

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«Гимназия № 2» г. Воркуты**  
«ВОРКУТА» КАР КЫПШЛОН МУНИЦИПЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«2№-а гимназия» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение  
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б  
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: [gimnazia2.vkt@gmail.com](mailto:gimnazia2.vkt@gmail.com)

Принято  
на заседании педагогического совета  
04.09.2013 протокол № 1



Утверждено  
приказом директора  
04.09.2013 № 581

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования**

Воркута  
2013

## **1. Общие положения**

**1.1.** Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Гимназии.

**1.2.** Под внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления учреждения, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) учреждения, условий и результатов их осуществления.

**1.3.** Данные, предоставляемые ВСОКО, могут поддаваться сравнению и анализу в динамике только при наличии гарантий, что в течение всего времени осуществления ВСОКО эти данные собираются, обрабатываются и анализируются однотипно, унифицировано.

**1.4.** Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Гимназии, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в ВСОКО.

**1.5.** Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662);

- федеральными государственными образовательными стандартами начального (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) общего образования;

- рекомендаций СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- с Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 21.12.2004 № 170-ФЗ);

- Постановление правительства Республики Коми от 26.07.2006 № 158 «Об утверждении стандартов качества предоставления бюджетных услуг и порядка оценки соответствия качества фактически предоставляемых бюджетных услуг стандартам»;

- Ведомственной целевой программой Управления образования администрации МО ГО «Воркута» «Повышение качества общего среднего образования»;

- приказом Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 04.04.2008 №409 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования»;

- приказом Управления образования администрации МО ГО «Воркута» от 16.04.2008 №453 «Об утверждении документов по реализации муниципальной системы оценки качества образования»;

**1.6.** Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Республики Коми, Управления образования администрации МО ГО «Воркута», Стандарта качества предоставления бюджетных услуг в области общего образования, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки ВСОКО.

**1.7.** Основными пользователями результатов ВСОКО являются администрация учреждения, педагогические работники учреждения, учебно-вспомогательный персонал Гимназии, учащиеся и их родители (законные представители), Управление образования администрации МО ГО «Воркута», экспертные комиссии при проведении процедур

лицензирования, аккредитации, аттестации работников Гимназии.

**1.8.** Положение распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

**2.1.** Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень; своевременное обеспечение органов управления учреждением полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) учреждения, необходимой для осуществления органами управления их функций и полномочий.

**2.2.** Основными задачами ВСОКО являются:

- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) учреждения;
- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;
- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в учреждении федеральному государственному стандарту;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- изучение и самооценка состояния развития образования в учреждении с прогностической целью определения возможного рейтинга учреждения по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений (модулей) повышения квалификации педагогических работников;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

## **3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО.**

**3.1.** Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа, определение методологии реализации системно – деятельностного подхода образовательной системы Гимназии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на

условия реализации ООП НОО и ООП ООО показатели, характеризующие качество процесса, в том числе и показатели, характеризующие качество результата, в том числе ООП НОО и ООП ООО.

**3.2.** Объектами оценки качества образования МОУ «Гимназия № 2» г. Воркуты выступают следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения
- Оценка качества деятельности педагогических кадров
- Оценка качества реализации программы одаренные дети
- Оценка качества инновационной деятельности
- Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса
- Оценка качества воспитания
- Оценка качества здоровьесберегающей деятельности
- Оценка безопасного пребывания детей в Гимназии

Направления изучения	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты ГИА выпускников 9 класса;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся 1, 5 классов сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости учащихся 1-х классов; работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) 5 – 6 классов – работа по новым стандартам (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.</li> </ul>
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты административных контрольных работ:</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутригимназического контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты;</li> <li>• тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора;</li> </ul>
Оценка качества деятельности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);</li> <li>• курсы повышения квалификации;</li> <li>• квалификационная категория;</li> <li>• педагогический стаж;</li> <li>• применяемые технологии;</li> <li>• участие в инновационной или экспериментальной деятельности;</li> <li>• участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>• удовлетворенность учащихся и родителей качеством уроков;</li> </ul>
Оценка качества реализации программы одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество участников предметных олимпиад, конкурсов;</li> <li>• количество победителей и призеров предметных олимпиад;</li> <li>• количество призеров исследовательских конкурсов и проектов;</li> <li>• количественный и качественный анализ результатов творческой; деятельности учащихся.</li> </ul>
Оценка качества инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Гимназии в инновационной и экспериментальной работе на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;</li> <li>• публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ;</li> <li>• участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;</li> <li>• подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.</li> </ul>
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по предметам; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);</li> <li>• учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>подключение к сети Internet;</li> </ul>
Оценка качества воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Динамика личностного развития школьников</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация системы дополнительного образования</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ученического самоуправления и деятельности детских общественных организаций (ДОО)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие ОУ с родительской общественностью</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ресурсное обеспечение воспитания в ОУ</li> </ul>
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>динамика показателей психологического климата в ОУ;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.</li> </ul>
Оценка безопасного	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

пребывания детей в Гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика формирования антитеррористической защищенности Гимназии;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в Гимназии);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системность работы по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика показателей травматизма (на уроках повышенной опасности и на переменах).</li> </ul>

#### **4. Принципы системы оценки качества образования**

В основу системы оценки качества образования Гимназии положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

#### **5. Организационное и функциональное обеспечение программы**

##### **5.1. Функции директора Гимназии, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе**

- Создание условий повышения качества образования для учащихся и педагогов;
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- Обеспечение эффективного социального партнерства;
- Создание единой информационной системы;
- Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

##### **5.2. Функции педагогов**

- Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям.