

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2» г. Воркуты
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛОН МУНИЦИПЛЬНӦЙ ЮКӦНСА АДМИНИСТРАЦИЯ
«2.№-а гимназия» Воркута карса МуниципальнӦй велӦдан учреждение
169906, г. Воркута, ул. Ленина, 36Б
тел./факс (82151) 3-16-09 e-mail: gimnazia2.vkt@gmail.com

Рассмотрена
на заседании методической кафедры
учителей начальных классов
протокол № 1 от 29.08.2018г.



Утверждена
приказом директора
№ 591 от 31.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

уровень начального общего образования
срок реализации программы 3 года

Рабочая программа учебного предмета составлена
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования
(в действующей редакции)

Составитель
Горбачева Полина Анатольевна,
учитель начальных классов

ВОРКУТА
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена

в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);

с учётом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);

- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

Основными **целями** обучения на уровне основного общего образования по предмету «Родной (русский) язык» являются:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родной речи как показателей общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Родной (русский) язык» включён в учебном плане в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На его изучение отводится: 2 класс – 17 часов в год; 3 класс – 17 часов в год; 4 класс – 17 часов в год. Общий объём учебного времени для изучения учебного предмета на уровне начального общего образования составляет 51 час.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Родной (русский) язык»

| Личностные универсальные учебные действия | |
|---|---|
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
| <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание | <ul style="list-style-type: none"> – <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> – <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> – <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i> – <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> – <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и</i> |

| | |
|---|--|
| <p>им;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | <p>поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. |
|---|--|

Метапредметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Родной (русский) язык»

| Регулятивные универсальные учебные действия | |
|--|---|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; |

| | |
|---|---|
| <p>(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. | <ul style="list-style-type: none"> – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |
|---|---|

Коммуникативные универсальные учебные действия

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой | <ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <p><i>подходов к решению проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i> |
|---|---|

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | |
| <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | <ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | |
| <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; | <ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | |
| Работа с текстом: оценка информации | |
| <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i> |

ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;

- определять возможные источники получения;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения

разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | |
|---|--|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> – Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</i> |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | |
| <ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; – набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – рисовать изображения на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i> |
| Обработка и поиск информации | |
| <ul style="list-style-type: none"> – подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с – коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. | |
| Создание, представление и передача сообщений | |
| <ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; – составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и – результаты общения на экране и в файлах. | <ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». |
| Планирование деятельности, управление и организация | |
| <ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с – использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | <ul style="list-style-type: none"> – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; – моделировать объекты и процессы реального мира. |

Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по учебному предмету «Родной (русский) язык»

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность |
|---------------------------|--------------------------------------|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. –оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; –соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); –выражать собственное мнение и аргументировать его; –самостоятельно озаглавливать текст; –составлять план текста; –сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</i> – <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i> – <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> – <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> – <i>различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</i> – <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> <i>различать простые и сложные предложения</i> –<i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> –<i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> –<i>пересказывать текст от другого лица;</i> –<i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> –<i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> –<i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> –<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать</i> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p><i>правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>–соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> |
|--|---|

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Язык и слово

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Из истории русских слов. Крылатые слова и выражения из русских народных сказок.

Русские пословицы и поговорки как воплощение особенностей национальной культуры народа.

Загадки. Сочинение загадок.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова.

Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Прямое и переносное значение слов. Изобразительные средства языка: явное и скрытое сравнение. Русский язык в жизни общества и государства. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Неологизмы.

Заимствованная лексика. Роль заимствованных слов в современном русском языке.

Слово. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.

Нахождение их в тексте, определение значения и назначения, использование их при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Определение значения устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Культура речи

Речь. Устная и письменная речь. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Скороговорки.

Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение.

Словообразующая роль ударения.

Коллективная работа над разметкой текста для выразительного чтения: расстановка пауз, выделение в тексте логически ударных слов и сочетаний слов, обсуждение тембра, темпа речи. Выразительное чтение текста после предварительной коллективной подготовки. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность, совершенствование (исправление, редактирование) своей речи, работа над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Составление текста – монолога и текста – диалога, правильное оформление их на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение стихотворных произведений. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению произведения, к импровизации и инсценировке произведения.

Речевой этикет.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности. Правила поведения в гостях, в транспорте, в магазине.

Использование вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой, пантомимикой. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Дискуссия. Использование вежливых слов во время дискуссии с учётом речевой ситуации.

Речевая деятельность. Текст

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Интонационно правильное чтение (произношение) предложений разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Работа с деформированным текстом. Определение основной мысли текста.

План текста. Виды планов. Составление планов различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Устанавливание типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки связей из опорных слов.

Составление текста по опорным словам о своей семье (традиции, обычаи, совместные занятия).

Диалог. Реплика диалога. Выразительное исполнение диалога. Составление диалога по аналогии с данным на бытовые, учебные темы. Обсуждение поставленных вопросов и прослушанных высказываний.

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» с
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

2 класс (17 ч)

| № п/п | Разделы и темы | Основные виды учебной деятельности | Количество часов |
|----------|-------------------|--|---------------------|
| 1 | Язык и слово | <p>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.</p> <p>Выполнять задания в нужной последовательности.</p> <p>Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.</p> <p>Конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p> | 5 |
| 2 | Культура речи | <p>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Осознавать ситуации общения: с кем, где, как.</p> <p>Соблюдать при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка: ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами орфоэпии.</p> <p>Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.</p> <p>Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.</p> <p>Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p> <p>Выполнять разметку текста для подготовки к выразительному чтению.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p> | 4 |
| 3 | Речевая | Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую | 8 |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| <p>деятельность. Текст.</p> | <p>работу. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.</p> <p>Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.</p> <p>Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p> <p>Работа с деформированным текстом: уметь восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Наблюдать за связью между частями текста.</p> <p>Распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.</p> <p>Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.</p> <p>Определять основную мысль текста, составлять планы различных видов.</p> <p>Составление и написание текста по опорным словам на заданную тему, сочинение по данному началу и опорным словам.</p> | |
|---------------------------------|---|--|

3 класс (17 ч)

| № п/п | Разделы и темы | Основные виды учебной деятельности | Количество часов |
|----------|-------------------|---|---------------------|
| 1 | Язык и слово | <p>Определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Распознавать неологизмы и устаревшие слова, заимствованные и научные слова. Наблюдение за использованием в речи этих слов, использовать эти слова при составлении монологических высказываний.</p> <p>Определять и понимать значения и назначение изобразительно-выразительных средств языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Определять типы текстов. Составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Обсуждать значение фразеологизмов, использовать фразеологизмы в своей речи.</p> | 5 |
| 2 | Культура речи | Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Осознавать ситуации общения: с кем, где, как. | 4 |

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| | | <p>Соблюдать при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи на заданную тему.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; участвовать в презентации своей работы.</p> <p>Использовать вежливые слова во время дискуссии с учётом речевой ситуации.</p> <p>Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.</p> <p>Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p> <p>Устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы.</p> | |
| 3 | Речевая деятельность. Текст. | <p>Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.</p> <p>Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p> <p>Работа с деформированным текстом: уметь восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Наблюдать за связью между частями текста. Редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти</p> <p>Распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.</p> <p>Определять основную мысль текста, микротему, составлять планы различных видов.</p> <p>Составление и написание текста на заданную тему, сочинение на основе наблюдений.</p> <p>Определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> | 8 |

4 класс (17 ч)

| № п/п | Разделы и темы | Основные виды учебной деятельности | Количество часов |
|-------|----------------|--|------------------|
| 6 | Язык и слово | <p>Определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи многозначных слов, устаревших слов, использовать их при составлении монологических высказываний и в диалоге.</p> <p>Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Определять и понимать значения и назначение изобразительно-выразительных средств языка: метафора,</p> | 5 |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|---|
| | | эпитет, сравнение, олицетворение, использовать при создании текста в художественном стиле. Обсуждать значение фразеологизмов, использовать фразеологизмы в своей речи. Находить в тексте антропонимы и топонимы, объяснять их происхождение. | |
| 7 | Культура речи | Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Соблюдать при общении орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Излагать письменно содержание текстов разного типа по коллективно или самостоятельно составленному плану; участвовать в презентации своей работы. Самостоятельно готовится к выразительному чтению произведения, участвовать в импровизации и инсценировке произведения. Соблюдать национальные особенности речевого этикета в речи. Определять формы обращения принятые в русском языке, использовать их в диалоге. | 4 |
| 8 | Речевая деятельность. Текст. | Совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Составлять текст на заданную тему, использовать выразительные средства речи. Определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Определять средства связи предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи. Интонационно правильно читать предложения и тексты разных типов, самостоятельно готовится к выразительному прочтению. Создавать собственные тексты, монологические высказывания, писать сочинения с учетом точности, правильности, богатства и выразительности русской речи Составлять большой рассказ о взаимосвязях языков, культур и истории народов России. | 8 |