

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНОЙ ЮКОНСА АДМИНИСТРАЦИЯ  
«2№-а гимназия» Воркута карса Муниципальной велодан учреждение  
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б  
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: [gimnazia2.vkt@gmail.com](mailto:gimnazia2.vkt@gmail.com)

СОГЛАСОВАНА  
на заседании методической кафедры  
учителей филологии  
Протокол № 1 от 31.08.2018



УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 591 от 31.08.2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ»**

Уровень основного общего образования  
срок реализации программы 1 год

Рабочая программа учебного предмета составлена  
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего  
образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования  
(в действующей редакции)

Составитель  
Белич Татьяна Владимировна,  
учитель истории и обществознания.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного курса «История Республики Коми» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577;

### на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному курсу «Литература Республики Коми».

### с учетом:

- «Примерной основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «История Республики Коми» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», 2018.

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных, конфессиональных особенностях развития коренного населения-коми этноса, его традиционной материальной и духовной культуре;
- овладение умениями работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинно-следственных связей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования;
- воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;
- гармонизация процессов формирования этнической идентичности и межкультурной толерантности;
- становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

Программа реализуется в соответствии с этнокультурным компонентом учебного плана образовательной организации, в котором на предмет «История Коми края» отводится 1 час в неделю в 8 классах (35 часов в учебном году).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «История Республики Коми»**

Изучение истории формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд специальных предметных умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых в дальнейшей жизни. Результатом завершения изучения истории и культуры Коми края в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей: ценностно-смысловой, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, когнитивной (познавательной), коммуникативной.

Важнейшим **личностным** результатам изучения истории и культуры Коми края относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей российской гражданской и этнической идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, формирование личности как носителя ценностей и норм родной культуры;

- уважение к самобытной культуре коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- готовность к активному участию в деятельности по сохранению

и развитию культуры и традиций коми народа, развитию навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности;

- осознание позитивной этнической идентичности и межкультурной толерантности как устойчивых моральных качеств личности выпускника, понимание, что при всей уникальности культуры каждого народа, основные ценности являются общечеловеческими категориями;

- коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в процессе образовательной, общественно-полезной исследовательской и творческой деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа коми.

**Метапредметные результаты** изучения истории и культуры Коми края выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;

- овладение основами самоконтроля, самооценки;

- умение интерпретировать понятия, обобщать, устанавливать культурно-исторические аналогии, классифицировать явления и события, строить логические рассуждения, делать выводы;

- способность к систематизации информации об исторических событиях, к самостоятельному анализу событий истории региона;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение вступать в коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, проводить информационно-смысловой анализ текста, составлять план, тезисы, конспекты;

- формирование и развитие компетентностей в области ИКТ, использование интернет-ресурсов;

- умение организовать культуротворческую деятельность по изучению, сохранению и распространению этнокультурных традиций, экологического мышления;

- формирование норм и эталонов поликультурной коммуникации, навыков межкультурных коммуникаций посредством организации групповой деятельности.

**Предметные результаты освоения выпускниками  
основного общего образования программы  
по учебному предмету «История Республики Коми»**

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;

- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;

- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;

- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

В ходе изучения «Истории Республики Коми» учащиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

**1. Хронологические знания и умения:**

1.1. Указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края, соотносить их с событиями истории России;

1.2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

2.1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края; 2.2. Группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по различным признакам;

**3. Работа с историческими источниками:**

3.1. Читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

3.3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство

и различия;

**4. Описание (реконструкция):**

4.1. Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;

4.3. На основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников истории Коми края (Республики Коми).

## **5. Анализ, объяснение:**

- 5.1. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- 5.2. Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- 5.3. Называть характерные исторические признаки исторических событий и явлений;
- 5.4. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по определенному признаку;
- 5.5. Объяснять смысл важнейших исторических понятий;
- 5.6. Сравнивать исторические события и явления локальной, региональной, отечественной, всеобщей истории, определять в них общее и различное;
- 5.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий, общемировых чертах и особенностях российской и региональной истории;
- 5.8. Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

## **6. Работа с версиями, оценками:**

- 6.1. Приводить оценки исторических событий и личностей в российском культурно – историческом контексте, изложенных в учебной литературе;
- 6.2. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

## **7. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.**

- 7.1. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;
- 7.2. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.
- 7.3. Готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.

## **Содержание учебного предмета «История Республики Коми»**

### ***Коми край с древности до конца 16 века***

#### **Введение**

Вводный урок. Что изучает история народного края. Исторические источники по истории коми края. Науки-помощницы в истории коми края. Коми этнос и коми край. Коми в финно-угорском мире.

#### **Древнейшее прошлое Коми края**

Основные исторические периоды древней истории коми края. Палеолит. Мезолит. Неолит. Бронзовый век. Железный век. Археологические памятники эпохи палеолита. Археологические памятники эпохи мезолита. Археологические памятники эпохи неолита. Коми край в эпоху энеолита и бронзы. Памятники археологии ананьинской эпохи. Памятники археологии гляденской эпохи. Археологические памятники 2-й половины первого тысячелетия н.э. Хозяйство и быт населения коми края в эпоху первобытности.

#### **Духовный мир древних пермян**

Мифология населения: Национальные божества космогонические мифы  
Календарные мифы. Представления о природе. Промысловые культы  
Национальные божества. Пермский звериный стиль. Находки звериного стиля

#### **История Коми края в раннее средневековье (до XV в.) (4 часа)**

Коми край и русские княжества в 11-14 в.в. Представления европейцев о территории Коми края. Русские письменные источники о территории Коми края эпохи средневековья. Археологические памятники эпохи средневековья

Формирование народа коми. Походы викингов. Биармия- страна легенд

Пермь. Зыряне. Пермь Вычегодская и Русь. Стефан Пермский. Создание коми азбуки, письменность. Христианизация населения. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского .Наследие Стефана Пермского: История церкви Стефана Пермского в Ухте. Ульяновский Троице-Стефановский монастырь.

### **Коми край в составе Московского государства**

Вхождение Перми Вычегодской в состав Московского государства. Письменные источники о времени присоединения, значение.«Поход за серебром»-1479-1492 г.г.Коми край в 16 веке. Заселение новых территорий Местная промышленность: производство точильного камня. Попытки организации солеваренного промысла на Выми (XVI в

### **Коми край в 17 веке**

Вводный урок. Что изучает история родного края. Вычегодская- Вымская летопись о коми крае 17 века. Административное устройство коми края в 17 веке. Населенные пункты коми края в 17 веке. История одного погоста: погост Княж. Изменения в этнической территории коми. Развитие экономики края в 17 веке : промышленность. Деятельность на Выми Панкратьевых

Развитие экономики края в 17 веке : сельское хозяйство. Православие Коми края в 17 веке. Коми край в системе церковно-территориального устройства России. Храмы Коми края в 17 веке. Христианская деревянная скульптура церквей и часовен коми края. Коми-первопроходцы и переселенцы

Коми в Сибири: освоение территории, основание городов. Освоение коми Дальнего Востока. Землепроходцы Севера: Дмитрий Зырян. Землепроходцы Севера: Федор Чукичев.

### **Коми край в 18 веке**

Административное деление коми края в первой половине 18 века. Расселение коми в 18 веке. Населенные пункты, возникшие в конце 17-начале 18 века

История заселение Печорского края в18 веке. Экономика коми края. Развитие промышленности в коми крае в 18 веке. Развитие торговли в коми крае

Сельское хозяйство и положение в 18веке. Промыслы. Наука о коми крае в 18 веке. Экспедиция И.И.Лепехина. Коми- строители Петербурга. Православная церковь и старообрядчество. Памятники архитектуры в 18 веке

Страницы истории: Усть- Вымь- первые каменные храмы в Коми крае. Коми край в конце 18 века.

### **Коми край в 19 веке**

#### **Территория и население Коми края в 19 веке**

*Коми край в составе России.* Связь истории коми края с судьбой страны. Коми край в 19 веке: территория и население. Практическая работа: состав населения, группы занятий и национальный состав на территории коми края по материалам Первой Всеобщей переписи населения 1897 года

Административные преобразования края. Расселение коми в 19 веке

Новые русские населенные пункты. Столица зырянского края. История Усть-Сысольска. Переселение коми в другие регионы России

#### **Экономика коми края в 19 веке**

Экономическое развитие края. Развитие промышленности. Специализация сельского хозяйства. Ремесла и промыслы. Торговля, дороги, перевозки в коми в 19 веке.

#### **Социально-политические процессы в Коми крае в 19 веке**

Участие населения края в Отечественной войне 1812 года и в Крымской войне. Положение крестьян. Подати и повинности. Характер, формы борьбы крестьянства края Крестьянские восстания. Эпоха великих реформ 1860-1870 годы: отмена крепостного права. Земская реформа в Коми. Политическая ссылка. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-экономические и политические процессы в коми крае»

## **Православная церковь в 19 веке и старообрядчество**

Православные приходы и храмы. Монастыри в коми крае. Архитекторы и строители церквей и часовен 19 века. Старообрядчество на территории коми края.

## **Культурное развитие коми края в 19 веке**

Учебные заведения в коми крае. Культурно- просветительские учреждения коми края. Основоположники коми литературы: И.А.Куратов. К.Ф.Жаков. М.Н.Лебедев. Первый театр. Сеансы «синематографа». Деятельность ученых в коми крае. Экспедиции и обследования коми края в 19 веке

## **Традиционная культура Коми края**

Народная медицина: как в старину лечились. Коми народное жилище

Резьба и роспись по дереву. Ткачество, вышивка, набойка. Узорное вязание

Художественная обработка меха, глины, металла. Коми народный костюм

Музыкальные инструменты. Национальные детские игры. Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура народа коми».

## **Коми край в 20 в.**

### **Коми край в 1900-е-1930 е г.г**

Вводный урок : Коми край на рубеже веков .Деятельность политических ссыльных в коми крае .накануне первой русской революции: основные направления, содержание, влияние на местное население. Революционные выступления рабочих края. Влияние первой мировой войны на экономику края ,Влияние первой мировой войны на положение народных масс. Февральская революция в коми крае. Октябрьский переворот Установление советской власти в коми крае. Начало гражданской войны на территории коми края. Окончание гражданской войны. Образование автономной области Коми. Административно-территориальное устройство области. Образование новых органов власти. Общественно-политическая жизнь. Автономная республика Коми. Экономика в 30-е годы: коллективизация и раскулачивание. Земля за колючей проволокой. ГУЛАГ в Коми крае. Воркутлаг. Ухт-Печлаг. «Культурная революция» в коми Общество изучения коми края.

### **Коми край в годы Великой Отечественной войны**

Перестройка общественной жизни и народного хозяйства Коми АССР на военный лад.«Трудармия».Боевые подвиги коми воинов на фронтах Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза – сыновья коми земли.

Урок- защита презентаций «Наши земляки-Герои Советского Союза»

Трудовой подвиг народа коми. Дети коми края фронту. Защита презентаций «Трудовой подвиг народа коми».

### **Коми АССР 1940-1980-х г.г.**

Коми АССР в послевоенный период

Изменения административного деления в 1950-1980-х годов. Развитие промышленности края: экономика в 1950-е годы. Развитие промышленности края: экономика в 1960-е годы. Развитие промышленности края: экономика в 1980-е годы. Сельское хозяйство во второй половине 1940-1980-х г.г. Общественно-политическая жизнь. Социальная политика в Коми АССР. Развитие культуры в Коми АССР. Ведущие ученые Коми АССР. Высшие учебные заведения республики. Развитие литературы. Развитие искусства в Коми крае. Развитие спорта. Выдающиеся спортсмены Коми АССР

### **Города и районы Республики Коми**

История возникновения и развития Сыктывкара. Современный Сыктывкар

Самый северный город республики –Воркута. Инта – город труженик. Печора – история и будущее.Усинск – город нефтяников. Вуктыл

Сосногорск – молодой и перспективный. Емва- география и развитие

Троицко-Печорский район. Удорский район. Ижемский район. Прилузский район.

### **Коми край в конце 20 – начале 21 века.**

### **Коми край в 80-90 –х гг.**

Политический и экономический кризис и состояние общества. Перестроечные процессы и их влияние на развитие республики: проблемы и пути их решения. ГКЧП, путч и его последствия для Коми Республики.

Деятели коми культуры и события 90-х гг.

### **Коми край на рубеже веков.**

Административные и государственные преобразования Республики. Система государственной власти. Экономическое развитие республики в конце 20 века: утраченные иллюзии. Конституция Республики Коми. История принятия. Практическая работа по Конституции Республики Коми. Достижения науки и культуры.

### **Современный период в истории Коми края**

Образование Республики Коми. Новые органы власти. Символика Республики Коми. Практическая работа: численность населения, плотность населения, национальный состав ( по материалам переписи населения)

Развитие экономики республики: топливно-энергетический, лесопромышленный комплекс. Развитие экономики республики: агропромышленный комплекс. Развитие транспорта. Типы поселений: города, поселки городского типа, сельские поселения. Районы Республики Коми

### **Развитие культуры на современном этапе .**

Развитие науки и образования. Особенности литературы на современном этапе. Современное народное искусство. Национально-культурные движения и объединения. Семь чудес Коми. Печора- Ильчешский заповедник.

Национальный парк «Югыд Ва». Защита презентаций по теме «Развитие культуры на современном этапе». Повторительно-обобщающий урок на тему «Республика Коми на современном этапе»

### **Моя малая Родина**

#### **Жемчужина Севера – город Воркута.**

Роль города в годы военных испытаний . Воркута в послевоенный период. Современные функции города. Культура города: развитие образование Культура города: библиотеки, музеи. Культура города: памятники культуры Защита презентаций по теме «Культура города: творческие коллективы» Спорт, средства массовой информации. Городские общественные организации..Религиозные конфессии. Участие церкви в жизни города.

Известные люди города. Спортсмены и герои, простые труженики. Защита презентаций: «Воркутинец – гордись своим городом».

Практическая работа: составление маршрута экскурсии по памятным и известным местам города, историко-культурным достопримечательностям с описанием объектов. Город сегодня: наши достижения. Проблемы города: социальные, экономические.



**Тематическое планирование учебного предмета «История Республики Коми» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел , тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Коми край с древности до конца 16 века	10	<p>Давать определение понятия «языковая семья», «язык», «языковая семья» и «ветвь».</p> <p>Называть крупнейшие языковые семьи, группы, ветви и отдельные языки уральской языковой семьи;</p> <p>Рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях;</p> <p>Показывать на карте основные этнические территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств;</p> <p>Оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд».</p> <p>Характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей древних пермян на основе текста учебника, текстов, мифов и дополнительно.</p> <p>Проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших представлений об окружающем мире населения европейского Северо-Востока на основе анализа археологических находок.</p> <p>Различать особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и способы колонизации русскими земель Перми Вычегодской.</p> <p>Привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Древней Руси до конца XIV века, с историей Перми Вычегодской, выделять сходство и различия.</p> <p>Привлекать материал из курса истории Отечества в данный период;</p> <p>Оперировать понятиями: «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «письменность», «функции письменности», «епархия», «епископ».</p> <p>Характеризовать процесс христианизации коми, жизни и деятельности Стефана.</p> <p>Показывать на исторической карте города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского.</p> <p>Давать оценку результатов крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа;</p> <p>Давать оценку геополитическому значению Перми Вычегодской для становления Московской Руси.</p>

			<p>Понимать оценку важнейших исторических событий XIV - XVI веков выдающимися русскими учеными.</p> <p>В.О.Ключевским, Д.С.Лихачевым. Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории этого периода.</p> <p>Различать основные единицы административно-территориального устройства Коми края, добывающие и неземледельческие промыслы</p>
2.	Коми край в 17 веке	2	<p>Объяснять понятие «землепроходец». Показывать на исторической карте маршруты походов в Сибирь с участием выходцев из Коми края, города Тюмень, Тобольск, Берёзов, Якутск, реки Обь, Иртыш, Енисей, маршруты экспедиций Дмитрия Зыряна и Федора Чукичева, реки Яну, Индигирку, Колыму, уметь читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Составлять характеристику исторической личности Дмитрия Зыряна, Федора Чукичева.</p> <p>Объяснять причины активного участия коми в освоении Сибири.</p> <p>Выявлять синхронность и последовательность событий церковного раскола в истории России и Коми края. Привлекать материал из курса истории России в XVII веке.</p> <p>Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.</p> <p>Показывать на исторической карте изменения в этнической территории коми народа, маршруты научных экспедиций в Коми край, маршруты переселения коми за Урал.</p> <p>Рассказывать об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск.</p>
3.	Коми край в 18 веке	5	<p>Давать определение и различать понятия «губерния», «провинция», «уезд»; «волость», «реформа».</p> <p>Показывать на исторической карте изменения в этнической территории коми народа, маршруты научных экспедиций в Коми край, маршруты переселения коми за Урал.</p> <p>Рассказывать об участии коми в строительстве Санкт-Петербурга, о культуре различных этнокультурных групп коми народа (по выбору), выявлять общее и особенное.</p> <p>Использовать знания о материальные и духовные культуры народа коми народа в общении с людьми другой культуры, национальной и принадлежности</p>

			<p>Рассказывать об изменениях в сельском хозяйстве, об организации охоты её влиянии на образ жизни, мировоззрение, мораль коми народа, промысловых сезонах, охотничьих угодьях, об экологичности традиционного мировоззрения, неписанных правилах поведения промысловиков в лесу.</p> <p>Описать особенности быта и хозяйственной деятельности ижемских оленеводов. Называть основную продукцию заводов: «ухтинских нефтяных ключей», Серёговского сользавода, сысольских железодельных заводов, Северо - екатерининского канала.</p> <p>Раскрывать значение этих предприятий для социально - экономического развития Коми края, причины закрытия или упадка предприятий</p> <p>Привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории России с историей Коми края, выделять сходство и различия</p>
4.	Коми край в 19 веке	6	<p>Называть органы и должностных лиц городского самоуправления (городская дума, городская управа, городской голова), основные сословия городского населения, основные даты истории города, дату нападения на дом Сухановых, названия улиц, храмов и имена владельцев купеческих особняков.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры. Объяснять причины обострения социально-экономических противоречий, причинах и формах социального протеста, итоги научного изучения природных ресурсов Коми края в результате экспедиций.</p> <p>Выделять традиционные и новые черты в развитии экономики Коми края в XIX веке.</p> <p>Оценить влияние реформ 60-70 – х годов XIX века, отмены крепостного права, земской реформы на развитие экономики Коми края. влияние Отечественной войны 1812 года на Коми край.</p> <p>Рассказывать об участие коми в событиях Отечественной войны. Создавать исторический портрет Д.И. Балина.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги Усть - Куломских волнений.</p> <p>Использовать изученные исторические источники: дневниковые записки путешествия В.Н. Латкина, главы очерка П. Засодимского «Лесное царство», главы очерка «Зыряночки» А.О. Ишимовой,</p> <p>Давать описание архитектурных стилей, представленных в памятниках УстьСысольска (устюжская школа храмовой архитектуры, классицизм, псевдорусский стиль, подражание древнерусскому барокко, эклектика в архитектуре,</p>

			<p>модерн(опережающие сведения - конструктивизм, «сталинский ампир», соцреализм - XX век).</p> <p>Делать выводы об отражении в памятниках архитектуры идеологии, ценностей и мировоззрения разных исторических эпох на основе знания конкретных данных об архитектурных памятниках на территории Усть-Сысольска на протяжении XVIII-XX.</p> <p>Рассказывать о проведении и результатах научных экспедиций по Коми краю.</p> <p>Называть деятелей культуры, литературы, ученых, результаты их исследований: В.А. Куратова, П.Ф. Клочкова, В. Распутина, И.А. Куратова, С. Мельникова, М. Михайлова, Ф.А. Арсеньева, Г.С. Лыткина, К.Ф. Жакова, П.А. Сорокина, В.П. Налимова, А.А. Цембера, М.Н. Лебедева, А. Кейзерлинга, П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева, А. Шегрена, М.А. Кастрена, П.И. Савваитова, В.А. Русанова.</p> <p>Характеризовать деятельность А.В. Журавского по созданию опытной сельскохозяйственной станции в УстьЦильме.</p> <p>Оценивать влияние политической ссылки на население Коми края</p> <p>Называть новые центры старообрядчества.</p> <p>Прослеживать духовную преемственность Соловецкого Спасо-Преображенского ставропигиального и Ульяновского Троице Стефановского монастырей.</p>
5.	Коми край в 20 веке.	5	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития Коми края в начале XX века, используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни, различных слоев и социальных групп населения Коми края.</p> <p>Сравнивать темпы экономического развития Коми края и России.</p> <p>Называть события первой первомайской демонстрации в Усть-Цильме, оценивать влияние политических ссыльных на население Коми края.</p> <p>Оценивать участие жителей Коми края в событиях Первой мировой войны.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию проживания коми народа в начале XX века, уезды и губернии, в состав которых входил Коми край, торговые пути, проходившие по территории Коми края в начале XX века.</p> <p>Объяснять смысл понятий: «Февральская</p>

		<p>революция», «Октябрьская революция», «политические партии», «советы», «гражданская война», «диктатура», «белые», «красные», «зелёные», «террор».</p> <p>Называть даты и основное содержание исторических событий: даты избрания Уездного временного комитета в УстьСысольске, образования «Общества обновления местной жизни», выборов в Совет крестьянских, солдатских, рабочих депутатов, захвата власти большевиками, деятельности новых органов местной власти - комбедов, основных этапов гражданской войны, деятельности отряда М. Мандельбаума на Печоре, места антибольшевистских восстаний на Печоре.</p> <p>Показывать на карте центры «белого» и «красного» движения, основные направления ударов красных и белых.</p> <p>Рассказывать о характере Февральской революции в Коми крае, о методах прихода к власти большевиков, о деятельности продотрядов на Вычегде и Печоре, о методах и итогах гражданской войны в Коми крае.</p> <p>Объяснять смысл понятий: «конституция», «федеративное», «унитарное» государство, «автономия», «НЭП», «модернизация», «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «культ личности», «политические репрессии», «система ИТЛ», «ГУЛАГ», «спецпереселение», «кулацкая ссылка», «культурная революция», «политические репрессии».</p> <p>Показывать по карте территорию созданной Коми Автономной области (зырян) в сравнении с территорией Коми АССР и территорией современной Республики Коми, местонахождение важнейших предприятий, крупнейших сел (традиционных ), крупнейших ИТЛ (лагерей) в годы политических репрессий, городов Воркута, Ухта, Инта, Печора, Микунь.</p> <p>Самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение о нравственной оценке системе ГУЛага.</p> <p>Различать общее и особенное в развитии коллективизации и индустриализации, выделять причины и следствия политических репрессий и создания лагерной системы. Понимать особенности становления экономики Коми АССР.</p> <p>Аализировать изученные виды исторических источников: материалы переписей населения, тексты проектов создания коми автономии,</p>
--	--	--

			<p>постановления органов власти, материалы периодической печати, воспоминания спецпереселенцев, документы колхозов</p> <p>Рассказывать о призыве на фронт из Коми АССР (1941-1945), о подвигах воинов из Коми АССР, их участии в партизанском движении, о героическом труде в тылу,</p> <p>Использовать сведения о событиях фашистского десанта на Печоре (июнь 1943 гг.) для характеристики военной обстановки в стране.</p> <p>Собирать и анализировать полевой материал, посвященный истории семьи, села, судьбам известных односельчан, своих родственников – фронтовиков, участников ВОВ и других ключевых событий истории XX века.</p> <p>Оценивать вклад коми народа в дело Победы над фашизмом, оценивать вклад ГУЛага в дело Победы, оценивать вклад своей семьи в дело Победы над фашизмом</p> <p>Объяснять смысл понятий: «колхозы» и «совхозы», «оттепель», «коммунизм», «деревня с ограниченным развитием», «застой», «перестройка».</p> <p>Оценивать итоги развития новых отраслей промышленности Коми АССР в послевоенный период, причины нарастания застойных явлений в экономике и общественно – политической жизни республики, процессы изменения демографических процессов в Коми АССР в 40-80-е гг., итоги кризисных явлений в экономической и социальной сферах, последствия «перестройки» и распада СССР для экономики Республики Коми, становления рыночной экономики в Коми Республике.</p> <p>Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.</p>
6.	Коми край в конце 20 – начале 21 века.	6	<p>Объяснять причины возникновения проблем функционирования коми языка, развития общественной инициативы граждан, роста национального самосознания коми народа и других народов, проживающих на территории Республики Коми, возрождения национальных и церковных организаций, целей и задач Съезда коми народа,</p> <p>Объяснять причины распада СССР и преобразование РСФСР в РФ, преобразование Коми АССР в Коми ССР и Республику Коми, принятия Закона о двух государственных языках.</p> <p>Анализировать Конституцию Республики Коми, рассказывать о выборах новых органов государственной власти, выборах первого Главы РК</p>

			Ю.А. Спиридонова. Составлять политический портрет первого Главы Республики Коми Ю.А. Спиридонова
7.	Моя малая Родина	2	Оценивать роль города в годы военных испытаний. Рассказывать о современных функциях города, его культуре, развитии образования. Давать описание памятников культуры. Рассказывать о развитии спорта, средств массовой информации. Называть городские общественные организации. Анализировать участие церкви в жизни города. Собирать и анализировать материал, посвященный истории города Воркуты, судьбам известных жителей.