей, способным не с помощью административного воздействия, а посредством создаваемого в коллективе общественного мнения, товарищеских советов, дружеских оценочных суждений реализовать контрольную функцию в процессе воспитания.

К числу основных видов педагогического контроля, позволяющих реализовать функции административной, общественно-педагогической проверки и самопроверки, следует отнести *моноаспектный, полиаспектный и фронтальный*.

Данные виды регламентируются через:

Моноаспектный - такой вид контроля, в процессе которого обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики - например, одно направление в деятельности одного учителя или малой группы педагогов. К нему подойдут и такие названия-характеристики, как элементарный, локальный.

Полиаспектный является контроль, в ходе которого обследуется несколько направлений воспитательной деятельности. Он чаще используется в практике управления воспитательным процессом. Его применяют тогда, когда предметом контроля становится

процесс воспитания учащихся в учебных коллективах какой-то параллели или степени обучения, когда проверяется того или иного постановления заседания педагогического совета, когда изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического или оперативного планирования воспитательной деятельности.

Гораздо реже в практике воспитания в Гимназии используется **фронтальный** контроль.

Системный, целостный - наиболее характерные черты данного вида контроля. Его назначение - проверка воспитательной системы в целом. Им охватывается максимально возможное количество элементов и направлений воспитательной деятельности.

Если виды контроля классифицировать не только по степени охвата воспитательного процесса проверкой, но и по времени ее осуществления, то можно выделить еще три разновидности контроля - *предварительный, текущий и итоговый*.

Эффективность контрольной функции во многом зависит от **технологии** ее осуществления.

Краткое изложение основных технологических аспектов контроля представлены в разработанной специалистами Министерства образования и науки Российской Федерации «Примерной инструкции о порядке инспектирования» (Приложение 4 к Письму Минобразования РФ от 10 сентября 3 22-06-874). Используя методические подсказки данного документа в МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты принят и утвержден график контроля воспитательного процесса, в котором указаны формы и методы контроля, отражены объекты контроля и его содержание.

На заседании Методической кафедры классных руководителей в начале учебного года классные руководители знакомятся с видами и формами контроля, с конечным результатом контроля.

Согласно плану воспитательного процесса в сентябре месяце осуществлялся контроль по планированию работы классных руководителей, проверены и проанализированы планы воспитательной работы всех классных руководителей. Анализ планов, целенаправленность и последовательность намеченных дел, соответствие их данному возрасту, учет особенностей классного коллектива в планировании показал компетентность классных руководителей в вопросах специфики и характера возрастных групп учащихся.

Однако прослеживалась тенденция к минимальному содержанию в планах воспитательной работы тематических классных часов по вопросам этических норм и правил поведения. До классных руководителей доведена информация по замечаниям на производственном совещании, написана аналитическая справка.

Проведена работа по организации кружков дополнительного образования по разным направлениям в форме собеседования. Проведен анализ документации, издан приказ. Информация вывешена на доске объявлений.

С целью привлечения учащихся Гимназии к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом, уделялось внимание воспитанию и развитию самоуправления. Проводились собеседования с классными руководителями и активом класса о самых интересных и самых трудных делах, о помощи в вопросах планирования при проведении мероприятий Проведена деловая игра «Избирательная компания» по выборам президента Гимназии, которая помогла раскрыться многим активным ученикам, явно лидерам в своих коллективах. По итогам выборов написана аналитическая справка. Занятия с министрами разных групп проводит педагог - организатор, где ребята учатся быть лидерами, планировать

свои дела и мероприятия. По плану внутришкольного контроля проверяется результативность работы кружков, их наполняемость, участие в конкурсах, соревнованиях, выставках. По итогам проверки составляется аналитическая справка или приказ.

По окончании учебного года проводится коллективный анализ жизнедеятельности Гимназии, составляется таблица участия классных коллективов в коллективной творческой деятельности.

Особое внимание в Гимназии уделяется **Программе по здоровьесбережению.**

Реализация данной программы осуществляется в течение трех лет.

Целью данной программы является: создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей среды через использование резервов учебно-воспитательного процесса и межведомственного сотрудничества.

Ставя перед собой такую цель, педагогический коллектив в большей степени ориентирован на активизацию существующего инновационного потенциала, разрабатывает и реализовывает организационные, методологические и методические предпосылки для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей. Это возможно реализовать при условии достаточно высокого уровня профессионализма педагогов по владению здоровьесберегающими технологиями и практическому их применению. Поэтому создание здоровьесберегающей среды в Гимназии осуществляется через активизацию потребности педагогов в применение здоровьесберегающих технологий на уроках и активное использование как внутrigимназических ресурсов, так ресурсов других ведомств в рамках межведомственного взаимодействия для поддержания уровня здоровья учащихся.

В работе с педагогами создаются условия для развития профессионально важных качеств педагогов, позволяющими генерировать плодотворные педагогические идеи и положительные педагогические результаты:

- высокий уровень профессионально-этической, коммуникативной, рефлексивной культуры;
- способность к формированию и развитию личностных креативных качеств;
- знания формирования и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности, познания других людей и самопознания, основ здоровья и здорового образа жизни;
- владение знаниями проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях;
- умение прогнозировать результаты собственной деятельности, а также способность к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Для эффективного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни методическая служба Гимназии работает над решением следующих задач:

- Разработке механизмов и комплекс мер по воспитанию здорового образа жизни.
- Формированием положительной мотивации педагогов для создания здоровьесберегающей среды на уроках и в процессе реализации внеклассной деятельности.
- Создание адаптивной образовательной среды для детей, в том числе имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенностях развития.
- Содействовать формированию ценностное отношение учащихся и их родителей к реализации здоровьесберегающего поведения.

Администрация Гимназии и педагогический коллектив работают в тесном контакте с учреждениями здравоохранения. В Гимназии (в рамках профилактической работы по

пропаганде здорового образа жизни) ежегодно в декабре проводится общешкольная родительская конференция с приглашением врачей узких специалистов. В целях пропаганды здорового образа жизни и санитарного просвещения родителей в течение года классными руководителями проводятся тематические родительские собрания. По традиции в Гимназии проходит месячник по пропаганде здорового образа жизни. В его рамках проводятся классные часы по профилактике вредных привычек, направленные на формирование ценностных ориентаций в области сохранения здоровья, на физическую культуру в сочетании с медико-биологическими средствами здоровьесбережения.

Для увеличения эффективности деятельности по организации здоровьесбережения используются различные программы, утвержденных министерством образования и науки Российской Федерации.

Раздел 5.

Управление реализацией программы.

Администрация, педагогический коллектив Гимназии и родители учащихся определяют достижения или не достижения заявленных целей и задач образовательного процесса путём системы показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности Гимназии соответствует идеальной «модели» выпускника.